

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация «Боханский муниципальный район»
МБОУ «Александровская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Глушакова Т.В.

Лысенко О.А.

Нарутдинова Е.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Протокол № 1
от «02» сентября 2024г.

Приказ №1/1-од
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык »
6а, 7а, 8а классы
Срок освоения -5лет

С.Александровское 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями разработана на основе:

1. Закона об образовании РФ.
2. Программы СКОУ-8 вида под редакцией В.В. Воронковой в 2-х частях.
3. Учебного плана МОУ Полоцкой школы, составленного на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений в соответствии с Приказом «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Иркутской области, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения русскому языку учащихся 5-9 классов с ОВЗ на основе линии УМК

«Русский язык. 6 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; «Русский язык. 7 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; «Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;

По учебному плану отведено -6 класс – 136ч в год, 7 класс – 136 ч в год, 8 класс – 136. ч в год. УМК входит в Федеральный перечень учебников.

Цели и задачи:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.
- *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. *Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе. «Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального

общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
 - формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
 - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
 - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
 - формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

Содержание программы учебного курса

6 класс

Раздел	Краткое содержание раздела
Повторение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.
Звуки и буквы	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Закрепление материала по теме «Звуки и буквы». Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».
Слово. Состав слова	Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Закрепление материала по теме «Состав слова». Контрольная работа по теме «Состав слова». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Контрольная работа по теме «Состав слова». Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «Состав слова».
Имя существительное	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Собственные имена существительные. Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе». Склонение имен существительных во множественном числе. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Несклоняемые имена существительные. Закрепление материала по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное».
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи». Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода». Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа». Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Закрепление материала по теме «Склонение имен

	прилагательных во множественном числе». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
<i>Предложение.</i>	Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение .Контрольная работа по теме «Предложение».
<i>Повторение.</i>	Части речи. Сложное предложение. Итоговая контрольная работа.

7класс

<i>Раздел</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>
<i>Повторение</i>	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».
<i>Слово. Состав слова</i>	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Обобщающий урок по теме «Состав слова».Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Закрепление по теме «Правила правописания корня слов». Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Закрепление по теме «Правописание приставок».Сложные слова. Закрепление по теме «Сложные слова».Контрольная работа по теме «Слово. Состав слова».
<i>Имя существительное</i>	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание имен существительных 1 склонения. Правописание имен существительных 2 склонения. Правописание имен существительных 3 склонения. Закрепление по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».Склонение имен существительных во множественном числе Закрепление по теме «Имя существительное».Контрольная работа по теме «Имя существительное».
<i>Имя прилагательное</i>	Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа».Склонение имен прилагательных во множественном числе. Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных множественного числа».Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
<i>Местоимение.</i>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица. Личные местоимения 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Закрепление по теме «Местоимение».Контрольная работа по теме «Местоимение».
<i>Глагол.</i>	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам и числам.«Не» с глаголами. Изменение глаголов по лицам.1-е лицо глаголов.2-е лицо глаголов.3-е лицо глаголов. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице.Контрольная работа по теме «Глагол».
<i>Предложение.</i>	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и».Закрепление по теме «Простое

	предложение».Сложное предложение. Обращение. Закрепление по теме «Предложение».Контрольная работа по теме «Предложение».
Повторение изученного за год	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение Итоговый диктант

8 класс

Раздел	Краткое содержание раздела
Повторение	Предложение. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения
Слово. Состав слова	Состав слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу. Единообразное написание однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание ударных и безударных гласных в корне. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Правописание непроизносимых согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные О и Е. Правописание сложных слов с иностранным корнем. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Состав слова».
Имя существительное	Части речи. Повторение. Части речи. Отличительные признаки. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен существительных единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Три склонения имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание имен существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Урок-обобщение по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные с признаком принадлежности. Склонение имен прилагательных. Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ. Правописание имен прилагательных множественного числа на –БИ. Морфологический разбор имени прилагательного. Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное».Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».
Местоимение.	Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица ед. числа. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами. Повторение по теме «Личные местоимения».Контрольная работа по теме «Личные местоимения».
Глагол	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов 3-го лица.

	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ. Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Различение глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Употребление глаголов движения. Контрольная работа по теме «глагол». Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Повторение по теме «Части речи».
Предложение.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. Сложное предложение с союзными словами
Повторение.	Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения с союзами и союзными словами. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование.

