

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом  от 30.03.2021 г № 73/3 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Александровская средняя общеобразовательная школа»**

**Боханского района Иркутской области**

**на 2021 – 2026 годы**

***«Сельская школа-территория успеха»***

|  |  |
| --- | --- |
| ****ПРИНЯТА****  **Педагогическим советом**  **Протокол заседания коллегиального органа**  **Протокол № 6 от 26.03.2021 г.** | ****УЧЕТ МНЕНИЯ****  **Общего собрания трудового коллектива**  **Протокол заседания органа, мнение которого учитывается**  **Протокол № 3 от 29.03.2021 г.** |
| ****СОГЛАСОВАНА****  **Учредителем**  **Начальником МКУ МО «Боханский район»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Буяева Л.С./**  **01.04.2021г.** |  |

**С. Александровское**

**2021**

#### Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страница |
| 1 | Раздел 1. Паспорт программы | 3 |
| 1.1 | Краткая аннотация программы | 6 |
| 1.2 | Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования | 7 |
| 2 | Раздел 2. Анализ актуального состояния МБОУ «Александровская СОШ» | 8 |
| 3 | Раздел 3. Концептуальная основа Программы развития | 19 |
| 4 | Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 21 |
| 4.1 | Модуль 1 Современная школа | 21 |
| 4.2 | Модуль 2 Успех каждого ребенка | 24 |
|  | Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей |  |
|  | Сохранение и укрепление здоровья школьников |  |
| 4.3 | Модуль 3 Учитель будушего | 29 |
| 4.4 | Модуль 4 Обеспечение открытости и самостоятельности школы | 31 |
| 5 | Приложение 1 Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего (как совокупность характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего. | 33 |
| 6 | Приложение 2 Материально-техническое оснащение, благоустройство здания и территории ОУ | 36 |

**Раздел 1. ПАСПОРТ**

#### программы развития МБОУ «Александровская СОШ»

#### Боханского района Иркутской области на 2021 - 2026 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и статус программы развития | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Александровская СОШ» Боханского района Иркутской области с 01.04.2021 по 31.12.2026 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки программы | - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».  - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)  - Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование». |
| Миссия программы | Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну. |
| Цель программы | 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| Основные задачи, мероприятия или проекты программы | **1 Модуль «Современная школа».**  Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.  **2 Модуль «Успех каждого ребенка»**  Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;  Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;  **3 Модуль « Учитель будушего».**  Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.  **4 Модуль «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»**  Открытость школы социуму подразумевает обеспечение перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Привлечение общественности к управлению образовательным учреждением и создание системы информирования о деятельности Школы всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Боханском районе и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы | -доля обучающихся МБОУ «Александровская СОШ», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;  -средний балл единого государственного экзамена обучающихся МБОУ «Александровская» выше среднего балла района, области;  -не менее 50 % обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;  -доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 90%;  -удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 50%;  -удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 60%;  -удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников;  -доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 80%;  -обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;  -введение системы дистанционного обучения для детей- инвалидов;  -охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;  -удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%;  -доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;  -удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;  -доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;  -доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 25%;  -доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%;  -доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 90%;  -удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов МБОУ «Александровская СОШ»», до 35-40%. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа будет реализована в период с 01.04.2021 по 31.12.2026 гг. Этапы:1.Этап разработки (2021 год) предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. 2. Практический этап (2022-2025 год) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы. 3. Аналитический этап (2026 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития Школы. |
| Система организации контроля за выполнением программы | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Родительского комитета школы, общественности через публикации на сайте Школы. |
| Сайт школы | [http://школа-александровское.рф](http://xn----7sbbaklfd1beddd5agkc6apg4k.xn--p1ai/) |

**Краткая аннотация программы**

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МБОУ

«Александровская СОШ», отражающей особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

1. этап – январь – март 2021 г. – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.
2. этап – апрель 2021- июнь 2026 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.
3. этап – сентябрь-декабрь 2026 – **Заключительный -** подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения Школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

**Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 гг., утвержденная постановлением Правительства Иркутской области № 820-пп от 9.11.2018

- Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование». Министерство образования Иркутской области реализует 6 региональных проектов национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, и имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессиональною образования)».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей.

**Раздел 2.Анализ актуального состояния МБОУ «Александровская СОШ», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» Боханского района, Иркутской области была основана в 1847 году. Как средняя общеобразовательная школа она функционирует с 1953 года. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

**Место нахождения школы**: 669340, Иркутская область, Боханский район, село Александровское, улица Школьная,

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

## 1.1. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности

**Лицензия** рег. № 7666 серия 38Л01 № 0002219 от 29 апреля 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.  
Образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

**Свидетельство о государственной аккредитации** рег.№ 2711 серия 38А01 № 0000757 от 26 декабря 2014г., срок действия 26 декабря 2026 г., выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

## 1.2. Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Совет Учреждения;

Административно она отражается в следующей иерархии:

* + директор;
  + заместитель директора по УВР;
  + заместитель директора по ВР;
  + руководители школьных методических объединений.

