

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация "Боханский муниципальный район"**

**МБОУ "Александровская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

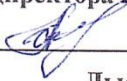
Методическим  
объединением



Гусева Ю.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Лысенко О.А.  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.О. директора



Лысенко О.А.  
Приказ № 1/1-од  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«От сжатого изложения к сочинению-рассуждению»**

**для 8-9 классов**

**с. Александровское, 2025**

## **Пояснительная записка**

Этот курс адресован всем обучающимся 8-9 классов независимо от того, по какому учебнику изучается русский язык. Выполняя упражнения, отвечая на вопросы, проявляя себя в словесном творчестве, обучающиеся смогут укрепить свои знания и умения в области родного языка, грамматики и родной речи.

Курс рассчитан на 17 годовых часов в каждом классе: 8 класс – 17 часов, из них 8 часов практической работы и 2 часа – контрольные работы.

9 класс – 17 часов, из них 9 часов практической работы и 2 часа - контрольные работы. Считаем необходимым дополнить программу 1 часом из курса «Русского языка», предназначенным для анализа творческой работы обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса ученик должен:

знать/понимать

- цели проведения государственной итоговой аттестации в новой форме;
- особенности проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме;
- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

уметь

- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  - совершенствования коммуникативных способностей;
  - развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **8 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа. Текст. Стили речи.

#### **ТЕКСТ**

Заголовок. Тема. Основная мысль. Проблема. Типы речи. Языковые средства связи. Виды рассуждения. Тезис. Доказательство.

#### **СПОСОБЫ СЖАТИЯ ТЕКСТА**

Сжатое изложение. Осмысление. Пересказ. Интерпретация. Сюжетные узлы. Смысловые части. Логические переходы. Способы сжатия текста. приемы исключения подробной информации и обобщение частной.

### **9 класс**

#### **УЧИМСЯ ПИСАТЬ СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ**

Чтение и аудирование текста. Виды аудирования и чтения. Анализ текста. Виды анализа. Анализ средств связи, средств выразительности. Текстоведческий анализ.

#### **СОЧИНЕНИЕ ПО ЗАДАННОМУ ТЕКСТУ**

Лексика и культура речи. Русская грамматика. Тезис. Способы введения тезиса в сочинение. Аргументы. Выводы. Композиция сочинения-рассуждения. Вводные слова и конструкции.

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

| Урок                            | Тема урока  | Примерная<br>дата<br>проведени<br>я | Дата<br>проведе<br>ния | Примечание |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|------------|
|                                 |   |                                     |                        |            |
| Введение<br>(2часа)             |   |                                     |                        |            |
| 1                               | Введение. Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа. Как слышать человека в тексте. Стили речи. |                                     |                        |            |
| 2                               | Защита проектов.  |                                     |                        |            |
| Текст<br>(6 часов)              |   |                                     |                        |            |
| 3                               | Заголовок. Тема. Основная мысль. Проблема.  |                                     |                        |            |
| 4                               | Анализ текста   |                                     |                        |            |
| 5                               | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждения   |                                     |                        |            |
| 6                               | Структура текста рассуждения. Языковые средства связи. Виды рассуждения   |                                     |                        |            |
| 7                               | Выдвигаем тезис. Приводим доказательство.   |                                     |                        |            |
| 8                               | Контрольная работа в форме сжатого изложения  |                                     |                        |            |
| Способы сжатия текста (9 часов) |   |                                     |                        |            |
| 9-10                            | Умения, необходимые для написания сжатого изложения:<br><br>А) осмысливание   |                                     |                        |            |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       | Б) пересказ<br>В) интерпретация<br>Г) сюжетные узлы<br>Д) смысловые части<br>Е) логические переходы  |  |  |  |
| 11-12 | Сжатие текста разными способами:<br>А) выделение главных событий<br>Б) сюжетные узлы<br>В) их связь между собой<br>Г) запись логически стройного пересказа |  |  |  |
| 13    | Контрольное изложение  |  |  |  |
| 14    | Анализ контрольного изложения  |  |  |  |
| 15-16 | Приемы исключения подробной информации и обобщение частной.  |  |  |  |
| 17    | Контрольное изложение  |  |  |  |

## Календарно – тематическое планирование 9 класс

| №   | Тема урока  | Примерная<br>дата<br>проведения | Дата<br>проведе<br>ния | Примечание |
|---|---|---------------------------------|------------------------|------------|
| <b>Введение (1 час)</b>                         |   |                                 |                        |            |
| <b>Учимся писать сжатое изложение (8 часов)</b> |   |                                 |                        |            |
| 1   | Знания и умения, которые понадобятся на экзамене: чтение и аудирование текста, знание видов аудирования и чтения и этапы работы с текстом. Контрольный текст. |                                 |                        |            |
| 2   | Учимся писать сжатое изложение  |                                 |                        |            |
| 3   | Что такое анализ текста?<br>Виды анализа: смысловой, стилистический и типологический, лексический, анализ средств связи, анализ средств выразительности.      |                                 |                        |            |
| 4-6   | <b>Практическая работа</b><br>Текстоведческий анализ текста по плану.   |                                 |                        |            |
| 7   | <b>Практическая работа</b><br>Создание собственного текста изложения или сочинения по предложенным формулировкам.   |                                 |                        |            |
| 8   | Взаимоанализ полученных текстов   |                                 |                        |            |
| <b>Сочинение по заданному тексту (9 часов)</b>  |   |                                 |                        |            |
| 9   | Лексика и культура речи сочинения на заданную тему.   |                                 |                        |            |
| 10  | Знание правил русской грамматики для выбора доказательной базы?   |                                 |                        |            |
| 11-12   | Соответствие выдвинутого тезиса сочинения одной из тем русской грамматики. Способы введения тезиса в  |                                 |                        |            |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       | сочинение  |  |  |  |
| 13-14 | Работа с текстом по подбору аргументов, доказывающих тезис                     |  |  |  |
| 15    | Учимся делать выводы   |  |  |  |
| 16    | Композиция сочинения-рассуждения. Роль вводных слов и конструкций в сочинении. |  |  |  |
| 17    | Обучающее сочинение.   |  |  |  |