|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол № 1 от «31 » августа 2020 г. | Утверждена  Приказом МБОУ «Александровская СОШ»  № 1/1 от « 1» сентября 2020 г.  Директор МБОУ «Александровская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Глушакова |

АДАПТИРОВАННАЯ Основная образовательная программа основного общего образования  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа»

на 2020-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка .......................................................................................................... 3

2. Содержательный раздел ..........................................................................................................4

2.1. Учебный план .......................................................................................................................4

2.2 Календарный учебный график: ...........................................................................................5

2.3 Внеурочная деятельность ………………………………………………………………….5

3. Программа коррекционной работы ...................................................................................... 6

4. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы ................11

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений.

**Цель реализации АООП ООО обучающихся с умеренной умственной отсталостью:**

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации АООП ООО МБОУ «Александровская СОШ» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умеренной умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утв. Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 года No29/2065-п);

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2020/2021 учебном году» (приложение к письму от 07.07.2020 № 02-55-6325/20).

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

**Цели и задачи:**

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;

- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;

- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;

- обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

***Адресность программы.*** Возраст: 11-17лет (5-9 классы) — общее образование.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

***Основанием выбора*** образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;

- познавательные интересы;

-желание родителей и обучающихся;

-состояние здоровья обучающихся;

-успешность в овладении образовательными программами.

-доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;

-изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся (опросы, анкетирование);

-сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности обучающихся;

-проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по индивидуальному образовательному маршруту. **Продолжительность обучения** на уровне основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Учебный план**

Учебный план общего образования - это документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации.

***Промежуточная аттестация*** проводится в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

**Учебный план основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Общеобразовательные области*** | ***Число учебных часов в неделю*** | ***Всего*** |
| 7 б кл |  |
| Чтение и письмо | 5 | 5 |
| Счет | 5 | 5 |
| Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания | 5 | 5 |
| Физическая культура | 2 | 2 |
| Пение и ритмика | 1 | 1 |
| Рисование | 2 | 2 |
| Трудовое обучение | 10 | 10 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика | 31 | 31 |
| **Коррекционно – развивающая область** | **5** | **5** |
| Логопедические занятия | 2 | 2 |
| Развитие психомоторики | 2 | 2 |
| Ритмика | 1 | 1 |
| Общее количество часов | 35 | 35 |

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 33 недели, в связи с введением дополнительных каникул в феврале. Продолжительность уроков - 40 минут.

Обучение организовано по учебным четвертям.

**Формы аттестации**

**Текущая аттестация обучающихся** включает в себя чертвертное оценивание результатов освоения АООП ООО.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения АООП ООО и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Оценка достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития планируемых результатов освоения АООП ООО осуществляется отметочным принципом.

**Основные принципы обучения:**

дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий; гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения); естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития осуществляется в форме четвертных и годовых оценок. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов. Выявление результативности обучения обучающихся происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающихся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности.

**2.2 Календарный учебный график:**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и является приложением к основной образовательной программе.

Обучение ведется по четвертям.

**Каникулы: Осенние24.10.2020-08.11.2020 (14 дней)**

**Зимние26.12.2020-10.01.2021 (16 дней)**

**Весенние20.03.2021-28.03.2021 (7 дней)**

**Летние 29.05.2021-31.08.2021**

**Дополнительные каникулы: 22.02.2021-29.02.2021**

**2.3. Внеурочная деятельность**

Реализация АООП ООО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), кружки, походы и т.д.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных по разным направлениям внеурочной деятельности.

**3. Программа коррекционной работы**

**Цель программы**

1. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

*-* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*-* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*-* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа*** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа*** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа*** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды**

**(контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс ипроцесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировкаусловий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

1. Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (учёт расписания);

- специализированной помощи (консультации педагога-психолога и социального педагога) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2.Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка (консультации педагога-психолога)

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

3.Обеспечение специализированных условий:

-индивидуальные коррекционно-развивающие программы, ориентированные на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья (физкультминутки, утренняя зарядка)

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических ( педагог-психолог, социальный педагог) и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания. Для обучающихся с ОВЗ имеются учебные кабинеты.

***Условия питания и охраны здоровья учащихся***

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля за состоянием здоровья обучающихся имеются:

1 столовая оборудованная столами, стульями; организовано 2-разовое бесплатное горячее питание детей в школьной столовой.

**Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной**

**среды, состояния психологической службы психологического здоровья обучающихся**

В школе осуществляется психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для чего используются различные методики исследования степени развития психических функций и эмоционально – личностного развития обучающихся с ОВЗ.

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

***Направления изучения:***

психические процессы,

эмоциональная сфера,

личностная сфера,

сфера межличностных отношений.

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

**Чтение**

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам игодам обучения (классам).

7 класс

отвечать на вопросы по прочитанному;

осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;

высказывать свое отношение к произведению;

передавать содержание прочитанного полно и выборочно;

выделять главную мысль произведения;

делить текс на части и озаглавливать их (с помощью учителя);

знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

**Письмо**

7 класс

анализировать слова по звуковому составу;

различать твердые и мягкие согласные;

находить слова, обозначающие предмет и его действие;

находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать раздельно со словами;

составлять предложения по картинке и опорным словам;

вставлять пропущенные слова в предложения;

составлять предложения из слов и записывать их;

заполнять дневник, адрес на конверте;

написать поздравление на открытке

**Счет**

7 класс

счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;

работа со счетами;

счет прямой и обратный в пределах 100;

складывание круглых десятков;

чертить круг по шаблону;

ориентировка в мерах стоимости;

ориентировка в мерах времени;

ориентировка в мерах емкости;

понятие возраста: моложе-старше.

**Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

7 класс

приемы стирки мелких вещей

правила пользования электрическим утюгом.

глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.

чистка кожаной обуви

уход за растениями

мыть кухонную посуду

техника безопасности при приготовлении пищи

**Пение и ритмика**

7класс

петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен

петь звукоряд вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами

слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков

выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично).

начинать движение после музыкального вступления

**Рисование**

7 класс

рисовать предметы различной геометрической формы

подбирать соответствующие цвета для изображений предметов

определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги

**Трудовое обучение**

7 класс

коллекцией картона разного вида и разного качества: белый (древесный), желтый

(соломенный), серый (макулатурный), желто-бурый (тряпичный)

сравнением свойств бумаги и картона (прочность, толщина, гибкость, ломкость,

влагостойкость).

инструментами, применяемые для работы с картоном и их назначение

составлением сюжетных композиций и геометрического орнамента