## 1.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Обучение ведется в соответствии с ФГОС и ФКГОС*** | |
| *Количество классов* | *Число обучающихся* |
| Начальное общее образование | | | |
| 1 класс | | 1 | 15 |
| 2 класс | | 1 | 5 |
| 3 класс | | 1 | 17 |
| 4 класс | | 1 | 13 |
| Итого - начальное общее  образование | | **4** | **50** |
| Основное общее образование | | | |
| 5 класс | | 1 | 8 |
| 6 класс | | 1 | 15 |
| 7 класс | | 1 | 8 |
| 8 класс | | 1 | 15 |
| 9 класс | | 1 | 7 |
| Итого - основное общее  образование | | **5** | **53** |
| Среднее общее образование | | | |
| 10 -11 класс комплект | | 1 | 4 |
| Итого на ступени среднего общего образования | | **1** | **4** |
| ИТОГО: | | **10** | **107** |
| Класс СКО (АООП) | | 1 | 12 |
| **Всего обучающихся в ОО** | | **119** | |

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

## 1.4. Характеристика педагогических кадров МБОУ «Александровская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 38 |  |
| Всего учителей | 21 |  |
| Учителя с высшим образованием | 13 | 62% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 21 | 100% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: | 19 | 90% |
| на высшую квалификационную категорию | 0 | 0% |
| на первую квалификационную категорию | 19 | 90% |
| на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |

Аттестация педагогических работников МБОУ «Александровская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Иркутской области, Управления образования администрации МО «Боханский район» по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

## 1.5. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно- методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 3512 единиц;

− объем учебного фонда – 2514 единиц,

− обеспеченность учебниками – 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального, основного и среднего общего образования».

Задачи, которые ставит перед собой библиотека:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогического коллектива школы.

2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

3. Дальнейшее комплектование фондов библиотеки. Обеспечение учебниками обучающихся школы

4. Привлечение читателей, изучение их интересов.

5. Формирование культуры чтения и навыков творческой и научно-исследовательской работы;

6. Формирование любви к своей Родине, знания истории, культуры, традиций своего родного края;

7. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.

8. Развитие и поддержка у детей привычки и радость чтения и учения, необходимые нашим пользователям в течение всей жизни.

9. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации.

10. Оказание методической помощи в учебно-воспитательном процессе.

11. Информировать читателей о новых поступлениях (методической, художественной, учебной литературой).

Основными направлениями в деятельности библиотеки являются:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.

2. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг.

I. Организация библиотечных фондов и каталогов.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4 классы);

• среднего школьного возраста (5 — 9 классы);

• старшего школьного возраста (10-11 классы);

• педагогической и методической литературой для педагогических работников;

• учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей , что позволяет создать благоприятные условия.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обручения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