6 класс-136ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самостоятельное обучение
1	Повторение.	4	2	2
2	Звуки и буквы.	9	6	3
3	Слово. Состав слова.	29	21	8
4	Части речи. Имя существительное.	23	18	7
5	Части речи. Имя прилагательное.	58	47	9
6	Предложение.	10	6	4
7	Повторение.	3	2	1

7 класс-136ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самостоятельное обучение
1	Повторение.	7	4	3
2	Слово. Состав слова.	21	15	4
3	Части речи. Имя существительное.	16	12	4
4	Имя прилагательное.	20	15	5
5	Местоимение.	19	14	5
6	Глагол.	26	20	4
7	Предложение.	17	12	5
8	Повторение изученного за год.	10	6	4

8 класс-136ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самостоятельное обучение
1	Повторение.	6	4	4

2	Слово. Состав слова.	21	15	5
3	Части речи. Имя существительное.	20	15	5
4	Имя прилагательное.	14	10	4
5	Местоимение.	16	12	4
6	Глагол.	33	28	5
7	Предложение.	20	14	5
8	Повторение.	6	4	2

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<p>6 класс</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способ проверки написания гласных и согласных в корне слова - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; - пользоваться школьным орфографическим словарём. - алфавит. 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применяя -- правила написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; - Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - Обозначать мягкость согласных буквой ь; - Разбирать слово по составу; - Выделять имя существительное как часть речи; - Строить простое распространенное предложение; - Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - Пользоваться словарем.
<p>7 класс</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способ проверки написания гласных и согласных в корне слов. - алфавит. 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; - строить простое распространённое предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться школьным орфографическим словарём.
<p style="text-align: center;">8 класс</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - части речи - наиболее распространенные правила 	<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

<p>правописания слов - алфавит. -части речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; - строить простое распространённое предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться школьным орфографическим словарём <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов); -писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); -находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; -использовать в устной речи сложные предложения (сложноподчиненные) при ответе на вопрос; -определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; -находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); -Пользоваться школьным орфографическим словарем <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться словарем. совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы; -совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом
---	---

Характеристика контрольно – измерительных материалов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ :

V – 45-50 слов; VI – VII – 65-70 слов; VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания

Учебно – методическое обеспечение

<p>6 класс Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой «Русский язык. 6 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»</p> <p>7класс Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой «Русский язык. 7 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»</p> <p>8класс Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой «Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»</p>	<p>6класс Русский язык. 6 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»</p> <p>7класс «Русский язык. 7 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»</p> <p>8класс «Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»</p>
---	---

Календарно - тематическое планирование

6 класс-136ч.

№	ТЕМА УРОКА	Коли ч. часов	План ируем ая дата	Фа кт	Кор рект иров ка
	Предложение	7			
1	Предложение.	1			
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
3,4	Предложения распространенные и нераспространенные.	2			
5,6	Однородные члены предложения.	2			
7	Р.р. Составление сжатого рассказа (№17).	1			
	Звуки и буквы.	8			
1	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
2	Твердые и мягкие согласные.	1			
3	Разделительный Ъ.	1			
4	Парные согласные.	1			
5	Тренировочные упражнения на закрепление изученного.	1			
6	Диктант по теме: «Звуки и буквы»	1			
7	Работа над ошибками диктанта.	1			
8	Р.р. Изложение по данным вопросам (№23)	1			
	Состав слова.	25			
1,2	Состав слова. Корень.	2			
3	Приставка.	1			
4	Суффикс.	1			
5	Окончание.	1			
6	Разбор слова по составу.	1			
7	Правописание безударных гласных.	1			
8	Звонкие и глухие согласные.	1			
9	Непроизносимые согласные.	1			
10	Тренировочные упражнения на закрепление изученного.	1			
11	Р.р. Письмо другу (№69).	1			
12	Диктант по теме: «Состав слова»	1			
13	Работа над ошибками диктанта.	1			
14-16	Приставка и предлог	3			
17-18	Разделительный ъ	2			
19-20	Гласные в приставках	2			
21-22	Согласные в приставках	2			
23	Р.р.Объявление	1			
24	Диктант по теме: «Правописание приставок»	1			
25	Работа над ошибками диктанта.	1			
	Имя существительное	34			
1-2	Части речи	2			
3	Имя существительное как часть речи	1			
4	Имена собственные	1			
5	Имена собственные с шипящей на конце	1			
6	Падежи и склонения имен существительных	1			
7,8	Падежные окончания имен существительных 1 скл	2			
9,10	Падежные окончания имен существительных 2 скл	2			

