

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа».

РАССМОТREНО: на заседании ШМО Протокол № 1 от 01.09. 2025г Руководитель ШМО _____ Ю.В.Гусева	СОГЛАСОВАНО: с зам. директора по УВР _____ О.А. Лысенко Протокол №1 от 01.09.2025г.	УТВЕРЖДАЮ: и.о директор МБОУ «Александровская СОШ» _____ Лысенко О.А. Приказ № 1/1 –од от «01» 09. 2025 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории Отечества

для 8- 9 классов (обучение по АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Составитель: Хазиева Елена Николаевна, учитель истории, обществознания и краеведения;

первой квалификационной категории.

с. Александровское, 2025г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» для обучающегося 8-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Учебный план образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе «Рабочие программы. ФГОС. ОВЗ. И.М.Бгажнокова. Мир истории. История Отчества. 6-9 класс». М.: Просвещение, 2017.

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории: 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2021г..
- 2.Б.П.Пузанов, О.И. Бородина История Отчества: 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2012г.
3. Б.П.Пузанов, О.И. Бородина. История Отчества: 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2012г..
- 4.Б.П.Пузанов, О.И.Бородина. История Отчества: 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2012г..

Предмет «История Отчества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысленности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном

- поликультурном, полизническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать ее достоверность (под руководством учителя);
- 2) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; 3) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 4) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

Предметные результаты История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

8 класс

Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам тем и разделов;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты Минимальный уровень

- объяснять назначение слов и понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права;
- изменения деятельности судов;
- доступ простых людей к участию в работе земских (волостных) собраний, городских дум и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской и др.).

Достаточный уровень

- устанавливать причины:
- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;

- создания «наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины II;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо российского государства;
- описывать:**
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Софьи, Петра I, Екатерины II;
- быт и нравы общества, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682-1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762-1796);
- понимать значение отмены крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устройстве железных дорог;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надежных союзников (Франции) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена 3-5 представителей деятелей культуры, науки, исторических персонажей- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи

9 класс

Личностные результаты

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях; - уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты. Минимальный уровень

- объяснять причины:
- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введение НЭПа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
- предпосылки и причины ВОВ;
- причины неудач Красной Армии в начале войны
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- по- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- показывать на карте места военных событий;

- обобщать политические и экономические итоги ВОв, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий (битва за Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положения СССР на международной арене;
 - объяснять причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», частой смены власти после Н.С. Хрущева;
 - объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестройке, их положительные и отрицательные стороны;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дом. задание
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	Сообщение новых знаний	Стр.6 -11
2	Отношения России с другими странами.	Комбинированный	
3	Внеклассное чтение. По страницам истории XVII в.	Закрепление полученных знаний.	
4	Детство и юность Петра I.	Комбинированный	
5	Семейные раздоры, борьба за власть.	Сообщения новых знаний	
6	Итоги правления Софьи.	Комбинированный	
7	Воцарение Петра I (1689-1725)	Комбинированный	
8	Строительство флота. Азовские походы.	Комбинированный	
9	Великое посольство (1697-1698)	Сообщение новых знаний	
10	10 Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	комбинированный	
11	Северная война	. Сообщения новых знаний	
12	Первые победы над шведами.	комбинированный	
13	Основание Петербурга	комбинированный	
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	комбинированный	
15	Завершение Северной войны.	комбинированный	
16	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	комбинированный	
17	Изменения в управлении государством	комбинированный	
18	Табель о рангах. Указ о единонаследии	комбинированный	
19	Образование и культура при Петре I.	комбинированный	
20	Личность Петра I Семья Петра Великого	комбинированный	
21	Повторение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18)века».	Систематизация и обобщение знаний	
22	Екатерина I и Пётр II	комбинированный	
23	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI	Комбинированный	
24	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	Комбинированный	
25	Царствование Елизаветы Петровны	Комбинированный	
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	Комбинированный	
27	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II	Комбинированный	
28	Близкое окружение Екатерины II.	Комбинированный	
29	Война России с Турцией (1768 – 1774).	Комбинированный	
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	Комбинированный	
31	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный	
32	Развитие образования при Екатерине II	Комбинированный	
33	Итоги правления Екатерины Великой.	Комбинированный	
34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	Комбинированный	
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Комбинированный	
36	Правление Павла (1796—1801)	Комбинированный	
37	Император Александр I (1801—1825).	Комбинированный	

