

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»

<p>УТВЕРЖДАЮ: И. директора МБОУ «Александровская СОШ» О.А.Лысенко Приказ №1/1-од «01» сентября 2025г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УВР О.А.Лысенко</p>	<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол №1 от 29.08.2025 Руководитель МО Ю.В.Гусева</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математические представления»

Класс 10Б (обучение по АООП ОО обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Составила: учитель начальных классов Пермякова Галина Михайловна

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Математические представления» (предметная область « Математика») для обучающихся 10 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и являются учебно-методической документацией МБОУ «Александровская СОШ» Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на троих человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

Минимум содержания образования по разделам.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования

сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание курса

№п/п	Тема уроков	Количество часов
1.	Количественные представления.	17
2.	Представления о величине.	6
3.	Представление о форме.	3
4.	Пространственные представления	3
5	Временные представления.	5
	Итого:	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и в обратном порядке по единице; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков,
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник, пользоваться линейкой, циркулем.

Календарно-тематический план учебного предмета
« Математические представления» 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Предмет « Математика». Счёт предметов.	
2	Отношения « больше», « меньше», « ровно» (столько же)	
3	Пространственные представления « вверх», « вниз».	
4	Пространственные представления « налево», « направо»	
5	Временные представления « вчера», « сегодня», « завтра», « сейчас», « потом»	
6	Порядковые отношения « стоять перед», « следовать за», « находиться между».	
7	Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?)	
8	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов и групп предметов.	
9	Закрепление знаний по теме « Сравнение предметов и групп предметов»	
10	Много. Один. Цифра 1	
11	Число 1,2. Цифра 2	
12	Числа 1,2. Образование числа 2.	
13	Числа 1,2,3. Цифра 3.	
14	Знаки « плюс» (+), « минус» (-), « равно» (=)	
15	Составление и чтение равенств	
16	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	
17	Состав числа 5.	
18	Точка, Кривая линия, Прямая линия. Отрезок.	
19	Ломаная линия. Звено ломаной линии.	
20	Числа 6-7. Цифра 6	
21	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Цифра 7.	
22	Числа 1,2,3,4,5,6,7.	
23	Числа 8-9. Цифра 8	
24	Числа 1,2,3,4,5,6,7, 8,9. Цифра 9.	
25	Сложение и вычитание в пределах 10.	
26	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	
27	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	
28	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	
29	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	
30	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	
31	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5, запись задач	

32	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5, запись задач	
33	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10, запись задач	
34	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10, запись задач	