**1.6 Материально-техническое**

**обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

## Школа располагает достаточной и необходимой материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Здания школы** | **Помещения, используемые для УВП** | **ТСО** |
| Здание школы (двухэтажное здание) – 2584,8 м2 | ***14 кабинетов из них:***  английского языка-1 | Ноутбук, колонки, словари, доска меловая (зеленая), комплект СD к УМК Афанасьевой, Михеевой «RainbowEnglish» 2-9 классы, комплект таблиц по грамматике (согласование времен, АВС, предлоги, цвета, звуки), географические карты США и Великобритании, метолическая литература к УМК, набор тестов и контрольных работ, софит над доской. Мультимедиа проектор, ноутбук, интерактивная доска. |
| информатики и ИКТ (46 м2)- 1 | Столы компьютерные 10 шт., кресла вращающиеся 10 шт., доска меловая (зеленая), экран, медиапроектор, ноутбуки 10 шт., софит над доской, методическая литература. |
| ОБЖ и географии-1 | Столы письменные 15 шт., стулья мягкие 30 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект географических карт, глобус, комплект атласных карт к УМК, аптечка для оказания первой мед.помощи, методическая литература. |
| математика - 1; | Парты 12 шт., доска зеленая (меловая), ноутбук, комплект наглядных таблиц по математике, методическая литература. |
| русскийязык и литература - 2; | Столы 15 шт, парты 10 шт., стулья 20 шт., комплекты таблиц на правила русского языка, методическая литература, художественная литература, орфографические словари 10 шт. |
| химии и биологии - 1; | Парты 12 шт., комплекты таблиц по химии, доска зеленая (меловая), софит над доской, вытяжка, методическая литература, ноутбук, частично лабораторное и демонстрационное оборудование |
| физики - 1; | Столы письменные 15 шт., стулья мягкие 30 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект таблиц по физике, демонстрационное оборудование, частично лабораторное оборудование, методическая литература. |
| истории -1 | Столы письменные 15 шт., стулья мягкие 30 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект исторических карт, ноутбук, медиапроектор, экран, методическая литература. |
| Начальные классы – 4 | 4 комплекта парт, 4 медиапрооектора, 4 ноутбука, 4 доски зеленые меловые, 4 софита над доской, 1 доска белая маркерная, 1 интерактивная приставка, 3 экрана, 1 принтер, 4 МФУ, система голосования 1 комплект, наборы наглядных и дидактических материалов, методическая литература, ЭОР к УМК «Школа России». |
| технологии (юноши) | Наборы столярных и слесарных инструментов на 10 обучающихся, тиски 10 шт., лобзик, универсальный деревообрабатывающий станок, электроточильный станок, доска зеленая меловая. |
| технологии (девушки) | Швейные машины электрические «Фамилия» 5 шт., утюг, гладильная доска 2 шт., кухонная утварь, плита газовая, наборы для шитья и вязания, наглядные таблицы, доска зеленая меловая. |
| библиотека | Книжный фонд составляет 3321 экземпляров, из них учебники 2323 экз., учебные пособия – 77 экз. художественная литература 793 экз., справочная  литература 128 экз., установлен компьютер. |
| ИЗО - 1; | Столы 10 шт, стулья 10 шт., методическая литература, софит над доской, доска зеленая меловая, набор красок, кисти, карандаши. |
| Столовая совмещена с актовым залом | Актовый зал: медиапроектор, усилитель, микшер, колонки 2 шт., ноутбук.  Столовая и пищеблок: 15 шестиместных обеденных столов, 90 стульев, холодильник, морозильная камера, плита электрическая 2 шт., электромясорубка, комплект посуды на 200 человек, духовой шкаф, весы, картофелечистка, столы для готовки 5шт., ванна 3-х секционная, водонагреватель. |
| учебно-опытный участок (1,0 га) | Участок находится на пришкольной территории, используется для выращивания овощных культур для школьной столовой. |
| историко-краеведческий музей | Музей имеет 5 комнат и оснащен телевизором, ноутбуком. |
|  | Спортивный зал | Шведская стенка-2, оборудование раздела атлетика и гимнастика, лыжи-10 шт, мячи волейбольные и баскетбольные, маты-5 шт., скакалки, обручи, гири-3 шт., мячи для метания, настольные игры. |

## 1.7. Результаты образовательного процесса

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформировано 12  **классов** с контингентом обучающихся в количестве 119 **человек.** Образовательный процесс осуществляют 21педагог, имеющий профессиональное образование.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);

-основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);

-среднего общего образования (10-11 классы ООПСОО);

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2).

2. Дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения обучающихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице: Мониторинг результатов успеваемости обучающихся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 100% | 100% | 100% |
| Положительная динамика и (или) устойчивость высокого качества знаний | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 54,6%  1 уровень  33%- 2 уровень  63%- 3 уровень | 42%  1 уровень  45%- 2 уровень  92%- 3 уровень | 1 уровень –50%  2 уровень – 50 % |

**Сохраняется контингент обучающихся**, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

**Результаты сдачи ЕГЭ 11 класс (в разрезе предметов ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Период | Кол-во уастников ЕГЭ | Справились | | Не справились | | Ср тестовый балл по району | Ср тестовый балл по области | Ср тестовый балл по ОО |
| Кол-во  (чел) | % | Кол-во  (чел) | % |
| **2017 г** | | | | | | | | | |
| Русский язык | осн | 3 чел | 3 | 100 | 0 | 0 % | 60,7 | 66,81 | 64,3 |
| Математика  ( базовая) | осн | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |  | 15,13 | 18 |
| Математика  ( профильная) | осн | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 37,8 | 46,82 | 44,5 |
| Физика | осн | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 44,6 | 48,94 | 42 |
| Биология | осн | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 39,6 | 45,75 | 43 |
| Химия | осн | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 35,2 | 47,7 | 23 |
| **2018 г** | | | | | | | | | |
| Русский язык | осн | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 63,9 | 68,71 | 71 |
| Математика  ( базовая) | осн | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 4,1 | 4,33 | 5 |
| Математика  ( профильная) | осн | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 44,2 | 45,06 | 46 |
| Обществознание | осн | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 48,8 | 50,6 | 40,5 |
| Физика | осн | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 44,3 | 47,85 | 52 |
| **2019 г** | | | | | | | | | |
| Русский язык | осн | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 65,5 | 58,8 | 54,7 |
| Математика  (профильная) | осн | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 48,8 | 40,2 | 42,7 |
| Информатика | осн | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 57 | 45,2 | - |
| Обществознание | осн | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 49,2 | 40,6 | 32 |
| Физика | осн | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 43,1 | 38,2 | 36 |
| Биология | осн | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 45,7 | 41,7 | 32 |
| **2020** | | | | | | | | | |
| Русский язык | осн | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 60,6 | 67,4 | 52,5 |
| Математика (профиль) | осн | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 38,8 | 46 | 27 |
| Физика | осн | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 42,9 | 48,8 | 42 |
| Биология | осн | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 41,9 | 49,8 | 21 |