11-12	Падежные окончания имен существительных 3 скл	2			
13	Тренировочные упражнения на закрепление изученного	1			
14	Диктант по теме: «Склонение имен существительных»	1			
15	Работа над ошибками диктанта.	1			
16	Р.р.Работа с деформированным текстом (№147)	1			
17	Имена существительные во множественном числе	1			
18-19	И.п., В.п. имен существительных мн. числа	2			
20	Окончания имен существительных мн.числа Д.п.	1			
21	Окончания имен существительных мн.числа Т.п.	1			
22	Окончания имен существительных множественного числа П.п.	1			
23	Р.р.Работа с деформированным текстом	1			
24	Окончания имен существительных мн.числа Р.п.	1			
25	Правописание имен существительных мн. числа Р.п	1			
26	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1			
27-28	Имена существительные, употребляемые только в одном числе	2			
29-31	Тренировочные упражнения на закрепление изученного	3			
32	Диктант по теме: «Окончания имен сущ. Мн.числа»	1			
33	Работа над ошибками диктанта	1			
34	Р.р. Заметка в стенгазету (№182)	1			
	Имя прилагательное	66			
1,2	Имя прилагательное как часть речи	2			
3	Изменение имен прилагательных по родам	1			
4	Окончания имен прилагательных мужского рода	1			
5	Окончания имен прилагательных женского рода	1			
6	Окончания имен прилагательных среднего рода	1			
7	Дифференциация родовых окончаний имен прилагательных	1			
8	Р.р.Изложение по плану и репродукции картины(№219)	1			
9	Изменение имен прилагательных по числам	1			
10	Р.р.Сочинение по опорным словам и картинкам(№215)	1			
11-12	Тренировочные упражнения на закрепление изученного	2			
13	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных»	1			
14	Работа над ошибками диктанта	1			
15	Р.р. Работа над изменением текста (№237)	1			
16-17	Склонение имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
18-19	И.п., В.п. имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
20-21	Р.п. . имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
22	Р.р.Выборочное изложение(№258)	1			
23-24	Д.п. имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
25	Р.р. Письмо другу	1			
26	Тренировочные упражнения на закрепление изученного	1			
27	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных»	1			
28	Работа над ошибками диктанта	1			
29-30	Т.п. имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
31-32	П.п. имен прилагательных мужского и среднего родов	2			
33-34	Упражнения на различение окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов в Т.п.,П.п.	2			
35-36	Упражнения в правописании падежных окончаний имен	2			

	прилагательных мужского и среднего родов .				
37	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных»	1			
38	Работа над ошибками диктанта	1			
39	Р.р.Заметка в газету	1			
40	Склонение имен прилагательных женского рода.	1			
41-43	Р.п., Д.п. ,П.п. имен прилагательных женского рода.	3			
44	Т.п. имен прилагательных женского рода.	1			
45	Р.р.Работа с деформированным текстом	1			
46	В.п. имен прилагательных женского рода.	1			
47-48	В.п.,Т.п. имен прилагательных женского рода.	2			
49	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1			
50-51	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных единственного числа	2			
52	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных женского рода»	1			
53	Работа над ошибками диктанта	1			
54	Р.р.Сочинение по картине Левитана «Март»(№344)	1			
55	Склонение имен прилагательных множественного числа	1			
56-57	Р.п., П.п. имен прилагательных множественного числа	2			
58-59	Д.п. , Т.п. имен прилагательных множественного числа	2			
60-62	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мн. числа	3			
63	Р.р. Изложение (№376)	1			
64	Диктант по теме: «Окончания имен прилагательных множественного числа»	1			
65	Работа над ошибками диктанта	1			
66	Р.р. Работа с деформированным текстом (№366)	1			
	Предложение	22			
1,2	Однородные члены предложения	2			
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			
4	Упражнения на постановку запятых при однородных членах предложения	1			
5-7	Р.р. Работа с деформированным текстом (№397)	3			
8	Диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1			
9	Работа над ошибками диктанта	1			
10	Сложное предложение	1			
11	Сложное предложение с союзами И,А,НО	1			
12-13	Упражнения на составление сложных предложений	2			
14-15	Обращение	2			
16-17	Упражнение на различие простых и сложных предложений	2			
18	Р.р. Сочинение по заданному началу (№410)	1			
19-20	Упражнения на закрепление изученного	2			
21	Итоговый диктант.	1			
22	Работа над ошибками диктанта	1			
	Повторение	10			
1,2	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.	2			
3	Части речи.	1			
4,5	Падежные окончания имен существительных	2			
6	Падежные окончания имен прилагательных	1			
7-10	Предложение	4			

Календарно – тематическое планирование

7класс-136ч

	Тема урока	Кол. часов	Дата планируемая	Фактическая	Корректировка
1	Повторение Знакомство с учебником (День Знаний)	10			
2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
3	Предложения нераспространенные и распространенные	1			
4	Однородные члены предложения	1			
5	Знаки препинания при однородных членах	1			
6	Простые и сложные предложения	1			
7	Сложное предложение без союзов	1			
8	Сложные предложения с союзами а, но	1			
9	Сложные предложения с союзом и	1			
10	Изложение с изменением времени «За грибами»	1			
11	Работа над ошибками	1			
	Состав слова	25			
12	Корень. Однокоренные слова.	1			
13	Приставка, суффикс, окончание.	1			
14	Упражнение в выделении приставки, суффикса, окончания	1			
15	Разбор слова по составу	1			
16	Упражнение в разборе слова по составу	1			
17	Деловое письмо. Телеграмма.	1			
18	Безударные гласные в корне	1			
19	Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1			
20	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в корне	1			
21	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне	1			
22	Непроизносимые согласные в корне	1			
23	Правописание приставок с гласной А	1			
24	Правописание приставок с гласной О	1			
25	Правописание приставок с гласной Е	1			
26	Упражнение в правописании приставок	1			
27	Разделительный Ъ после приставок	1			
28	Приставка и предлог	1			
29	Упражнение в правописании приставок и предлогов	1			
30	Сложные слова	1			
31	Упражнение в правописании сложных слов	1			
32	Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале»	1			
33	Работа над ошибками	1			
34	Обобщение по теме «Состав слова»	1			
35	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			
36	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1			
	Имя существительное	10			
37	Имя существительное как часть речи	1			
38	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			
39	Имена существительные собственные и	1			

