

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Гусева А.Н.
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Нарутдинова Е.В.
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«В мире профессий»

Направление: социальная

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 года

Составитель: Гордиенко Екатерина Ивановна,
учитель начальных классов, 1 квалификационная категория

с. Александровское, 2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «В мире профессий» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Направленность программы – социальная.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Актуальность. 21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности, диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Отличительной особенностью курса является идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Возраст - 7-10 лет

Срок реализации – 1 год.

Формы деятельности: беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, заполнение анкет и результатов самооценки, диагностика, работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ожидаемые результаты обучения:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы проведения итогов реализации: конкурсы рисунков, реклама профессий, творческая работа.

2. Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

3. Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Играем в профессии.	9	14	23	Наблюдение. Анализ трудовой деятельности.
2	Путешествие в мир профессий.	4	7	11	Тестирование («Зачем нужен труд?» «Какая это профессия?»); Беседа «Какая это профессия?» Методика «Продолжи предложение»
	ИТОГО			34	

4. Содержание курса

№	Тема занятия	Форма проведения	Цель занятия	Количество часов	Оборудование
1	Мастерская удивительных профессий	Дидактическая игра	Определить профессии, результат труда человека.	2	Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы.
2	Разные дома	Практическое занятие (конструирование)	С помощью игры-соревнования, познакомить с профессией, её спецификой.	2	Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома.
3	Дачный домик	Практическое занятие	Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона	2	Цветная бумага для деталей: крыша, стены, труба, крыльцо
4	Моя профессия	Игра-викторина.	Познакомить с профессией врача	2	Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).
5	Больница	Сюжетно-ролевая игра		2	«Назови профессии», «Кто трудится в

					больнице». Работа с карточками.
6	Доктор «Айболит»	Игра «Кто нас лечит» Экскурсия в кабинет врача.	Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.	2	
7	«Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра	Знакомство с профессией. Инструментами парикмахера. Техника безопасности.	3	Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.
8	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	игры	Понятия «работа», «трудолюбие». Мультимедиа – «Люди разных профессий».	2	«Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».
9	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	инсценировка	Приобщение детей к различным ремёслам, через самовыражение.	2	
10	«Строитель»	Дидактическая игра	Знакомство с профессией.	2	«Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.
11	Кондитер	Онлайн-посещение кондитерского цеха; Практическая работа	Знакомство с профессией.	2	Карточки, тренинговые задания.
12	Изготовитель мороженого	Онлайн-экскурсия на фабрику мороженого; Дидактическая игра.	Знакомство с профессией.	2	Карточки, загадки и пословицы.
13	Водитель	Дидактическая игра	Знакомство с профессией.	2	Кроссворд, карточки.
14	Воспитатель	Экскурсия в д/сад Дидактическая игра	Знакомство с профессией.	2	
15	Повар	Экскурсия на	Знакомство с	2	

		кухню школы. Практическая работа.	профессией.		
16	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Классный час	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация)	1	
17	Итоговое занятие	Проектная работа	Какие профессии больше всех понравились.	2	Ватман, клей, цв принтер, карандаши, ножницы.
	итога			34	

**5. Календарно – тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№	Тема	Дата про- ведения	Форма проведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»		Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»		Конструирование
5-6	«Дачный домик»		Аппликация
7-8	«Моя профессия»		Игра-викторина
9-10-11	«Профессия «Врач»		Занятие с элементами игры, приглашение врача
12-13	«Больница»		Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»		Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»		Экскурсия в медицинский пункт
18-19	«Добрый доктор Айболит»		Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-21-22	«Парикмахерская»		Сюжетно-ролевая игра
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»		Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»		Дидактическая игра
29-30	Профессия «Кондитер», «Изготовитель мороженого»		Игра-соревнование
31	«Водитель»		Экскурсия. Мастер-

			классы.
32	«Воспитатель»		Экскурсия, мастер-класс
33	«Повар»		Экскурсия, мастер-класс
34	Итоговое занятие		Проектная работа

6. Информационно-методическое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедиа
3. Цветной принтер
4. Сеть интернет
5. Различные дидактические материалы
6. Конструктор строительный

7. Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
7. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
8. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
- 10.Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
- 11.Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...128 с.