**Результативность ГИА-9 по обязательным предметам и предметам по выбору по % справившихся и несправившихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Период | Кол-во  участников ОГЭ | Справились | | Не справились | | Средняя оценка за год | ГИА | |
| Кол-во  (чел) | % | Кол-во  (чел) | % | Ср  балл по району/ отметка | Ср  балл по ОО/отметка |
| **2017 г** | | | | | | | | | |
| Русский язык |  | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 3,5 | 3,7 | 24,1  3,38 |
| Математика |  | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 3,4 | 2,8 | 14 /3,5 |
| Обществознание |  | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 3,3 | 3,2 | 19,4/3 |
| Биология |  | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 3,2 | 3,3 | **23** /3 |
| География |  | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3,9 | 3,3 | 28 /5 |
| Физика |  | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3,3 | 3,4 | 11 /3 |
| Информатика и ИКТ |  | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 3,4 | 3,7 | 8,5/ 3 |
| **2018 г** | | | | | | | | | |
| Русский язык |  | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 3,1 | 3,2 | 3,4 |
| Математика |  | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 3,2 | 3,3 | 3,1 |
| Биология |  | 9 | 8 | 100 | 0 | 0 | 3,1 | 3,2 | 3 |
| Обществознание |  | 9 | 8 | 100 | 0 | 0 | 3,1 | 3,2 | 3 |
| География |  | 9 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3 | 3,2 | 3 |
| Информатика |  | 9 | 7 | 100 | 0 | 0 | 4 | 3,4 | 3,4 |
| **2019 г**. | | | | | | | | | |
| Русский язык |  | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 3 | 3,3 | 3 |
| Математика |  | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 3 | 2,9 | 2,89 |
| Биология |  | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 3 | 3,2 | 3,13 |
| Химия |  | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| Информатика |  | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 3 | 3,2 | 3,43 |
| Физика |  | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3 | 3,1 | 3 |

Достаточно успешно справляются выпускники школы со сдачей ЕГЭ на государственной итоговой аттестации. Для повышения результативности ЕГЭ школа организует эффективную консультативную помощь по подготовке к ГИА. Обучающиеся каждый год выбирают в основном одни и те же предметы для сдачи экзамена в формате ЕГЭ. Выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии и успешно преодолели пороговый балл по всем предметам. Такие предметы как физика и химия, история выбираются гораздо реже. В дальнейшем необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, применять новые технологии для более качественной подготовки выпускников.

После завершения обучения все выпускники поступают в СУЗы и ВУЗы Иркутской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем образовании за последние три года | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **15** | **12** | **8** |
| Положительная динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы:  в ВУЗах; СУЗах; системе НПО и др. | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 10/67%  5-ВУЗ  4-СУЗ  1- ряды Ра | 9/75%  2-ВУЗ  7-СУЗ | 2/25%  ВУЗ – 1  СУЗ – 5  1-ряды РА |
| Положительная динамика выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ за последние три года | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Всего 5  Продолжили обучение  5/33% | Всего 3  Продолжили обучение  3 / 25% | Всего 1  Продолжили обучение  1 / 12,5% |

Все обучающиеся завершившие обучение по АООП получили свидетельство об обучении и успешно обучаются в СУЗах района и области.

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительная динамика доли участников научных конференций школьников от количества обучающихся по годам: | **на муниципальном** | **на региональном** | **на федеральном** | **на международном** |
| **2017-2018** | 18 | 0 | 52 | 0 |
| **2018-2019** | 18 | 4 | 64 | 0 |
| **2019-2020** | 20 | 3 | 27 | 0 |

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны:*** | ***Слабые стороны:*** |
| Наличие инициативного педагогического коллектива;  эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;  широкое и успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах;  позитивный опыт работы методических объединений учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;  материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;  информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. | Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта создания «Цифровая школа»; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;  слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно- воспитательного процесса. |

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможности*** | ***Риски*** |
| Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;  финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;  сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;  безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций. | Спонтанное изменение административного и педагогического состава;  недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;  изменения в экономической политике государства в области образования. |

Программа развития обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально- экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МБОУ «Александровская СОШ» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

**1.8 Здоровье** **обучающихся**

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

* Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
* Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
* Организация двигательной активности обучающихся.
* Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания «Солнышко»).

