

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Александровская СОШ»
_____ Е.В. Нарутдинова
«02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
_____ А.Н. Гусева
«02» сентября 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
3-4 класс

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Щукина Тамара Михайловна
учитель первой квалификационной категории

с. Александровское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 3-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 3-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

□ □ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ □ Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р.

«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

□ □ Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

□ □ Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

□ □ Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

□ □ Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

□ □ Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Программа «Введение в функциональную грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса реализует: общеинтеллектуальное направление.

Актуальность программы: Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять небольшие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков обеспечивающее нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретно культурной среде.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Новизна данной программы: низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в современном социуме. Современному российскому обществу нужны умные, думающие личности, способные максимально реализовать свои потенциальные способности в трудовой и профессиональной деятельности и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому, развитие функциональной грамотности обосновано ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Отличительные особенности программы:

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является

формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Срок реализации программы. Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на 2 года занятий с детьми младшего школьного возраста рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (3-4 класс):

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы и методы работы:

При изучении курса предполагается использование деятельностного метода обучения и дифференцированных форм работы.

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Промежуточная аттестация – зачёт.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих предметных, личностных, метапредметных результатов.

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивая курса «Развитие функциональной грамотности» основана на критериальной основе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев оценивания лежат универсальные учебные действия.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению

Учебный план. Содержание курса 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Читательская грамотность	8	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно-научная грамотность	8	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			Как сэкономить семейные деньги?	
4.	Математическая грамотность	8	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5.	Проверочные работы	2	Проверь себя	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Читательская грамотность	8	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно-научная грамотность	8	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

4.	Математическая грамотность	8	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5.	Творческие работы	2	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Про дождевого червяка.	1	06.09.2024
2.	Кальций.	1	13.09.2024
3.	Сколько весит облако?	1	20.09.2024
4.	Хлеб, всему голова.	1	27.09.2024
5.	Про мел.	1	04.10.2024
6.	Про мыло.	1	11.10.2024
7.	История свечи.	1	18.10.2024
8.	Магнит.	1	25.10.2024
9.	Дождевые черви.	1	08.11.2024
10.	Полезный кальций.	1	15.11.2024
11.	Про облака.	1	22.11.2024
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	29.11.2024
13.	Интересное вещество мел.	1	29.11.2024
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	06.12.2024
15.	Про свечи.	1	13.12.2024
16.	Волшебный Магнит.	1	20.12.2024
17.	Проверь себя.	1	27.12.2024
18.	Что такое «бюджет»?	1	10.01.2024
19.	Семейный бюджет.	1	17.01.2024
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	24.01.2024
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	31.01.2024
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	07.02.2024
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	14.02.2024
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные	1	21.02.2024

	платежи.		
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	28.02.2024
26.	Расходы и доходы бюджета	1	07.03.2024
27.	Планируем семейный бюджет.	1	14.03.2024
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	21.03.2024
29.	Пенсии и пособия.	1	04.04.2024
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	11.04.2024
31.	Подсчитываем расходы.	1	18.04.2024
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	25.04.2024
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	16.05.2024
34.	Проверь себя.	1	23.05.2024

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Старинная женская одежда.	1	06.09.2024
2.	Старинные женские головные уборы.	1	13.09.2024
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	20.09.2024
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	27.09.2024
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	04.10.2024
6.	История посуды на Руси.	1	11.10.2024
7.	Какие деньги были раньше в России	1	18.10.2024
8.	Томат.	1	25.10.2024
9.	Болгарский перец.	1	08.11.2024
10.	Картофель.	1	15.11.2024
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	22.11.2024
12.	Лук.	1	29.11.2024
13.	Капуста.	1	29.11.2024
14.	Горох.	1	06.12.2024
15.	Грибы.	1	13.12.2024
16.	Творческая работа.	1	20.12.2024
17.	Потребительская корзина.	2	27.12.2024
18.	Прожиточный минимум.	1	10.01.2024
19.	Инфляция.	1	17.01.2024
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	24.01.2024
21.	Благотворительность.	1	31.01.2024
22.	Страхование.	1	07.02.2024
23.	В бассейне.	1	14.02.2024
24.	Делаем ремонт.	2	21.02.2024
25.	Праздничный торт.	1	28.02.2024
26.	Обустроиваем участок.	1	07.03.2024
27.	Поход в кино.	2	14.03.2024

28	Отправляемся в путешествие.	1	21.03.2024
29.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	04.04.2024

Информационно-методическое обеспечение

М.В.Буряк, С.А.Шейкина Год издания 2022 Методическое пособие

<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65672040/>

Литература:

- 1.Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 -4 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
- 3.С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 3-4 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,- Москва,2019.