





Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Иркутской области  
Администрация «Бохнаский район»  
МБОУ «Александровская СОШ»

Рассмотрено: Методическим объединением  Гордиенко Е.И. Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Лысенко О.А. Протокол №1 От «02» сентября 2025 г.	Утверждаю: И.о.директора  Лысенко О.А.. Протокол №1 От «02» сентября 2025 г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы логики»

для 3 класса

Возраст обучающихся 7 - 11 лет

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа по курсу «Основы логики» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа составлена для 1 - 4 классов для обучения 1 час ( 34 – для 2-4 классов, 33 часа для 1 класса) в год, для обучающихся 7 - 11 лет. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Программа включает три раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую общую характеристику курса, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения в 1-4 классе и *Ожидаемые результаты*, которыми по окончании курса, школьники должны будут овладеть, основные направления воспитательной работы. *Тематическое планирование курса для 1-4 классов.*

Кроме основного содержания программа, включает в себя некоторые материалы, позволяющие реализовать её практическую часть: методические рекомендации, рабочую тетрадь, презентационные сопровождения занятий по курсу, примерные перечни вопросов к проверке усвоения материала, подборку логических заданий, диагностические задания.

### **Актуальность курса.**

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Основы логики», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс « Основы логики». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на «Основы логики» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

### **Возрастные особенности обучающихся.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 7 -11 лет. Продолжительность занятий составляет 1 кл.- 35 минут, 2- 4 классы – 40 мин.

### **Цели программы:**

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых

- для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить
- закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;
- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

### **Основные формы и методы обучения**

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

### **Формы работы:**

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Круглый стол
7. Нестандартные:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ

учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

### **Методы работы:**

#### **1. Словесные:**

рассказ  
беседа  
объяснение  
убеждение  
поощрение

#### **2. Наглядные:**

показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов

#### **3. Практические:**

упражнение

#### **4. Аналитические**

Наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

#### **5. Контрольные**

Диагностика, тест

### **Формы контроля**

Обучение оценивается во 2 и 3 классах, 1 и 4 класс не оцениваются.

После изучения каждого раздела предлагается работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## **2. Планируемые результаты курса**

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получат возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УУД:

**Регулятивные УУД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные УУД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Регулятивные УУД:***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

### **Духовно – нравственное воспитание.**

#### ***Задачи:***

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

***Ожидаемые результаты:***

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**Гражданско – патриотическое воспитание.**

***Задачи:***

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
2. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
3. Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
4. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
5. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

***Ожидаемые результаты:***

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Эстетическое воспитание.**

***Задачи:***

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
2. Развитие художественных способностей.
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

***Ожидаемые результаты:***

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

**Воспитание здорового образа жизни.**

***Задачи:***

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

***Ожидаемые результаты:***

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

**Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.**

***Задачи:***

1. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

***Ожидаемые результаты:***

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

**Трудовое воспитание.**

***Задачи:***

1. Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

***Ожидаемые результаты:***

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.



## **Учебно – познавательная деятельность.**

### **Задачи:**

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

### **Ожидаемые результаты:**

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами

## **3. Содержание курса**

### **3 класс**

#### **1.Задания повышенной сложности**

Курс «Основы логики» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

#### **2.Нестандартные задачи**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **3.Тренировка**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### **4.Тренировка слуховой памяти**

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно

вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

## **5.Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

## **6.Поиск закономерностей**

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

## **7.Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Шарады.**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изогофтов, на разгадывание ребусов, шарад.

**4.Календарно – тематическое планирование  
курса «Основы логики» 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Понятие «Логика». Сравнение и его значение. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Путешествие в страну Слов. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические игры	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
4	Тренировка слуховой памяти. Слуховые представления при запоминании. Совершенствование мыслительных операций. Логические упражнения. Логические игры	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Чудесные превращения слов.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Множество. Элементы множества. Способы задания множеств.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек Ребусы.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5

8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические упражнения. Логические игры	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
11	Составление загадок, чайнвордов. Тренировка внимания . Строительная работа морфем. Игры «Образуй слова» Язык и логика. Пословицы.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
12	Тренировка осязательной памяти. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки». «Ошибкоопасные» места». Тренировочные упражнения	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Шарады и логогрифы.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение комбинаторных задач	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Совершенствование воображения .Ребусы	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3

	В гостях у слов - родственников. Из истории языка. Старые и новые слова в языке.		Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Язык и логика. Речевые ошибки Ребусы	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Интересные приёмы устных вычислений. Ребус	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры. Интересные приёмы устных вычислений.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Слова синонимы в русском языке. Игры со словами	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальные игры. Интересные приёмы устных вычислений.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры со словами (шарады, ребусы)	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игры	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное

	со словами (шарады, ребусы)		воспитание.1,2,5
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Слова- антонимы. Игры со словами	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Геометрическая мозаика. Интересные приёмы устных вычислений.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. Слова - омонимы. Игры со словами	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. В королевстве ошибок. Крылатые слова.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
	Всего	34часа	

### Поурочное планирование 3 класс

	Тема занятия	Кол-во час.	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	1	04.09.2025		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
2.	Выявление уровня памяти и мышления.	1	11.09.2025		
3.	Логические упражнения.	1	18.09.2025		
4.	Логические игры.	1	25.09.2025		
5.	Чудесные превращения слов.	1	02.10.2025		
6.	Развитие концентрации внимания.	1	09.10.2025		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
7.	Анаграммы.	1	16.10.2025		
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	23.10.2025		
9.	Разгадываем пиктограммы.	1	06.11.2025		
10.	Множество. Элементы множества. Способы задания множеств.	1	13.11.2025		
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	20.11.2025		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
12.	Развитие мышления.	1	27.11.2025		
13.	Разгадываем и составляем ребусы.	1	04.12.2025		
14.	Разгадываем и составляем ребусы.	1	11.12.2025		
15.	В гостях у слов – родственников.	1	18.12.2025		
16.	Тренировка зрительной памяти.	1	25.12.2025		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно – нравственное воспитание.1,2,5
17.	Развитие мышления.	1	15.01.2026		
18.	Кодировка слов. Совершенствование воображения	1	22.01.2026		
19.	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	1	29.01.2026		
20.	Развитие аналитических способностей.	1	05.02.2026		
21.	Совершенствование мыслительных операций	1	12.02.2026		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3

22.	Магические квадраты.	1	19.02.2026		Духовно нравственное воспитание.1,2,5	–
23.	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Познавательные математические цепочки	1	26.02.2026			
24.	Познавательные математические цепочки	1	05.03.2026			
25.	Совершенствование воображения.	1	12.03.2026		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно нравственное воспитание.1,2,5	–
26.	Задания по перекладыванию спичек.	1	19.03.2026			
27.	Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы)	1	26.03.2026			
28.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	09.04.2026			
29.	Познавательные математические цепочки	1	16.04.2026		Учебно – познавательная деятельность.1,2,3 Духовно нравственное воспитание.1,2,5	–
30.	Развитие логического мышления.	1	23.04.2026			
31.	Совершенствование мыслительных операций.	1	30.04.2026			
32.	Из истории языка.	1	07.05.2026			
33.	Старые и новые слова в языке.	1	14.05.2026			
34.	Загадки- смекалки.	1	21.05.2026			