МБОУ «Александровская СОШ» реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 2, с ОВЗ – 14.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам по сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

## 1.9 Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Александровская СОШ» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

* создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
* формирование экологической культуры;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

**1.10 Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Александровская СОШ».**

Школа находится в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, переехавшие из других районов.

По социальному составу - большинство безработных, малая доля рабочих и служащих.

Многие семьи вынуждены уезжать в поисках работы, В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 18% мужчин и 20 % - женщин. Уровень жизни низкий.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с ДК, библиотекой поселения, администрацией села.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены.

Дополнительное образование осуществляется совместно с МБОУ «Боханский ДДТ».

Психологическую помощь школе оказывает педагог –психолог, социальный педагог, психолого-педагогический консилиум.

В школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений обучающихся 7-11- х классов соотнести собственные жизненные планы со сферой информационно- технологического, естественно-научного и социально-экономического образования следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **естественно-научного и социально- экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех обучающихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя имеющиеся ресурсы обучения.

**1.11 Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.**

МБОУ «Александровская СОШ»» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей ***целью*** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для обучающихся с высоким уровнем интеллекта, мотивированных на познание мира.

Приоритетными направлениями являются:

* + обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
  + укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  + сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
  + выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
  + повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:
* формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
* развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
* формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника

**Вывод:** проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

# Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

**Цель Программы**: Реализация целевых проектов по повышению образовательных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся.

## Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

### Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

-Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений обучающихся от поступления до окончания школы;

-Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;

-Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

-Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Боханского района (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

### 2. Введение и реализация ФГОС.

-Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;

-Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;

-Реализация плана внеурочной деятельности;

-Реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

### 3. Модернизация системы управления качеством образования.

-Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

-Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с федеральным стандартом качества образования;

### 4. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

***-Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.***

-Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

-Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Приоритетными направлениями являются:

* + обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
  + укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  + сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
  + выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
  + повышение социального статуса творчески одаренной личности.

**Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:**

* формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
* развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
* формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

# Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного социума, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:

* создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
* формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
* рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
* активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
* сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями;
* изменение общешкольной инфраструктуры.

Модуль I. «Современная школа»

**Цель: внедрение к 2026 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.**

* 1. *Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основные***  ***направления деятельности*** | ***Показатели*** | ***Индикаторы*** | ***Выполнение*** |
| Внедрение основной образовательной программы (ФГОС) | 1.ФГОС НОО  2.ФГОС ООО   1. ФГОС СОО | 1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов,   обучающихся по ФГОС второго поколения   1. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов,   обучающихся по ФГОС второго поколения.   1. 3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов,   обучающихся по ФГОС второго поколения | Выполнено 100%  100%  100% |
| Повышение квалификации педагогов | Повышение  квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО до 2021г. | Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | Выполнение, индикатором является  удостоверения прохождения  курсов - 100 % |
|  | Внеурочная деятельность | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости  на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования | 7-10 часов в  неделю в 1-9 классах |
| Результативность освоения образовательных программ выпускниками | Степень обученности выпускников | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности  выпускников 11 классов | 100% |
| Удельный вес лиц, сдавших  единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников,  участвовавших в едином государственном экзамене | 100% |

Все намеченные мероприятия выполнены.

* 1. *Задачи:*
* Создать модель базовой школы, осуществляющую обучение школьников на их ориентации на построение успешной карьеры;
* развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;

1. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
2. повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области

«Технология»;

1. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно- научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
2. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
3. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
4. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
5. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.
   1. *Целевые индикаторы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Целевой индикатор*** | ***Значения по годам*** | |
| ***2021*** | ***2026***  ***(прог.)*** |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки,  навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности | 10% | 100% |
| 2. | Доля детей, охваченных обновленными программами по  предметной области «Технология» | 0% | 90% |
| 3. | Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным  программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» | 0% | 100% |
| 4. | Удельный вес численности кадров школы  прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | 85% | 100% |
| 5. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной  деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 60% |
| 6. | Доля педагогических работников, использующих элементы  открытой информационно-образовательной среды | 12% | 50% |
| 7. | Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников,  участвовавших в едином государственном экзамене | 100% | 100% |
| 10. | Удельный вес школьников, использующих информационно- консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных  образовательных траекторий | 10% | 50% |

