

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Александровская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ А.Н. Гусева  
«\_\_» августа 2025

РАССМОТРЕННО  
Методическим советом  
\_\_\_\_\_ О.А. Лысенко  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора  
МБОУ «Александровская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Лысенко  
«\_\_» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
краеведческого кружка**

**«Друзья музея»**

Направленность: туристко-краеведческая

Возраст: 10-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Хазиева Елена Николаевна –  
учитель истории, обществознания, краеведения,  
1 кв. категории

с. Александровское 2025г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная рабочая программа «Друзья музея» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» (с дополнениями и изменениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644);
- Учебным планом на 2025-2026 учебный год.

Дополнительная общеобразовательная программа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы.

**Одной из важнейших задач** современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. «Друзья музея» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации. Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

**Основными целями и задачами предмета «Друзья музея» являются:**

**Цели курса:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

**Задачи курса:**

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями города;
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы дополнительной общеобразовательной организации обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных дополнительных общеобразовательных мероприятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

## **2. Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.
- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.
- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.
- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.
- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.
- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.
- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты освоение**

Дополнительной общеобразовательной программы представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса дополнительной общеобразовательной программы.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

### **3. Содержание рабочей программы**

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

**Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе  
«Друзья музея» (34 ч.)**

№ п/п	Тема	Содержание занятий
<b>Вводное занятие – 1 час</b>		
1	Вводное занятие	Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов
<b>Музей как институт социальной памяти – 2 часа</b>		
2	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Рассмотрение профилей и типов музея.
3	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе	Выбор профиля и темы музея.
<b>Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа</b>		
4	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов.
5	Способы изучения музейных предметов.	Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.
<b>Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа</b>		
6	Экспедиции и краеведческие походы.	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.
7	Способы комплектования фондов школьного музея.	Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика... Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.
<b>Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часа</b>		
8	Фонды школьного музея и их значение.	Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.
9	Комплектование музейных фондов.	Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.
10	Учет музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение
11	Хранение музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
<b>Экспозиция школьного музея – 3 часа</b>		
12	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.
13	Выставка как форма	Выставка (экспозиция временного характера) как

	презентации коллекций.	актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки.
14	Этапы создания экспозиций	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.
<b>Работа с аудиторией – 3 часа</b>		
15	Аудитория школьного музея.	Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.
16	Музейная экскурсия и ее подготовка.	Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.
17	Работа экскурсовода	Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.
<b>Изучение истории школьного музея – 4 часа</b>		
18	Школьный музей – источник изучения родного края.	Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.
19	История создания школьного музея.	История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.
20	Фонды и экспозиции школьного музея.	Фонды и экспозиции школьного музея.
21	Направление работы школьного музея.	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.
<b>Историческое краеведение – 4 часа</b>		
22	Историческое краеведение как наука.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.
23	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий
24	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.
25	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.
<b>Военно-патриотическая работа – 4 часа</b>		
26	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.
27	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки.
28	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.
29	Ученики школы – защитники Отечества.	Ученики школы – защитники Отечества. Организация фотовыставки.
<b>Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 2 ч.</b>		
30	Как организовать историческую	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.
31	Как организовать поездку по	Как определять цели и район экспедиции.

	местам боевой славы.	Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы.
<b>Изучение истории школы – 2 часа</b>		
32	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки.
33	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.
<b>Подведение итогов – 1 час</b>		
34	Организация отчетной выставки	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

