

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ УО МО Боханский муниципальный район**

**МБОУ "Александровская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
Гордиенко Е.И.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Лысенко О.А.  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Нарутдинова Е.В.  
Приказ № 1/1-од  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Математика»**

Класс 4А (обучение по АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью)

Составитель: учитель начальных классов Кутакова Ксения Михайловна

Александровское, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М. Н. Перовой «Математика». Учебник для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2017.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Специфика программы

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 4 классе продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является *сравнение*, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- Определение времени по часам;

- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

### **Стандарт начального общего образования по математике.**

*Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:** Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе 8 часов отводится для проведения контрольных работ.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения

- учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Примечания:**

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## **Содержание программы**

### **Нумерация**

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

### **Таблица умножения и деления**

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

### **Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10**

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

### **Геометрический материал**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

## **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100.	
2	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100	
3	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100	
4	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100	
5	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100	
6	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	
7	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	
8	Миллиметр.	
9	Миллиметр.	
10	Миллиметр.	
11	Самостоятельная работа №1.	
12	Меры массы: килограмм, центнер.	
13	Меры массы: килограмм, центнер.	
14	Сложение с переходом через разряд.	
15	Сложение с переходом через разряд	
16	Сложение с переходом через разряд	
17	Сложение с переходом через разряд	
18	Вычитание с переходом через разряд.	
19	Вычитание с переходом через разряд	
20	Вычитание с переходом через разряд	
21	Вычитание с переходом через разряд	
22	Контрольная работа № 2.	
23	Умножение и деление числа 2.	
24	Умножение и деление числа 2.	
25	Умножение и деление числа 2.	

26	Умножение числа 3.	
27	Умножение числа 3.	
28	Умножение числа 3.	
29	Деление на три равные части.	
30	Деление на три равные части.	
31	Деление на три равные части.	
32	Умножение числа 4.	
33	Умножение числа 4.	
34	Умножение числа 4.	
35	Контрольная работа № 3.	
36	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	
37	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	
38	Ломаные линии.	
39	Ломаные линии.	
40-	Деление на 4 равные части.	
41	Деление на 4 равные части	
42	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность, дуга.	
43	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность, дуга	
44	Умножение числа 5.	
45	Умножение числа 5.	
46	Умножение числа 5.	
47	Деление на 5 равных частей.	
49	Деление на 5 равных частей.	
48	Деление на 5 равных частей.	
50	Контрольная работа № 4.	
51	Увеличение числа в несколько раз.	
52	Увеличение числа в несколько раз.	
53	Замкнутая и незамкнутая ломаные линии.	
54	Замкнутая и незамкнутая ломаные линии	
55	Умножение числа 6.	
56	Умножение числа 6.	
57	Умножение числа 6.	
58	Деление на 6 равных частей.	
59	Деление на 6 равных частей.	
60	Длина ломаной линии.	
61	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	
62	Умножение числа 7.	
63	Умножение числа 7.	
64	Умножение числа 7.	
65	Деление на 7 равных частей.	
66	Деление на 7 равных частей.	
67	Деление на 7 равных частей.	
68	Контрольная работа № 5.	
69	Прямая линия. Отрезок.	
70	Прямая линия. Отрезок	
71	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	
72	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	
73	Умножение числа 8.	
74	Умножение числа 8	



75	Умножение числа 8	
76	Деление на 8 равных частей.	
77	Деление на 8 равных частей.	
78	Деление на 8 равных частей.	
79	Умножение числа 9.	
80	Умножение числа 9.	
81	Умножение числа 9.	
82	Деление на 9 равных частей.	
83	Деление на 9 равных частей.	
84	Деление на 9 равных частей.	
85	Взаимное положение прямых отрезков.	
86	Взаимное положение прямых отрезков.	
87	Умножение 1 и на 1.	
88	Деление на 1.	
89	Контрольная работа №6.	
90	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	
91	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	
92	Умножение 0 и на 0.	
93	Деление 0.	
94	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	
95	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	
96	Умножение числа 10 и на 10.	
97	Деление на 10.	
98	Деление на 10.	
99	Меры времени.	
100	Меры времени	
101	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	
102	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	
103	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	
104	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	
105	Секунда – мера времени.	
106	Секунда – мера времени.	
107	Взаимное положение геометрических фигур.	
108	Взаимное положение геометрических фигур.	
109	Взаимное положение геометрических фигур.	
110	Взаимное положение геометрических фигур.	
111	Взаимное положение геометрических фигур.	
112	Взаимное положение геометрических фигур.	
113	Контрольная работа № 7.	
114	Все действия в пределах 100.	
115	Все действия в пределах 100.	
116	Все действия в пределах 100.	
117	Все действия в пределах 100.	
118	Деление с остатком.	
119	Деление с остатком.	
120	Деление с остатком	
121	Треугольники.	
122	Треугольники.	

123	Определение времени по часам.	
124	Определение времени по часам.	
125	Четырехугольники.	
126	Четырехугольники.	
127	Четырехугольники.	
128	Повторение пройденного за год.	
130	Повторение пройденного за год.	
131	Повторение пройденного за год.	
132	Повторение пройденного за год.	
133	Повторение пройденного за год.	
134	Повторение пройденного за год.	
135	Повторение пройденного за год.	
136	Контрольная работа за 4 класс	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2013.
2. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н. Математика. 2017 г Москва. Изд. «Просвещение»

### Для учащихся:

1. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Перова М.Н. Математика. 2017 г Москва. Изд. «Просвещение»

### Материально-технические средства

- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.