*1.4.План мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание деятельности/***  ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Исполнитель*** |
| 1. | Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность  к научной деятельности | 2021-2026 | Зам. директора, |
| 2. | Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности | 2021-2026 | Зам. директора, |
| 3. | Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся | 2021-2026 | Зам. директора руководители МО |
| 4. | Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | 2021-2026 | Зам. директора |
| 5. | Мониторинг деятельности учителей | 2021-2026 | Зам. директора  руководители МО |
| 6. | Введение стандартов  профессиональной деятельности педагогов | 2021-2026 | Администрация |
| 7. | Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1раз в 3 года каждому учителю) | 2021-2026 | Зам. директора |
| 8. | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию | 2021- 2026 | Зам. директора, учителя |
| 9. | Накопление, систематизация и  распространение методического материала . | 2021-2026 | Зам. директора руководители МО |
| 10. | Внедрение сетевых форм реализации  образовательного процесса | 2021-2026 | Зам. директора,  сотрудники вузов |

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

**Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.**

* 1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей
     1. *Анализ текущего состояния по данному направлению:*
* отсутствие системы подготовки обучающихся к различным этапам предметных олимпиад;
* каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
* ежегодно обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях школьного и муниципального уровней;
* ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; обучающиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
* ежегодно обучающиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
* формируется система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления деятельности*** | ***Показатели*** | ***Индикаторы*** |
| Внеурочная образовательная  еятельность | Всероссийская предметная олимпиада | Численность участников всероссийской  олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:   * на школьном; * на муниципальном |
|  | Творческие конкурсы, проекты, конференции | Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:   * школьного уровня; * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского и международного уровня. |
|  | Проектная  Деятельность | Численность участников,  Включенных в проектную и исследовательскую деятельность |
|  | Дистанционные проекты | Удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, занимающихся в очно- заочных и заочных (дистанционных) школах. |
| Дополнительное образование | Дополнительное образование | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования. |

*2.1.2 Задачи модуля:*

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных обучающихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать систему качественной подготовки одаренных обучающихся, а также высоко мотивированных обучающихся.

*2.1.3 Целевые индикаторы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Целевой индикатор*** | ***Значения по годам*** | |
| ***2021*** | ***2026***  ***(прог.)*** |
| 1. | Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | 30% | 50% |
| 3. | Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников  (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях) | 20% | 50% |
| 4. | Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся:   * школьного уровня; * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского и международного уровня. | 50%  50%  10%  3%  2% | 75%  75%  15%  5%  5% |
| 5. | Доля обучающихся, которым созданы современные условия для  занятий творчеством (в общей численности обучающихся) | 10% | 50% |
| 6. | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные  услуги дополнительного образования. | 50% | 80% |
| 7. | Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-  научной направленности. | 8% | 25% |
| 8. | Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в  общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях. | 15% | 60% |
| 9. | Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации. | 30% | 90% |

*2.1.4 План мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание деятельности/***  ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Исполнитель*** |
| 1. | Развитие банка «Одарённый  ребёнок» (система портфолио) | 2021-2026 | Зам. директора,  учителя школы |
| 2. | Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей | 2021-2026 | Зам. директора,  педагог-психолог |
| 3 | Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей | 2021-2026 | Учителя- предметники |
| 4 | Участие в предметных олимпиадах,  проектной и исследовательской деятельности | 2021-2026 | Учителя-  предметники |
| 5 | Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах,  конкурсах и олимпиадах | 2021-2026 | Зам. директора |
| 6 | Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах. | 2021-2026 | Зам. директора |
| 7 | Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности | 2021-2026 | Зам. директора |
| 8 | Развитие системы дополнительных образовательных услуг, востребованных обучающимися | 2021-2026 | Зам. директора |
| 9 | Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в  деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции | 2021-2026 | Зам. директора, классные руководители, учителя |

* 1. Сохранение и укрепление здоровья школьников
     1. *Анализ текущего состояния по данному направлению:*
* наличие программы по здоровье сбережению участников общеобразовательного процесса МБОУ «Александровская СОШ» « За здоровый образ жизни»;
* обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся МБОУ «Александровская СОШ»;
* обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление обучающихся группы

«риска» и больных детей;

* мониторинг состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
* организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
* оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Помоги собрать ребенка в школу»;
* организация консультации для родителей и обучающихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
* проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
* организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
* организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
* организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
* организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
* проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
* организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
* проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
* осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
* организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
* организация работы спортивных секций, группы ОФП;
* проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
* организация занятий с обучающимися специальной медицинской группы;
* привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
* проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
* обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ «Александровская СОШ».
  + 1. *Задачи модуля:*