	нарицательные				
40	Род имен существительных	1			
41	Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий	1			
42	Изменение имен существительных по падежам	1			
43	Склонение имен существительных в единственном числе	1			
44	Контрольная работа по теме «Имя существительное» за 1 четверть	1			
45	Работа над ошибками	1			
	Имя существительное	11			
1	Повторение. Изменение имен существительных по падежам.	1			
2	Первое склонение имен существительных	1			
3	Второе склонение имен существительных	1			
4	Третье склонение имен существительных	1			
5	Три склонения имен существительных	1			
6	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных	1			
7	Склонение имен существительных во множественном числе	1			
8	Упражнение в склонении имен существительных во множественном числе	1			
9	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1			
10	Составление рассказа по опорным словам «Зима»	1			
11	Работа над ошибками	1			
	Имя прилагательное	12			
12	Имя прилагательное как часть речи	1			
13	Связь имен прилагательных с именами существительными	1			
14	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
15	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
16	Упражнение в склонении имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
17	Склонение имен прилагательных женского рода	1			
18	Упражнение в склонении имен прилагательных женского рода	1			
19	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			
20	Упражнение в склонении имен прилагательных во множественном числе	1			
21	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
22	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
23	Работа над ошибками	1			
	Местоимение	12			
24	Местоимение как часть речи	1			
25	Личные местоимения первого лица	1			
26	Личные местоимения второго лица	1			
27	Личные местоимения третьего лица	1			
28	Изменение личных местоимений 3 лица по родам и по	1			

	числам				
29	Деловое письмо. Заявление.	1			
30	Личные местоимения единственного и множественного числа	1			
31	Склонение личных местоимений 1 лица	1			
32	Склонение личных местоимений 2 лица	1			
33	Склонение личных местоимений 3 лица	1			
34	Диктант по теме «Местоимение»	1			
35	Работа над ошибками	1			
1	Повторение. Части речи.	1			
	Глагол	49			
2	Глагол как часть речи	1			
3	Значение глагола в речи	1			
4	Значение глагола в предложении	1			
5	Изменение глаголов по временам	1			
6	Настоящее время глагола	1			
7	Прошедшее время глагола	1			
8	Будущее время глагола	1			
9	Упражнение в изменении глаголов по временам	1			
10	Изменение глаголов по числам	1			
11	Упражнение в изменении глаголов по числам	1			
12	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			
13	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам	1			
14	Изменение глаголов прошедшего времени по числам	1			
15	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по числам	1			
16	Множественное число глаголов прошедшего времени	1			
17	Глаголы прошедшего времени во множественном числе	1			
18	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и по числам	1			
19	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам и по числам	1			
20	Диктант по теме «Изменение глаголов по родам и числам»	1			
21	Работа над ошибками	1			
22	Не с глаголами	1			
23	Правописание не с глаголами	1			
24	Упражнение в правописании частицы не с глаголами	1			
25	Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по временам»	1			
26	Изменение глаголов по лицам	1			
27	Упражнение в изменении глаголов по лицам	1			
28	Первое лицо глаголов	1			
29	Глаголы первого лица	1			
30	Второе лицо глаголов	1			
31	Глаголы второго лица	1			
32	Третье лицо глаголов	1			
33	Глаголы третьего лица	1			
34	Глаголы на – ся, -сь	1			
35	Упражнение в правописании глаголов на – ся, -сь .	1			

36	Правописание глаголов второго лица единственного числа	1			
37	Упражнение в правописании глаголов второго лица единственного числа	1			
38	Работа с деформированным текстом «За городом»	1			
39	Работа над ошибками	1			
40	Правописание глаголов в третьем лице	1			
43	Упражнение в правописании глаголов в третьем лице	1			
41	Правописание глаголов третьего лица на -ся	1			
42	Упражнение в правописании глаголов третьего лица на -ся	1			
43	Деловое письмо. Написание письма	1			
44	Контрольная работа по теме «Глагол»	1			
45	Работа над ошибками	1			
46	Повторение. Глагол	1			
47	Повторение.	1			
1	Повторение. Глагол	1			
	Предложение	31			
2	Предложение	1			
3	Главные члены предложения	1			
4	Упражнение в выделении главных членов предложения	1			
5	Второстепенные члены предложения	1			
6	Упражнение в выделении второстепенных членов предложения	1			
7	Упражнение в разборе предложения по членам	1			
8	Простые и сложные предложения	1			
9	Составление сложного предложения из двух простых	1			
10	Упражнение в дифференциации простых и сложных предложений	1			
11	Простое предложение с однородными членами без союзов	1			
12	Предложения с однородными членами с одиночным союзом и	1			
13	Предложения с однородными членами с повторяющимся союзом и	1			
14	Упражнение в написании предложений с однородными членами	1			
15	Диктант по теме «Написание предложений с однородными членами»	1			
16	Работа над ошибками	1			
17	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			
18	Самостоятельная работа по теме «Простое предложение»	1			
19	Р/р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1			
20	Сложное предложение	1			
21	Сложные предложения без союзов	1			
22	Упражнение в написании сложных предложений без союзов	1			
23	Сложные предложения с союзом и	1			
24	Упражнение в написании сложных предложений с	1			

