

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО :

с зам. директора по ВР

А.Н. Гусева

от «02 » сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ :

директор МБОУ

«Александровская СОШ»

Е.В. Нарутдинова

от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов

Направленность: социальная
Возраст-7-12 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составители:
Кутакова Ксения Михайловна,
Пермякова Галина Михайловна
учителя начальных классов

2024 – 2028 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Направленность: патриотическая. Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания.

Новизна программы. Новизна и индивидуальность предполагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Отличительная особенность программы «Орлята России» заключается:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими

поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Срок реализации: 4 года

Режим занятий: проводится одно занятие в неделю с продолжительностью 40 минут.

Формы и методы работы:

- репродуктивно- поисковые
- индивидуальные
- групповые

Планируемые результаты освоения курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-2 класса; рассчитан на 1 часа в неделю 34 часа в году. Для обучающихся 3-4 классов; рассчитана на 1 час в неделю 34 часов в год.

Учебный план

1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Орлёнок – Лидер	5 ч
2.	Орлёнок – Эрудит	5 ч
3.	Орлёнок – Мастер	5 ч
4.	Орлёнок – Доброволец	5 ч
5.	Орлёнок – Спортсмен	5 ч
6.	Орлёнок – Эколог	4 ч
7.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
	Итого	33 часа

2 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Орлёнок – Лидер	5 ч
2.	Орлёнок – Эрудит	5 ч
3.	Орлёнок – Мастер	5 ч
4.	Орлёнок – Доброволец	5 ч
5.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч
6.	Орлёнок – Эколог	4 ч
7.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	2 ч
	Итого	34 часа

3-4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Орлёнок – Лидер	4 ч

2.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
3.	Орлёнок – Мастер	5 ч
4.	Орлёнок – Доброволец	5 ч
5.	Орлёнок – Спортсмен	5 ч
6.	Орлёнок – Эколог	5 ч
7.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	6 ч
	Итого	34 часа

Содержание курса «Орлята России»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и

поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема	примерная дата проведения	Примечание
Орлёнок – Эрудит – 5 ч			
1.	Кто такой эрудит?		
2.	Эрудит- это...		
3.	Всезнайка		
4.	Встреча с эрудитом- книгой		
5.	Подведем итоги		
Орлёнок – Лидер – 5 ч			
6.	Лидер – это...		
7.	Я хочу быть лидером		
8.	С командой действую!		
9.	Мы дружный класс.		

10.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой		
Орлёнок – Мастер 5ч			
11.	Мастер- это...		
12.	Мастерская Деда Мороза		
13.	Класс Мастеров		
14.	Классная елка.		
15.	Новогоднее настроение.		
Орлёнок – Доброволец – 5 ч			
16.	От слова к делу.		
17.	Спешить на помощь безвозмездно!		
18.	Совместное родительское собрание. Наша забота		
19.	Добровольцем- это доброе сердце.		
20.	«Портрет добровольца» - итоги трека		
Орлёнок – Спортсмен – 5 ч			
21.	Утро мы начинаем с зарядки.		
22.	Сто затей для всех друзей		
23.	Веселые старты.		
24.	Самые спортивные ребята моей школы.		
25.	Азбука здоровья.		
Орлёнок – Эколог – 4 ч			
26.	ЭКОЛОГиЯ.		
27.	Каким должен быть настоящий эколог.		
28.	В гости к природе.		
29.	Мы друзья природы.		
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч			
30.	Орленок- хранитель исторической памяти.		
31.	История школы- моя история.		
32.	Поход в музей.		
33.	Историческое чаепитие		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	примерная дата проведения	Примечание
Орлёнок – Лидер – 5 ч			
1.	Лидер – это...		
2.	Я могу быть лидером		
3.	С командой действовать готов		
4.	КЛАССный выходной		
5.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой		