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной без барьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. совершенствовать процесс организации питания обучающихся в МБОУ «Александровская СОШ»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.
   * 1. *Целевые индикаторы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Целевой индикатор*** | ***Значения по годам*** | |
| ***2021*** | ***2026***  ***(прог.)*** |
| 1. | Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное  Образование | 10% | 70% |
| 2. | Удельный вес детей, привлеченных к систематическим  занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) | 40% | 50% |
| 3. | Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников; | 20% | 50% |
| 5. | Удельный вес обучающихся, охваченных услугами  организованного отдыха и занятостью | 40% | 95% |
| 6. | Доля обучающихся МБОУ «Александровская СОШ», охваченных мероприятиями профилактической направленности | 90% | 100 % |

* + 1. *План мероприятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание деятельности/***  ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Условия,***  ***ресурсы*** | ***Исполнитель*** |
| 1. | Совершенствование программы по | 2021-2026 |  | Зам. |
|  | здоровье сбережению участников |  | директора |
|  | общеобразовательного процесса |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся 1-11 классов | 2021-2026 |  | Классные руководители |
| 3. | Развитие банка данных о состоянии  здоровья обучающихся 1-11 классов | 2021-2026 |  | Зам.  директора |
| 4. | Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей;  проведение операции «Собери ребенка в школу» | 2021-2026 | Внебюджетные средства | Зам.  директора |
| 5. | Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО | 2021-2026 |  | Учителя  физической культуры |
| 6. | Введение системы дополнительного  и дистанционного обучения для детей с ОВЗ | 2021-2026 |  | Зам.  директора |
| 8. | Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям  общеобразовательного процесса | 2021-2026 |  | Педагог-психолог |
| 9. | Развитие системы отдыха и  оздоровления детей в каникулярное время. | 2021-2026 | Бюджетные средства | Зам.  директора |

Модуль III. «Учитель будущего»

**Цель: Внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций**

*3.1 Анализ текущего состояния по данному направлению:*

В школе работает 21 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во чел.*** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 21 |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 100% |
| Из них внутренних совместителей | 3 |
| Высшее образование | 13 |
| Высшая квалификационная категория | 0 |
| Первая квалификационная категория | 19 |
| Имеют нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания» | 2 |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ | 1 |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области | 3 |
| Награждены Благодарностью Министерства образования Иркутской области | 2 |
| Награждены Благодарностью Законодательного собрания Иркутской области | 1 |

* В школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
* рабочие места педагогов на 60% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
* ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
* организовано и активно функционируют четыре методических объединений учителей- предметников и классных руководителей;
* ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах, получают дополнительное образование;
* организовано наставничество для молодых педагогов (2 молодых учителей);
* 75% педагогических работников является членами Совета трудового коллектива;
* в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
* СТК участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.
  1. *Задачи:*

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений;
8. развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.
   1. *Целевые индикаторы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Целевой индикатор*** | ***Значения по годам*** | |
| ***2021*** | ***2026***  ***(прог.)*** |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 10% | 50% |
| 2. | Доля педагогических работников, занимающихся  инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 80% |
| 3. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и  высшую категорию (от общего числа педагогов) | 86% | Не менее  90% |
| 4. | Доля педагогических работников, использующих элементы  открытой информационно-образовательной среды | 25% | 50% |
| 5. | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные | 80% | 95% |
| 6. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет» | 10% | 60% |
| 7. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения  квалификации и переподготовки . | 100% | 100% |
| 8. | Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет) | 10% | 25% |

*3.2 План мероприятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Содержание деятельности/мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Условия,***  ***ресурсы*** | ***Исполнитель*** |
| 1 | Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций  работников системы общего образования | 2021-2026 |  | Зам. директора, классные руководители |
| 2 | Повышение квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий | 2021-2026 |  | учителя |
| 3 | Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и  сопровождению детских проектов | 2021-2026 |  | Зам. директора, учителя |
| 4 | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и  квалификационную категорию | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 5 | Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года» и т.п. | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 6 | Привлечение молодых учителей,  магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 7 | Проведение семинаров на базе школы по  обмену педагогическим опытом | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 8 | Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение  социальной защиты | 2021-2026 |  | директор, председатель  СТК |

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

* 1. *Анализ текущего состояния по данному направлению:*
* наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом, работа Совета школы;
* наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
* ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация результатов самообследования на сайте школа;
* наличие активного школьного сайта;
* участие обучающихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
* развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу,волонтерское движение;
* ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).
  1. *Задачи:*

