

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ УО МО Боханский муниципальный район**

**МБОУ "Александровская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
начальных классов

—

Руководитель ШМО  
Гордиенко Е.И.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

—

О.А.  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Нарутдинова Е.В.  
Приказ № 1/1-од  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Чтение»**

Класс 4А (обучение по АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Составитель: учитель начальных классов Кутакова Ксения Михайловна

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «**Чтение**» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального закона РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 23.02.2013).
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 (ред. от 10.03.2009 № 216).
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательный курс программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом МОиН РФ от 31.03.2014. № 253);
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для подготовительных, 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, 2013г.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Н.Смирновой и Г.М.Гусевой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2013.

**Основными задачами обучения чтению в 4 классе являются:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объемам внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ограниченными возможностями в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение в темпе разговорной речи , чтения вслух формируется постепенно.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекция их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать « про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному, выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение ; определять главную мысль произведения; пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений , 2 басни

### **.Учебно-тематический план**

1.	Что такое хорошо?	16ч
2.	Уж небо осенью дышало...	17ч
3.	Народные сказки	9ч
4.	О труде и трудолюбии	11ч
5.	Произведения русских и зарубежных писателей	6ч
6.	Идёт волшебница зима	15ч
7.	Люби всё живое	15ч
8.	В стране чудес	8ч
9.	Весна идёт!	16ч
10.	Лето наступило	23ч

Всего 136 часа

№	Тема	Дата	Примечание
1	В. Лебедев – Кумач «Здравствуй, школа!»		
2	Э. Шим «Брат и младшая сестра»		
3	А. Седугин «Молоток»		
4	Е Пермяк «Пичугин мост»		
5	Е Пермяк «Пичугин мост»		
6	В Голявкин «Был не крайний случай»		
7	По И Дику «Счастливая ручка»		
8	По И Дику «Счастливая ручка»		
9	По Л. Давыдычеву «Лёлишна Охлопкова»		
10	По Л. Давыдычеву «Лёлишна Охлопкова»		
11	А Гайдар «Тимур и его команда»		
12	А Гайдар «Тимур и его команда»		
13	А Гайдар «Тимур и его команда»		
14	В, Осеева «Печеньё»		
15	В, Осеева «Печеньё»		
16	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо»		
17	«Уж небо осенью дышало» А.К. Толстой «Осень»		
18	По В Пескову «Осенний лес»		
19	А Твардовский «Лес осенью»		
20	Народные приметы		
21	Загадка, О Высотская «Осеннее утро»		
22	В.Гаршин «Лягушка- путешественница»		
23	В.Гаршин «Лягушка- путешественница»		
24	В.Гаршин «Лягушка- путешественница»		
25	И Крылов «Стрекоза и Муравей»		
26	Д Мамин-Сибиряк «Приёмш»		

27	Д Мамин-Сибиряк « Приёмьш»		
28	Д. Мамин-Сибиряк « Тарас и Соболько»		
29	. Мамин-Сибиряк « Тарас и Соболько»		
30	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»		
31	Н.Мишутин «Про лягушку-хохотушку»		
32	Н.Мишутин «Про лягушку-хохотушку»		
33	Обобщающий урок по теме «Уж небо осенью дышало»		
34	<b>Народные сказки</b> Русская нар. Сказка « Гуси-лебеди»		
35	Русская нар. Сказка « Гуси-лебеди»		
36	Молдавская нар. Сказка « Чудесный клад»		
37	Молдавская нар. Сказка « Чудесный клад»		
38	Эвенская народная сказка « Росомаха и и Лисица»		
39	Мансийская нар. Сказка « Отчего у зайца длинные уши»		
40	Русская нар. Сказка « Лиса и волк»		
41	Русская нар. Сказка « Лиса и волк»		
42	Обобщающий урок по теме « Народные сказки»		
43	<b>О труде и трудолюбии</b> К Ушинский « Два плуга»		
44	Русская нар. Сказка « Самое дорогое»		
45	Русская нар. Сказка « Самое дорогое»		
46	И. Крылов « Трудолюбивый медведь»		
47	И. Крылов « Трудолюбивый медведь»		
48	Нанайская нар. Сказка « Айога»		
49	С Маршак « Лодыри и кот»		
50	И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак»		
51	Е. Пермяк « Для чего руки нужны»		
52	Е. Пермяк « Для чего руки нужны»		
53	Обобщающий урок по теме» О труде и трудолюбии»		