### **Формы организации учебных занятий**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.  
По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Календарно-тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе  
«Друзья музея» (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы занятия</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Плановые сроки прохождения программы</b>
<b>Вводное занятие – 1 час</b>			
1	Вводное занятие.	1	
<b>Музей как институт социальной памяти – 2 часа</b>			
2	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1	
3	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе	1	
<b>Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа</b>			
4	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	1	
5	Способы изучения музейных предметов.	1	
<b>Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа</b>			
6	Экспедиции и краеведческие походы.	1	
7	Способы комплектования фондов школьного музея	1	
<b>Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часа</b>			
8	Фонды школьного музея и их значение.	1	
9	Комплектование музейных фондов	1	
10	Учет музейных фондов	1	
11	Хранение музейных фондов	1	
<b>Экспозиция школьного музея – 3 часа</b>			
12	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	
13	Выставка как форма презентации коллекций.	1	
14	Этапы создания экспозиций	1	
<b>Работа с аудиторией – 3 часа</b>			
15	Аудитория школьного музея.	1	
16	Музейная экскурсия и ее подготовка.	1	
17	Работа экскурсовода	1	
<b>Изучение истории школьного музея – 4 часа</b>			
18	Школьный музей – источник изучения родного края.	1	
19	История создания школьного музея	1	
20	Фонды и экспозиции школьного музея	1	
21	Направление работы школьного музея.	1	
<b>Историческое краеведение – 4 часа</b>			
22	Историческое краеведение как наука.	1	
23	Записи историко – краеведческих наблюдений.	1	
24	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий	1	
25	Изучение и охрана памятников ВОВ	1	
<b>Военно-патриотическая работа – 4 часа</b>			
26	Воспитательное значение военно – патриотической работы.	1	
27	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ	1	
28	Пропаганда героических подвигов советских воинов. СВО	1	
29	Ученики школы – защитники Отечества.	1	
<b>Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 2ч.</b>			
30	Как организовать историческую поездку	1	
31	Организация поездки по местам боевой и трудовой славы.	1	
<b>Изучение истории школы – 2 часа</b>			
32	Основные события в жизни школы. Учителя.	1	
33	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	1	
<b>Подведение итогов – 1 час</b>			
34	Организация отчетной выставки	1	



### **Методическое обеспечение.**

1. Хазиева Е.Н. Авторская программа «Краеведение. Изучение родного края», 1996г.
2. А.П.Косых, В.Н. Панов. История Иркутской области. Вост - Сиб кн. изд – во, 1983г.
3. Л.М. Дамешек. История УОБО. Москва, 1996г.
4. Е.Е. Тармаханов, Л. М. Дамешек. История УОБО. Москва, 2003г.
5. Боханский район: вехи истории. Иркутск. «Артиздат», 2010г.
6. СМИ, источники...

### **Темы рефератов, докладов, творческих работ.**

1. Первое упоминание о селе Александровское.
2. История села Александровское - (1787 – 2023гг.)
3. Александровский Централ.
4. Село Александровское – место ссылки.
5. Декабристы в Сибири.
6. Декабристы на поселении.
7. Декабристы в селе Александровское.
8. Родное село: хроника событий в документах, воспоминаниях, легендах.
9. От приходского училища до современной школы.
10. Борцы за советскую власть.
11. Ф.Э. Дзержинский
12. М.В.Фрунзе.
13. Серго Орджоникидзе.
14. Становление Советской власти в селе.
15. Революционное движение в Иркутской губернии.
16. Николай Егерь
17. Партизанское движение.
18. Павел Балтахинов.
19. Нестор Каландаришвили.
20. Гражданская война в нашем крае.
21. Первые колхозы.
22. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
23. Наши земляки – герои войны (округ, район, село).
24. Кайгородцев В.С. – полный кавалер орденов «Слава».
25. История пионерской организации школы (к 102г. Пионерии)
26. Не расстанусь с комсомолом.
27. Судьба человека в Российской истории XX - начала XXI веков.
28. В.Я. Пляскин.
29. Афганистан, Чечня.
30. История моей семьи.
31. Моя родословная.
32. Бессмертный полк России
33. Мой прадед – участник Великой Отечественной войны.
34. 200 лет со дня выступления декабристов: «Первенцы свободы».
35. 80 лет Великой Победе.
36. Границы страны священны и неприкосновенны!
37. Легенды расскажут какими мы были.
38. Моя родословная
39. Личность в истории страны.
40. Иркутск – город трудовой Славы.
41. Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО.