	союзом и				
25	Сложные предложения с союзами а, но	1			
26	Упражнение в написании сложных предложений с союзами а, но	1			
27	Упражнение в написании сложных предложений	1			
28	Обращение	1			
29	Упражнение в написании предложений с обращением	1			
30	Обобщение по теме «Предложение»	1			
	Повторение	8			
31	Состав слова	2			
32	Части речи	1			
33	Диктант за год.	1			
34	Работа над ошибками.	1			
35	Предложение	1			
36	Повторение. Части речи	2			
37	Повторение. Простое предложение.	1			
38	Повторение. Сложное предложение	1			
39	Подведение итогов за год.	1			

**Календарно-тематическое планирование
8 класс-136ч.**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	пл ан	Фа кт	Корре кт
	Повторение				
1	День знаний				
2	Предложение простое и сложное				
3	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них				
4	Однородные члены предложения				
5	Постановка запятых при однородных членах предложения				
6	Сравнение простых предложений с однородными членами с союзами и,а, но, со сложными предложениями с этими же союзами				
7	Р/р. Деловое письмо. Расписка				
8	Диагностический диктант				
	Слово. Состав слова				
9	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи				
10	Разбор по составу слова, относящихся к разным частям речи				
11	Образование слов при помощи приставок и суффиксов				
12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова				
13	Проверка звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов				
14	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова				
15	Проверка звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов				
16	Правописание непроизносимых согласных в корне слова				
17	Самостоятельная работа по теме "Правописание гласных и согласных в корне слова"				
18	Правописание приставок с ОиА (от-, до-, по-, про-, за-, на-)				
19	Правописание приставок с ОиА (от-, до-, по-, про-, за-, на-)				
20	Приставка пере-				

21	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)				
22	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)				
23	Сложные слова				
24	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных О,Е и без соединительных гласных				
25	Урок-зачет по теме "Состав слова"				
26	Р/р. Деловое письмо. Автобиография				
27	Контрольный диктант по теме "Состав слова"				
28	Работа над ошибками по теме "Состав слова"				
	Части речи				
29	Части речи-это группы слов				
	Имя существительное				
30	Грамматические признаки имени существительного				
31	Имена собственные,обозначающие различные названия				
32	Правописание существительных с шипящей на конце				
33	Склонение имен существительных в ед.ч. (1-е, 2-е, 3-е)				
34	Падежные окончания имен существительных ед.ч.				
35	Проверка безударных окончаний имен существительных ед.ч.				
36	Проверка безударных окончаний имен существительных ед.ч.				
37	Р/р. Краткий пересказ текста с составлением плана "Газета и журнал"				
38	Правописание падежных окончаний имен существительных мн.ч.				
39	Урок-зачет по теме "Имя существительное"				
40	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний существительных"				
41	Работа над ошибками по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных"				
42	Несклоняемые имена существительные				
43	Р/р. Деловое письмо. Заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.)				
	Имя прилагательное				
44	Роль прилагательного в речи				
45	Согласование имен прилагательных с существительными				
46	Родовые окончания имен прилагательных				
47	Правописание безударных окончаний имен прилагательных среднего рода				
48	Проверка безударных окончаний имен прилагательных ед.ч.				
49	Проверка безударных окончаний имен прилагательных ед.ч.				
50	Зрительный диктант по теме "Правописание безударных окончаний имен прилагательных ед.ч."				
51	Работа над ошибками по теме "Правописание безударных окончаний имен прилагательных ед.ч."				
52	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мн.ч				