54	<b>Произведения русских и зарубежных писателей.</b> А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
55	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
56	Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»		
57	Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»		
58	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб»		
59	Обобщающий урок по теме Произведения русских и зарубежных авторов»		
60	<b>Идёт волшебница зима»</b> И. Никитин «Встреча зимы»		
61	По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу»		
62	И. Антонов «Сад друзей»		
63	И. Суриков «Детство»		
64	И. Суриков «Детство»		
65	Л. Толстой «Филипок»		
66	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»		
67	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»		
68	Народные приметы. Загадка.		
69	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег»		
70	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»		
71	Н. Носов «Бенгальские огни»		
72	Н. Носов «Бенгальские огни»		
73	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима»		
74	Обобщающий урок по теме «Идёт волшебница зима»		
75	<b>Любить всё живое</b> По В. Костылёву «Берёза»		
76	Л. Толстой «Как я ездил верхом»		
77	Л. Толстой «Как я ездил верхом»		
78	По В. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака»		
79	В. Тарасов «Четвероногий друг»		
80	В. Тарасов «Четвероногий друг»		

81	М. Пришвин «Гаечки»		
82	М. Пришвин «Гаечки»		
83	М. Горький «Воробьишко»		
84	М. Горький «Воробьишко»		
85	А. Барков «Пожарник Карл»		
86	А. Барков «Пожарник Карл»		
87	По Г. Скребицкому «Медвежонок»		
88	По Г. Скребицкому «Медвежонок»		
89	Обобщающий урок по теме « Любить всё живое»		
90	<b>В стране чудес</b> И. Токмакова « В чудной стране»		
91	По А. Милну « Винни-Пух и все-все-все»		
92	По А. Милну « Винни-Пух и все-все-все»		
93	По А. Милну « Винни-Пух и все-все-все»		
94	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»		
95	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»		
96	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»		
97	Обобщающий урок по теме « В стране чудес»		
98	<b>Весна идёт</b> Ф. Тютчев « Весенние воды». Народные приметы		
99	В. Ситников «Утро»		
100	По Л. Толстому «Весна»		
101	И. Никитин « Полюбуйся, весна наступает»		
102	По А. Платонову «Ещё мама»		
103	По А. Платонову «Ещё мама»		
104	Н. Саконская «Разговор о маме»		
105	Л. Квитко «Бабушкины руки»		
106	По Е. Кононенко «Резеда»		
107	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		

<b>108</b>	А. Барков «Яшка»		
<b>109</b>	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
<b>110</b>	В. Орлов «Лесной цветок»		
<b>111</b>	Н. Сладков «Медведь и солнце»		
<b>112</b>	Н. Сладков «Медведь и солнце»		
<b>113</b>	Обобщающий урок по теме «Весна»		
<b>114</b>	<b>Лето наступило.</b> И. Никитин « Вечер ясен и тих»		
<b>115</b>	По К. Паустовскому « Заботливый цветок»		
<b>116</b>	По К. Паустовскому « Заботливый цветок»		
<b>117</b>	Н. Некрасов »Крестьянские дети»		
<b>118</b>	Н. Некрасов »Крестьянские дети»		
<b>119</b>	Н. Носов « Огородники»		
<b>120</b>	Н. Носов « Огородники»		
<b>121</b>	Н. Носов « Огородники»		
<b>122</b>	И. Антонов « У речки»		
<b>123</b>	И. Антонов « У речки»		
<b>124</b>	Народные приметы. Загадки о лете.		
<b>125</b>	Народные приметы. Загадки о лете.		
<b>126</b>	М. Пришвин « Золотой луг»		
<b>127</b>	М. Пришвин « Золотой луг»		
<b>128</b>	В. Драгунский « Третье место в стиле бабочек»		
<b>129</b>	В. Драгунский « Третье место в стиле бабочек»		
<b>130</b>	В. Драгунский « Третье место в стиле бабочек»		
<b>131</b>	М. Бородинская « Последний день учебы»		
<b>132</b>	М. Бородинская « Последний день учебы»		
<b>133</b>	М. Бородинская « Последний день учебы»		
<b>134</b>	Обобщающий урок по теме « Лето наступило»		
<b>135</b>	Обобщающий урок по теме « Лето наступило»		
<b>136</b>	Обобщающий урок за курс 4 класса		

