

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Зам. директора по ВР Гусева А.Н. от « » сентября 2025 г.	Рассмотрено Методическим советом Лысенко О.А. « » сентября 2025 г	Утверждаю И.о. директора Лысенко О.А. « » сентября 2025 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеклассной деятельности

«В мире профессий»

Направленность: профессиональное самоопределение школьника

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 года

Составитель: Гордиенко Екатерина Ивановна,
учитель начальных классов, 1 квалификационная категория

с. Александровское, 2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «В мире профессий» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

Направленность программы – профессиональное самоопределение школьника.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Актуальность. 21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности, диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Отличительной особенностью курса является идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Возраст - 7-10 лет

Срок реализации – 1 год.

Формы деятельности: беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, заполнение анкет и результатов самооценки, диагностика, работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ожидаемые результаты обучения:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы проведения итогов реализации: конкурсы рисунков, реклама профессий, творческая работа.

2. Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в верbalной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, апликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

3. Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Играем в профессии.	11	10	21	Наблюдение. Анализ трудовой деятельности.
2	Путешествие в мир профессий.	6	7	13	Тестирование («Зачем нужен труд?» «Какая это профессия?»); Беседа «Какая это профессия?» Методика «Продолжи предложение»
итого				34	

4. Содержание курса

№	Тема занятия	Форма проведения	Цель занятия	Количество часов	Оборудование
1	Все работы хороши – выбираем от души.	Игровое занятие	Определить профессии, результат труда человека.	1	Кроссворд, загадки
2	Профессии наших родителей.	Практическое занятие	С помощью игры-соревнования, познакомить с профессией, её спецификой.	3	компьютер
3	Как хлеб на столе появился.	Практическое занятие	Знакомство с профессиями сельского хозяйства	2	Компьютер. Цветная бумага клей. Ножницы.
4	Творческие профессии.	Игра-викторина.	Познакомить с профессиями: художник, модельер, журналист.	3	Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь предметы).
5	Обслуживающие и помогающие профессии.	Игровое занятие	Познакомить с профессиями: учитель, полицейский, пожарный.	3	компьютер
7	Следователь.	Практическое занятие	Знакомство с профессиями полиции.	3	Компьютер Тренировочные задания
8	Криминалист.	Практическое занятие	Знакомство с профессиями полиции.	2	Компьютер карточки
9	Кинолог.	Практическое занятие	Знакомство с профессиями полиции.	1	компьютер
10	Сотрудник ГБДД	Дидактическая игра	Знакомство с профессией.	2	Карточки с изображением предметов. Определить названия профессий по сканворду.
11	Учитель – предметник (физики)	Посещение урока. Дидактическая игра	Знакомство с профессией.	2	Карточки, тренировочные задания.
12	Учитель – предметник (химии)	Посещение урока Дидактическая игра.	Знакомство с профессией.	2	Карточки, загадки и пословицы.
13	Пожарный	Дидактическая игра	Знакомство с профессией.	2	Кроссворд, карточки.
14	Воспитатель	Экскурсия в д/сад	Знакомство с профессией.	2	

		Дидактическая игра			
15	Повар	Экскурсия на кухню школы. Практическая работа.	Знакомство с профессией.	2	Компьютер. Цветная бумага клей. Ножницы.
16	О профессиях нужных и важных.	Классный час	Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация)	1	
17	Обобщающее занятие	Проектная работа	Какие профессии больше всех понравились.	2	Ватман, клей, цв принтер, карандаши, ножницы.
18	Итоговое занятие	Тестирование	Кем бы тебе хотелось стать	1	
	итого			34	

5. Календарно – тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Тема	Дата про- ведения	Форма проведения
1	«Все работы хороши- выбираем от души»		Занятие с элементами игры
2,3,4	Профессии наших родителей.		Практическое занятие
5,6	Как хлеб на столе появился		Практическая работа Аппликация
7,8,9	Творческие профессии.		Игра-викторина
10,11,12	Обслуживающие и помогающие профессии.		Занятие с элементами игры
13,14,15	Следователь.		Сюжетно-ролевая игра
16,17	Криминалист		Сюжетно-ролевые игры
18	Кинолог		Просмотр видео
19,20	Сотрудник ГБДД		Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
21,22	Учитель физики		Экскурсия Дидактическая игра
23,24	Учитель химии		Экскурсия Дидактическая игра
25,26	Пожарный		Занятие с элементами игры Просмотр видео
27,28	Воспитатель		Дидактическая игра
29,30	Повар		Экскурсия. Мастер- классы.
31	О профессиях нужных и важных.		Классный час
32,33	Обобщающее занятие		Проект
34	Итоговое занятие		Тестирование

6. Информационно-методическое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедиа
3. Цветной принтер
4. Сеть интернет
5. Различные дидактические материалы
6. Конструктор строительный

7. Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Сасова И.А. Экономика 3 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
7. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
8. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.