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МБОУ «Александровская СОШ»;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.
   1. *Целевые индикаторы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой индикатор** | **Значения по годам** | |
| **2021** | **2026**  **(прог.)** |
| 1. | Количество социальных партнеров школы в социуме, с  которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество. | 3 | 5 |
| 2. | Количество социальных проектов, акций, ориентированных  на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся | 2 | 5 |
| 3. | Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское  движение от общего числа учеников школы | 2% | 5% |
| 4. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги | 35% | 70% |
| 5. | Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного  учреждения, совершенствование кадрового потенциала | 0% | 10% |

*4.4 План мероприятий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание деятельности/мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Условия,***  ***ресурсы*** | ***Исполнитель*** |
| 1. | Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах | 2021-2026 |  | Зам. директора, классные руководители |
| 2. | Оказание методической, психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям на базе районного консультационного центра на безвозмездной основе | 2021-2026 |  | Педагоги- психологи |
| 3. | Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки  добровольчества (волонтерства) в образовательной организации | 2020-2025 |  | Зам. директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 5. | Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе); | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 6. | Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных  дневников и журналов | 2021-2026 |  | Зам. директора |
| 7. | Совершенствование работы школьного  Сайта | 2021-2026 |  | Зам. директора |

Приложение 1

**Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего,**

**«образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего**

В условиях реализации проекта в МБОУ «Александровская СОШ» предполагается решить следующие ***задачи****:*

* повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
* повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
* совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений обучающихся;
* развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, обучающихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
* совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2026 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

* + способность анализировать нестандартные ситуации;
  + умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
  + умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
  + креативность;
  + умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

* + умение выделять пробелы и проблемы;
  + умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
  + умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

* + умение делать выводы из полученной информации;
  + умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

* + способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
  + способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
  + умение использовать человеческие ресурсы;
  + стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

* + умение получать информацию в диалоге;
  + умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
  + эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

* + информационная безопасность;
  + техническая безопасность;
  + потребительская безопасность;
  + коммуникативная безопасность.

**Выпускник будет готов:**

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
* самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
* владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
* быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
* осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

* системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
* способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
* наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
* освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
* овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
* педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
* наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
* наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
* осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
* отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
* преодоление пассивности обучающихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Приложение 2

**Материально-техническое оснащение МБОУ «Александровская СОШ» в перспективе за период 2021-2026 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Запланированные мероприятия | Сроки исполнения | Примечание (финансовые затраты) |
| **Капитальный ремонт и строительство** | | | |
| 1 | Капитальные ремонт теплоснабжения | 2021 сентябрь | Согласно смете ОКС |
| 2 | Капитальный ремонт системы канализации и водоотведения | 2022 сентябрь | Согласно смете ОКС |
| 3 | Капитальный ремонт пищеблока | 2022 июнь | Согласно смете ОКС |
| 4 | Замена ограждения по периметру здания | 2022 август | 500 тыс. руб. |
| 5 | Подводка воды к специализированным кабинетам | 2021 июнь | 150 тыс. руб. |
| 6 | Капитальный ремонт крыши здания | 2022 август | Согласно смете ОКС |
| 7 | Капитальный ремонт учебных кабинетов, рекреаций | 2024 август | Согласно смете ОКС |
| 8 | Замена осветительных приборов и системы освещения | 2023 август | Согласно смете ОКС |
| **Приобретение технологического и учебного оборудования** | | | |
| 1 | Оборудование пищеблока: мармид, холодильник, стеллажи для посуды | 2021-2023 август | 100 тыс. руб. |
| 2 | Учебная мебель для 4-х кабинетов | 2022-2023 гг. | 300 тыс.руб. |
| 3 | Мультимедийное оборудование в 4 кабинета | 2024 г. сентябрь | 500 тыс. руб |
| 4 | Приобретение карт в кабинет географии и истории | 2021г.сентябрь | 150 тыс. руб |
| 5 | Приобретение школьных микроскопов (3-шт) | 2021сентябрь | 15 тыс. руб |
| 6 | Приобретение компьютеров 5 шт | 2023г. сентябрь | 300-400 тыс. руб. |
| 7 | Оснащение специализированных кабинетов лабораторным оборудованием | 2026 сентябрь | 300 тыс. руб. |
| **Создание безбарьерной среды** | | | |
| 1 | Оснащение кабинета СКО специализированным оборудованием | 2025 г. | 500 тыс руб. |
| 2 | Пандусы, отмостки | 2024 г. | 200 тыс руб. |
| 3 | Оборудование специальной кабинки туалета для обучающихся-инвалидов | 2026 г. | Согласно смете ОКС |
| 4 |  |  |  |