53	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи				
54	Склонение имен прилагательных ед.ч. На -ий, -ья, -ье				
55	Практические упражнения в склонении имен прилагательных ед.ч. на -ий, -ья, -ье				
56	Склонение прилагательных во мн.ч. на -ьи				
57	Урок-зачет по теме "Имя прилагательное"				
58	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"				
59	Работа над ошибками по теме "Имя прилагательное"				
60	Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям "Волки"				
	Личные местоимения				
61	Местоимение как часть речи				
62	Лицо и число местоимений				
63	Склонение личных местоимений 1 лица				
64	Склонение личных местоимений 2 лица				
65	Склонение личных местоимений 3 лица				
66	Правописание местоимений 3 лица				
67	Правописание предлогов с местоимениями				
68	Р/р. Сочинение по плану; иллюстрации к опорным словосочетаниям "Муму"				
69	Урок-зачет по теме "Правописание личных местоимений"				
70	Контрольный диктант по теме "Личные местоимения"				
71	Работа над ошибками по теме "Личные местоимения"				
72	Р/р. Деловое письмо. Доверенность				
	Глагол				
73	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи				
74	Неопределенная форма глагола				
75	Правописание шипящих на конце слова				
76	Изменение глаголов по временам				
77	Род и число глаголов прошедшего времени				
78	Правописание частицы НЕ с глаголами				
79	Изменение глаголов по лицам и числам				
80	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.				
81	Р/р. Изложение по картине Б.Кустодиева "Масленица"				
82	Глаголы 3 лица				
83	Правописание глаголов на -тся и -ться				
84	Различение глаголов 3 лица и глаголов неопределенной формы				
85	Самостоятельная работа по теме "Правописание глаголов неопределенной формы и 3 лица"				
86	Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям на тему "Кем хочу быть и почему?"				
87	Контрольный диктант по теме "Глагол"				
88	Работа над ошибками по теме "Глагол"				
89	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение				
90	Личные окончания глаголов I и II спряжения				
91	Окончания глаголов I и II спряжения на -ся				
92	Различение глаголов I и II спряжения по окончаниям				
93	Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения				
94	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения				

95	Правописание личных окончаний глаголов I спряжения				
96	Различение безударных окончаний глаголов ед. и мн.ч.				
97	Урок-зачет по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения"				
98	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения"				
99	Работа над ошибками по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения"				
100	Р/р. Сочинение-описание по картине К.Маковского "Дети, бегущие от грозы"				
101	Р/р. Деловая бумага. Анкета				
	Предложение				
102	Простое предложение нераспространенное и распространенное				
103	Главные и второстепенные члены предложения				
104	Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям "Дом древних людей"				
105	Простое предложение с однородными членами				
106	Запятая при однородных членах предложения				
107	Союзы при однородных членах предложения				
108	Однородные члены предложения распространенные и нераспространенные				
109	Распространение однородных членов предложения				
110	Контрольный диктант по теме "Знаки препинания в простом предложении с однородными членами"				
111	Работа над ошибками по теме "Знаки препинания в простом предложении с однородными членами"				
112	Р/р. Сочинение по картине и плану "Случай на рыбалке"				
113	Обращение				
114	Обращение при речевом этикете				
115	Знаки препинания при обращении				
116	Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений				
117	Самостоятельная работа по теме "Обращение"				
118	Урок-зачет по теме "Простое предложение"				
119	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них				
120	Постановка запятой в предложениях перед союзом и				
121	Сравнение простых предложений с однородными членами с союзами и,а, но, со сложными предложениями с этими же союзами				
122	Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА				
123	Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, КОГДА				
124	Постановка запятых перед союзными словами				
125	Контрольный диктант по теме "Знаки препинания в сложном предложении"				
126	Работа над ошибками по теме "Знаки препинания в сложном предложении"				
	Повторение				
127	Правописание приставок				

128	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова				
129	Правописание личных местоимений				
130	Итоговый диктант по теме "Практическое употребление орфограмм, изученных за учебный год"				
131	Работа над ошибками по теме "Практическое употребление орфограмм, изученных за учебный год"				
132	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения				
133	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения				
134	Р/р. Деловое письмо. Объявление				
135	Сложные предложения				
136	Итоговый урок				

Кимы по русскому языку 6-8классы

6 класс Контрольная работа за I четверть

Диктант.

Догадливый хомяк.

Повезло хомяку – наткнулся на гнездо. Лежат на земле два большущих яйца. Только вот лапками яйцо не обхватить – выскользывает. И за щеку не затолкать – не помещается. А бросить жалко. Возился хомяк, пытел, сопел – не получается. Тогда уперся лбом в яйцо и покатил к себе в нору. Если дело не по зубам и не по лапам – головой поработать надо!

I вариант

1. Разобрать по составу: затолкаю, поработать.
2. Подобрать проверочные слова: гнездо – гнезда, земля – земли, зуб – зубы.

II вариант

1. затолкаю
2. нора – норы, зуб – зубы.

III вариант

Списывание текста.

6 класс Контрольный диктант за II четверть

Письмо

Володя живет в городе Челябинске, его товарищи – в Москве. Мальчик написал друзьям длинное письмо.

Он купил белый конверт. На конверте написал адрес. В уголке – синяя марка. Вот письмо легло в почтовый ящик. Человек в куртке подставил к ящику сумку, щелкнул ключиком. Письма оказались в сумке. На почте письма разобрали. Поедут они в почтовых вагонах, полетят в самолетах по адресам. Друзья в Москве узнают новости о жизни товарища.

I вариант

Просклонять по падежам: адреса, письма.

II вариант

Просклонять по падежам: письма.

III вариант

1. Списывание текста.
2. Выделить окончания: адреса, в письмах

6 класс Контрольный диктант за III четверть.

Март.