### Список литературы.

1. И.Д.Дубинина. «Партизанское движение в Восточной Сибири в 1918 – 1920гг». Восточно – Сибирское Иркутское книжное издательство, 1967 г.
2. Л.С.Мухин. «Озерлаг. Как это было». Вост – Сиб кн. изд – во, 1992г.
3. Т.М. Сафьянов. «Воспоминание о командире». (И.В. Балдынов). Иркутск, 1995г.
4. А.А.Разгуляев. «За землю русскую». Иркутск, 1996 г.
5. Г.Т.Килессо. «Улица имени...» Восточно – Сибирское книжное издательство, 1998г.
6. Т. Дауров. «Павел Балтахинов». Москва, 1991 г.
7. А.М. Алёшкин «Сердцем на амбразуру». Иркутск, 1976г.
8. «Служим Отчизне». Военное издательство. Москва, 1968г.
9. В.А. Солдатов «Матросовы в битве за Ленинград». Ленинград, 1966г.
10. «Книга Памяти». 1 – 12. Восточно – Сибирское книжное издательство, 2005 г.
11. Д.Л. Голиков «Крушение антисоветского подполья в СССР». Москва, 1990г.
12. В.Н. Панов, В.Г. А.П. Косых. «История Иркутской области». г. Иркутск 1983г
13. «История Усть – Ордынского бурятского округа». Москва, 1995г.
14. «Венок Славы» 1 – 12 тома. Москва, 1990 г.
15. Марк Сергеев. «Несчастью верная сестра». Иркутск, 1978 г.
16. «Сибирь и декабристы». Иркутск, 1988г.
17. Кузнецов И. «Генералы Земли Иркутской». Иркутск, 1997г.
18. Л.М. Дамешек «История УОБАО». Улан – Удэ, 2003 г.
19. М.К Амазовский «Страницы истории декабризма». Вост. – Сиб. кн. изд – во, 1975г
20. И.И. Попов «Забытые иркутские страницы». Вост – Сиб кн. изд – во, 1989г.
21. Н. Эйдельман «Первый декабрист». Москва, 1990г.
22. Р.Н. Мордвинов «В грозные годы гражданской войны». Москва, 1977г.
23. Л.Хафизов, А. Лавыгин «Помощь Восточной Сибири в возрождении от фашистской оккупации районов СССР – 1941 – 1945гг». Вост – Сиб кн.изд –во, 1990г.
24. Е.Кульков, И. Чельшев «Правда и ложь о Второй Мировой войне». Москва, 1988г
25. Архив краеведческого музея школы.
26. «Ф.Э. Дзержинский». Москва, 2007 г.
27. «Ф.Э. Дзержинский». Москва, 1987 Г.
28. «Ф.Э. Дзержинский. Дневники, письма». Москва, 2007 г.
29. А.М. Кривель. «Это было на Хингане». Москва, 1986 г.
30. А.А. Григорьева, В.П. Шоцкий, В.В. Воробьёв. «Иркутская область». Иркутск, 1962г.
31. С.Ф. Хроленок. «Золотопромышленность Сибири». Иркутск, 1990 г.
32. Л. Шинкарев. «Сибирь». Москва, 1978 г.
33. В.И. Иваненко. «Подвиг героев. Судьба страны» Москва, 1986 г.
34. И.М. Журавлёв. «Звёзды фронтовых дорог» Иркутск, 2004 г.
35. А.К. Костин. «Война... взгляд из 21 века» Иркутск, 2007 г.
36. Д. Цыренов. «Наши земляки – полные кавалеры ордена славы» Улан-Удэ, 1988 г.
37. «Они ковали победу» Очерки, воспоминания, письма. Иркутск, 2006 г.
38. Г. Кузьмин. «Сибиряки – Защитники Отечества». Иркутск, 2013 г.
39. И.И.Кузнецов. «Золотые Звезды иркутян», Иркутск, 1982 г.
40. А.М.Кучеров. «Полководцы Великой Отечественной». Москва, 1988г.