Орлёнок – Эрудит – 5 ч			
6.	Кто такой эрудит?		
7.	Развиваемся, играя!		
8.	Вообрази УМ		
9.	Могу быть изобретателем		
10.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»		
Орлёнок – Мастер 5 ч			
11.	Мастерами славится Россия		
12.	От идеи – к делу!		
13.	Город Мастеров		
14.	В гости к мастерам		
15.	Мастер – это звучит гордо!		
Орлёнок – Доброволец – 5 ч			
16.	От слова к делу.		
17.	С заботой о старших		
18.	Спешить на помощь безвозмездно!		
19.	Добровольцем будь всегда		
20.	«Портрет добровольца» - итоги трека		
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!		
22.	Должен быть режим у дня		
23.	О спорт, ты – мир!		
24.	Сто затей для всех друзей		
25.	Готовимся к спортивным состязаниям		
26.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»		
27.	Быстрее! Выше! Сильнее!		
28.	«Азбука здоровья» - итоги трека		
Орлёнок – Эколог – 4 ч			
29.	Страна ЭКОЛОГиЯ.		
30.	Мой след на планете		
31.	Экологический трек «Ключи природы»		
32.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека		
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 2 ч			
33.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны		
34.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека		

Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

№	Тема	примерная дата проведения	Примечание
Орлёнок – Лидер – 4 ч			

1.	Вводный «Орлятский урок»		
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером В команде рождается лидер.		
3.	КЛАССный выходной От идеи- к делу КТД Вместе мы сможем все.		
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой Мы дружный класс!		
Орлёнок – Эрудит – 4 ч			
5.	Кто такой эрудит? Я- эрудит, а это значит...		
6.	Игра- это полезно и интересно. Эрудит- это широкий кругозор		
7.	Твори! Выдумывай! Пробуй! Играй, учись и узнавай. ВообразиУМ		
8.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».		
Орлёнок – Мастер 5 ч			
9.	Мастер- это... Россия мастеровая		
10.	В гости к мастерам. Город Мастеров.		
11.	От идеи – к делу! КТД Мастер своего дела.		
12.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство. Итоги трека.		
13.	Игра по итогам трех треков.		
Орлёнок – Доброволец – 5 ч			
14.	От слова к делу Спешить на помощь безвозмездно!		
15.	КТД Создавай хорошее настроение.		
16.	С заботой о старших Подготовка к КТД «От идеи к делу».		
17.	КТД Подари улыбку миру!		
18.	Доброволец- это доброе сердце. «Портрет добровольца» - итоги трека		
Орлёнок – Спортсмен – 5 ч			
19.	Движение- жизнь. Основы ЗОЖ		
20.	Мы гордимся нашими спортсменами		
21.	Сто затей для всех друзей Спортивное.		
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»		
23.	Встреча- подарок. «Азбука здоровья» - итоги трека		

Орлёнок – Эколог – 5 ч			
24.	Страна ЭКОЛОГиЯ.		
25.	Мой след на планете. КТД Знаю, умею, действую!		
26.	Экологический трек «Ключи природы»		
27.	Игра по станциям «Путешествие в природе».		
28.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете».		
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 6 ч			
29.	Орленок-Хранитель исторической памяти. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны. Традиции моей страны.		
30.	Кодекс «Орленка-Хранителя. Знать, чтобы хранить		
31.	КТД «История становится ближе».		
32.	КТД «Мы- Хранители памяти».		
33.	Расскажи мне о России. «Мы – хранители».		
34.	Подведение итогов курса.		

Формы организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются следующие формы проведения занятий: игры, путешествия, исследования, интегрированные занятия и т.д.; дидактические игры, разнообразные творческие задания, тесты, методы контроля и самоконтроля, разноуровневая дифференциация, групповые и индивидуальные формы работы, проблемно-поисковые ситуации, игровые технологии, технологии здоровьесбережения.

Виды деятельности:

- творческие работы
- развивающие игры
- беседы
- игры
- экскурсии
- конкурсы
- квест-игра

Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела не большие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей

человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны. Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом. Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать – значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности. Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе. Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/ холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Набор предметных картинок.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Аудиопроигрыватель
Экспозиционный экран

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Классная доска (магнитная).

Оценочные материалы

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом занятии в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетной/незачетной форме.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Онлайн курс «Академия гражданина»
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
5. Онлайн курс «Экологическое мышление»
6. Онлайн курс «Совместное лидерство»
7. Онлайн курс «В порядке»
8. Онлайн курс «Медиашкола»
9. Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
10. Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»

Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности обучающихся 4-11 классов» у
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
6. Онлайн курс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»