Голубой месяц март. Голубое небо и голубая даль. На снегу тень как синяя молния. Снег полыхает на солнце белым стеклом. На горизонте - тёмная полоска далёкого леса. В марте горят снега. Всё усыпано снежной пылью. Тонкая ветка берёзы стала бронзовой, а кустик ольхи - лиловым. Днём на солнце оттепель. Ночью - звонкий мороз. А на рассвете - морозный пар. Зиме конец, а весне начало.

Задание:

- 1) Письменно ответьте на вопрос: на что похожа тень на снегу?
- 2) В первом и втором предложениях укажите род, число прилагательных.
- 3) Образуйте от данных слов глаголы: морозный-.....
голубой -.....
тёмная -

Контрольный диктант по русскому языку за год. I вариант

Ранняя весна.

В лощине еще лежит снег, но ручьи уже потекли по лугам. После зимней отлочки важно гуляет грач около навозных куч. Первые жаворонки огласили воздух серебристыми трелями.

В лесу пока тихо. Чуть слышно засвистит синица в чаще еловых ветвей. Пробарабанит дятел по звонкому суку. Золотистая овсяночка прозвонит на лесной опушке свою песенку. Но вот прилетели зяблики, и лес ожил. Хорошо в весеннем лесу.

Задание.

1. Разбор по составу: серебристыми, пробарабанит, песенку (I-II вариант).
2. Пробарабанит дятел по звонкому суку – разбор по членам предложения и частям речи. (I вариант).
3. Определить падежи: после зимней отлочки;

около навозных куч
по звонкому суку
на лесной опушке.

II вариант

Без 3 последних предложений. Задания №1 и №2 (2 стр)

III вариант(списывание)

Повадился медведь к одинокой избушке лесника. Учужал съестные припасы. Два раза ночью на крышу залезал и лапами снег разгребал. Потом сломал деревянную дверь в сарае и утащил ворох рыбы. Озлобился старик, взял винтовку, зарядил ее и вышел во двор с Музгаркой. Медведь ухватил Емелю в объятия, но Мозгарко не оплошал. Кинулся на зверя, охотник выстрелил. Спас Музгарко старика.

Задание:

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. Разбор по составу: избушка, лесник.

7 класс Контрольный диктант за I четверть

Николай Сладков.

Наблюдать природу писатель Николай Сладков начал с детства. В парке, на окраине города мальчик часами следил за жизнью птиц. Он вёл дневник и записывал в него то, что его удивляло. Позднее он стал писать рассказы.

Каждый год Сладков отправлялся в разные уголки России. Писатель побывал в горах, в пустыне, на берегах моря Лаптевых. Об удивительных встречах и о красоте родной земли Сладков написал в своих книгах.

А вы читали рассказы Николая Сладкова?

Слова для справок: дневник, удивительных.

Задание:

1. Разбор по составу:

I вариант - писатель, рассказы, окраина.

II вариант – уголки, родной, писатель.

2. Подбор проверочных слов к данным: ч...сами, р...дной, поз...нее, расска... .

3. Подбор однокоренных слов к слову писать.

II – подчеркнуть известные орфограммы.

7класс Контрольный диктант за II четверть

Как белка зимует.

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке.

Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит.

Слова для справок: с лазейкой.

Задание: 1. I вариант - Найти и подчеркнуть местоимение с предлогом, без предлога.

II вариант – найти и подчеркнуть местоимения.

2. К данным глаголам поставить вопрос, для I вар.- указать время: закужила, спешит, найдёт.

3. Разбор предложения по членам: Белочка вылезет и поскачет по веткам.

7 класс Контрольный диктант за III четверть

Географические карты.

Географические карты бывают разными. На некоторых отмечают реки, леса, вершины гор. Другие показывают государства и их столицы. Есть карты со значками полезных ископаемых. По условным цветам и знакам ты узнаешь много интересного о Земле, на которой живёшь.

Карты используются в работе геологами, моряками, лётчиками. Они нужны пограничникам для охраны границ нашей Родины.

Первые карты люди рисовали на коре* или вырезали на дощечке. Прошло много веков. Сейчас люди научились печатать точные карты на бумаге.

Слова для справок: ископаемых.

Задание: 1. Указать лицо, число глаголов: бывают, живешь.

2. В предложении подчеркнуть главные члены, поставить к ним вопросы: Первые карты люди рисовали на коре* или вырезали на дощечке. (2 вариант до метки)

3. Записать загадку правильно: (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.

7 класс Контрольный диктант за год

Берёза.

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России.

Слова для справок: надломленной, белоствольными.

Задание: I вариант

1. Указать род, число, падеж словосочетаний: русского леса, березовую рощу.
2. Указать лицо, число глаголов: прилетают, люблю.
3. Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.

II вариант

1. Указать род, число словосочетаний: живой мир, тонкая береста, берёзовые рощи.
2. Указать лицо, число глагола: люблю.
3. Разбор предложения: Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу.

III вариант

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют дрозды, кукуют кукушки, перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Михаил Пришвин так писал о символе России.

