

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ УО МО Боханский муниципальный район

МБОУ "Александровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель ШМО
Гордиенко Е.И.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лысенко О.А.
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нарутдинова Е.В.
Приказ № 1/1-од
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»**

Класс 4А (обучение по АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью)
Составитель: учитель начальных классов Кутакова Ксения Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (письмо и развитие речи) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;
3. Учебного плана образовательного учреждения.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2017.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка в 2 - 3 классах и рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Цель курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем

классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Содержание

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных

слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Планируемые результаты освоения курса

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Повторение.	6
2.	Звуки и буквы.	71
3.	Слово.	43
4.	Предложение.	28
5.	Связная речь.	10
6.	Повторение пройденного.	7
	Итого:	165

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема	Дата	Примечание
1	Предложение Практическое построение простого предложения.		
2	Выделение предложений из текста		
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.		
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.		
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		
6	Деление текста на предложения.		
7	Расположение слов в алфавитном порядке.		
8	Расположение слов в алфавитном порядке.		
9	Гласные и согласные буквы.		
10	Гласные и согласные буквы.		
11	Мягкий знак на конце слова.		
12	Мягкий знак на конце слова.		
13	Мягкий знак в середине слова.		
14	Мягкий знак в середине слова.		
15	Мягкий знак на конце и в середине слова		
16	Мягкий знак на конце и в середине слова		
17	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.		
18	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.		
19	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком		
20	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком		
21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
23	Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.		
24	Диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова.		
25	Работа над ошибками.		
26	Сочетание гласных с шипящими		
27	Сочетание гласных с шипящими		
28	Закрепление. Гласные после шипящих.		
29	Закрепление. Гласные после шипящих.		
30	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям		
31	Звонкие и парные согласные на конце слова.		
32	Звонкие и парные согласные на конце слова.		
33	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
35	Звонкие и парные согласные в середине слова		
36	Звонкие и парные согласные в середине слова		
37	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.		
38	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.		
39	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.		
40	Диктант .		
41	Работа над ошибками		
42	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.		

43	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.		
44	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.		
45	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.		
46	Ударение. Постановка ударения в словах.		
47	Ударение. Постановка ударения в словах.		
48	Смыслоразличительная роль ударения		
49	Смыслоразличительная роль ударения		
50	Различение ударных и безударных гласных		
51	Различение ударных и безударных гласных		
52	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.		
53	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.		
54	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану.:		
55	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.		
56	Упражнения в написании слов с безударной гласной		
57	Упражнения в написании слов с безударной гласной		
58	Правописание безударных гласных		
59	Правописание безударных гласных		
60	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.		
61	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.		
62	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.		
63	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.		
64	Правописание слов с безударной гласной в корне слова		
65	Правописание слов с безударной гласной в корне слова		
66	Правописание слов с безударной гласной в корне слова		
67	Дифференциация всех изученных правил.		
68	Дифференциация всех изученных правил.		
69	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам		
70	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам		
71	Закрепление. Правописание безударных гласных.		
72	Закрепление. Правописание безударных гласных.		
73	Диктант		
74	Работа над ошибками		
75	Слова с непроверяемыми безударными гласными		
76	Слова с непроверяемыми безударными гласными		
77	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными		
78	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными		
79	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.		
80	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.		
81	Диктант . Работа над ошибками .		

82	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными		
83	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными		
84	Слова, обозначающие названия предметов.		
85	Слова, обозначающие названия предметов.		
86	Названия предметов		
87	Названия предметов		
88	Названия действий		
89	Названия действий		
90	Слова, обозначающие действия предметов..		
91	Различение слов, обозначающих предметы и действия.		
92	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».		
93	Названия признаков.		
94	Названия признаков.		
95	Слова, обозначающие признаки предметов		
96	Слова, обозначающие признаки предметов		
97	Названия предметов, действий и признаков		
98	Названия предметов, действий и признаков		
99	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы.		
100	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.		
101	«Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»		
102	Имена собственные		
103	Имена собственные		
104	Правописание имен собственных		
105	Правописание имен собственных		
106	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.		
107	Закрепление. Имена собственные.		
108	Диктант		
109	Работа над ошибками		
110	Предлоги.		
111	Предлоги.		
112	Правописание предлогов с другими словами.		
113	Правописание предлогов с другими словами.		
114	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении		
115	Диктант		
116	Работа над ошибками		
117	Разделительный твёрдый знак.		
118	Разделительный твёрдый знак.		
119	Понятие о родственных словах.		
120	Определение корня слова.		
121	Упражнения в практическом образовании родственных слов		
122	Упражнения в практическом образовании родственных слов		
123	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.		
124	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.		
125	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.		

126	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки		
127	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки		
128	Диктант		
129	Работа над ошибками		
130	Предложение. Практическое построение простого предложения.		
131	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.		
132	Выделение предложений из текста.		
133	Упражнения в составлении предложений		
134	Упражнения в составлении предложений		
135	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении		
136	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении		
137	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.		
138	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме.		
139	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.		
140	Установление связи между словами в предложении по вопросам.		
141	Установление связи между словами в предложении по вопросам		
142	Установление связи между словами в предложении по вопросам		
143	Распространение предложений		
144	Распространение предложений		
145	Диктант		
146	Вопросительный знак в конце предложения		
147	Вопросительный знак в конце предложения		
148	Восклицательный знак в конце предложения		
149	Восклицательный знак в конце предложения		
150	Знаки препинания в конце предложения		
151	Главные члены предложения. Сказуемое.		
152	Главные члены предложения. Сказуемое.		
153	Главные члены предложения. Подлежащее.		
154	Главные члены предложения. Подлежащее.		
155	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.		
156	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.		
157	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		
158	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		
159	Алфавит.		
160	Родственные слова.		
161	Итоговый контрольный диктант		
162	Парные звонкие и глухие согласные.		
163	Парные звонкие и глухие согласные		
164	.Главные и второстепенные члены предложения		
165	.Главные и второстепенные члены предложения		
166	Безударные гласные		
167	Безударные гласные		
168	Знаки препинания в конце предложения		
169	Знаки препинания в конце предложения		
170	Знаки препинания в конце предложения		