38	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Комбинированный	
39	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Комбинированный	
40	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный	
41	Наполеон в Москве	Комбинированный	
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 гг.	Комбинированный	
43	Россия после войны с Наполеоном	Комбинированный	
44	Император Николай I (1825-1855).	Комбинированный	
45	Восстание декабристов	Комбинированный	
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Комбинированный	
47	Войны России на Кавказе	Комбинированный	
48	Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская (Восточная) война.	Комбинированный	
49	Тестирование по материалу главы «Российская империя в 1 половине 19 века».	Систематизация и обобщение знаний	
50	Царь-освободитель Александр II (1855— 1881). Отмена крепостного права.	Комбинированный	
51	Внутренняя политика Александра II (1855— 1881). Военные реформы Александра II.	Комбинированный	
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	Комбинированный	
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Комбинированный	
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Комбинированный	
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Комбинированный	
56	Укрепление самодержавия Александром III .	Комбинированный	
57	Российское государство в период правления Александра III .	Комбинированный	
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	Комбинированный	
59	Последний российский император – Николай II	Комбинированный	
60	Россия в начале царствования Николая II	Комбинированный	
61	Обострение международных отношений. Война с Японией.	Комбинированный	
62	Революционные выступления 1905-1907 гг.	Комбинированный	
63	Россия перед Первой мировой войной .	Комбинированный	
64	Февральская революция 1917 года . Отречение Николая II.	Комбинированный	
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)- начале XX (20) века.	Систематизация и обобщение знаний	
66	Итоговая контрольная работа	Систематизация и обобщение знаний	
67	Повторение «Россия XVIII веке в».	Систематизация и обобщение знаний	
68	Повторение «Россия XVIII веке ».	Систематизация и обобщение знаний	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	д/з
Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война		
1	Введение	
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы	
3	Основные политические партии в 1917 г Партия большевиков	
4	Партия большевиков	
5	Неудачи Временного правительства. Корниловский мятеж	
6	Захват власти большевиками	
7	Установление советской власти	
8	Брестский мир.	
9	Экономическая политика большевиков.	
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство	
11	Причины Гражданской войны	
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	
14	Ход гражданской войны	
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	
16	Образование и культура в период Гражданской войны.	
17	Борьба красных и белых	
18	Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война.	Гл.1
Раздел 2. Советское государство в 1920 – 1930 гг		
19	Отношения РСФСР со странами Европы.	
20	Отношения РСФСР со странами Европы.	
21	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.	
22	Промышленное производство в период нэпа	
23	Ленин и Сталин	
24	Объединение советских республик	
25	Национально- государственное устройство СССР в 1920-е гг.	
26	Индустриализация СССР	
27	Коллективизация сельского хозяйства	
28	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	
29	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	
30	Советское общество в 1930- е г. Образование и культура в 1930-е гг.	
31	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	
32	«Советское государство в 1920-1930-е гг.» Повторение	Гл.2
Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне.		
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны.	
34	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	
35	Первые дни войны	
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	
37	Перестройка экономики страны на военные нужды.	
38	Партизанская война и подпольное движение	
39	Оборона Севастополя	
40	Сталинградская битва	
41	Битва на Курской дуге.	
42	Приказ «Ни шагу назад!».	
43	Усиление военно-экономической мощи СССР	
44	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков.	
45	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	
46	Война СССР с Японией. Нюрнбергский процесс	
47	«СССР в Великой Отечественной войне» Повторение	Гл.3.
Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в		

48	Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.	
49	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.	
50	Государственное устройство СССР после войны	
51	Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	
52	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности .	
53	Социальная и хозяйственno - экономическая деятельность Н.С. Хрущева	
54	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг	
55	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве.	
56	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60- 80-е гг.	
57	Изменения в жизни советских людей в 60-80-е гг.	
58	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	
60	Начало перестройки	
61	Распад СССР.	
62	Россия после распада СССР	
63	Первые реформы В. Путина.	
64	Отношения России с другими странами	
65	Государственное устройство современной России	
66	«Все флаги в гости к нам»	
67	Отношения России и Запада в 2025 году. Специальная военная операция на Украине	Гл.4
68	Итоговое повторение по курсу История Отечества.	