Задание:

1. Разбор по составу: подснежники, березовую.
2. Разбор предложения: Певчие птицы прилетают в березовую рощу.
3. Подчеркнуть известные орфограммы.

8 класс Диктант за I четверть.

Русская изба.

Русские люди всегда жили в избах. Особенно красивы избы, которые стоят по живописным берегам реки Волги.

Мастера-плотники рубили избу из еловых, сосновых бревен. Крышу готовили из тёсаных досок. Настоящие умельцы делали изделия редкой красоты. Столбики крыльца украшались аккуратной резьбой. Особенно красивыми были калитки, наличники окон. На самую верхушку крыши ставился резной деревянный конек. Пышный растительный узор бежит по всему дому. Он заплетает в свои побеги крупные цветы, удивительные плоды, огромные шишки.

Дома в Древней Руси выглядели небогато, но нарядно и празднично. Увидишь такой дом и понимаешь, широкая душа у его хозяев.

Задание:

I вариант

1. Разбор по составу: вырезали, резной, резьба.
2. выделить корни в сложном слове живописных.
3. Найти и подписать разные части речи.

II вариант

1. Разбор по составу: сады, садовый, посадки.

2. Выделить корни в сложном слове лесоруб.
3. Определить части речи слов: цветы, цветет, цветной.

III вариант

1. Разбор по составу: дом, дома, домики.
2. Подчеркнуть изученные орфограммы.

Контрольный диктант за II четверть.

Удивительные вещи.

В субботу наш класс отправился на экскурсию в город Гжель. В старину здесь нашли белую глину и делают из нее удивительной красоты вещи.

Сказка оживает в умелых руках мастеров. Притронулся художник волшебной кисточкой к чашке, тарелке, вазочке. И в один миг вырастают голубые цветы. Синева неба и воды блестит на кувшине, подносе, чайнике.

За окном зима пушистым инеем нарядила деревья. Холодно в России. Изделия гжельских мастеров несут людям тепло и радость. Мы с друзьями решили освоить такую технику рисования. (79 слов).

Слова для справок: Гжель, гжельских.

Задание:

I вариант

1. Определить род, число и падеж словосочетаний: белую глину, в умелых руках, пушистым инеем.
2. Разобрать предложение по членам, надписать части речи: Притронулся художник волшебной кисточкой к чашке, тарелке, вазочке.

II вариант

1. Определить род и число словосочетаний: белую глину, в умелых руках, пушистым инеем.
2. Разобрать предложение по членам: Сказка оживает в умелых руках мастеров.

Контрольный диктант за III четверть.

Лебеди.

На Чудское озеро пришла весна. На его необъятном просторе тает снег. Вода звонко катится и точит гладкий лед. Весеннее солнце помогает делу упорной воды. Свежий ветер подгоняет льдины.

С голубого неба звучит лебединый крик. Два красавца садятся на чистую гладь озера. Они уверенно плывут к широкому протоку, который зарос тростником. Одним концом проток выходит на Чудское озеро, другим соединяется с бухтой. На берегу этой бухты стоит деревня Лебединки.

Вдруг в тростнике показалась лисья морда. Но лебеди взмахнули белоснежными крыльями и взлетели в вышину.

(82 слова).

Слова для справок: два красавца, чистую гладь.

Задание:

I вариант

1. Определить спряжение глаголов: тает, катится, точит, помогает, садятся.
2. Разбор предложения: Но лебеди взмахнули белоснежными крыльями и взлетели в вышину.
3. Найти и подчеркнуть 2 наречия.

II вариант

1. Определить спряжение глаголов: тает, точит.
2. Разбор первого предложения.

III вариант

Подчеркнуть изученные орфограммы.

8 класс Контрольный диктант за год

Молоток.

Эту историю рассказал мне брат.

Однажды Петя поднимался по лестнице в квартиру и увидел на подоконнике молоток. Ему очень нужен был такой молоток. Он строил из маленьких досочек лодки, ракеты,

подъемные краны. Петр быстро оглянулся, схватил молоток и побежал домой. Мальчик объяснил маме, что нашел инструмент. Она серьезно попросила написать объявление о находке и повесить в подъезде.

В субботу Петя с друзьями мастерил деревянную шкатулку. За молотком пришел электрик Михаил Иванович. Он не забрал инструмент, а подарил его мальчику. Этот подарок брат хранит много лет.

Слова для справок: инструмент, лестница.

Задание:

I вариант

1. Разбор по составу – подоконник, подарок, находка.
2. Определить род, число, падеж – из маленьких досочек, деревянную шкатулку.
3. Определить спряжение глаголов – хранить, написать.
4. Разбор по членам – Петр быстро оглянулся, схватил молоток и побежал домой.

II вариант

1. Разбор по составу: подарок, субботу.
2. Определить спряжение глагола – повесить.
3. Разбор предложения: Эту историю рассказал мне брат.

III вариант

Подчеркнуть изученные орфограммы.