

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация "Боханский район"

МБОУ "Александровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

Гордиенко Е.И
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Лысенко О.А.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Штейнмиллер И.Ю.
Приказ №1/1-од от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»

1- 4 классы

с. Александровское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение», «Русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по развитию речи.

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

- Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения
- Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
- Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Кроме того, программа предусматривает возможность внесения корректив любую тему.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Общая характеристика курса

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения даны основные направления работы по развитию речи и прямо говорится в программе, что «направления работы по развитию речи включают, как обязательную составную часть, работу по предупреждению и устранению речевых ошибок». В этой связи особое значение приобретает работа по ознакомлению учащихся с условиями использования лексических и грамматических средств языка в конкретной речевой ситуации.

В число основных содержательных линий курса входят:

- усвоение литературного языка;
- овладение чтением и письмом;
- совершенствование речи учащихся, повышение ее культуры.

Виды речи. Речь бывает внешняя и внутренняя.

Внешняя речь подразделяется на речь устную (звучащую) и письменную (графически зафиксированную). Выделяют также речь диалогическую и монологическую.

Внутренняя речь – это речь мысленная, протекающая без отчетливых внешних проявлений. Это как бы разговор с самим собой. Она отрывочна, лишена четких грамматических форм.

Особенно большую роль играет внутренняя речь при подготовке к письменному сочинению, изложению или записи отдельных предложений. Учащийся составляет предложение и целые фрагменты текста первоначально

в уме, т.е. на уровне внутренней речи. Важно, чтобы учащийся, начиная писать предложение, в уме подготовил его целиком и знал, как его закончит.

Если внутренняя речь – это речь для себя, то внешняя – для других. Она рассчитана на восприятие, на то, чтобы говорящего поняли его собеседники или слушатели. Поэтому и требования к ней бывают высокими.

Виды речевой деятельности включают в себя все виды как в изучении русского языка, так и в изучении литературного чтения: слушание; говорение; чтение как вслух, так и про себя; работа с разными видами текст; работа с художественным произведением; работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.; культура письменной речи; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность.

Культура речи – как устной, так и письменной – в нашей гимназии, к сожалению, остается низкой. Об этом свидетельствуют самые разнообразные стилистические ошибки, которые встречаются в повседневной устной и письменной речи учащихся. Поэтому главной задачей учителя является развитие речи младшего школьника – процесса сложного, творческого, который невозможен без эмоций, без увлеченности.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа, которую нужно планировать на каждый урок.

Основным средством коммуникации является речь. Она помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью — это способ познания действительности. Богатство, точность, содержательность речи зависит от обогащения сознания ребенка различными представлениями и понятиями, от жизненного опыта школьника, от объема и динамичности его знаний. Иными словами, речь, развиваясь, нуждается не только в языковом, но и фактическом материале. Школьник хорошо расскажет или напишет только о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым (общественно или личностно значимым). Это также необходимое условие речевого развития учащихся.

Таким образом, уроки развития речи становятся составной частью целостной системы правового образования. Это особенно важно в начальной школе, так как психологами установлено, что младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, дети в этом возрасте отличаются бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитания младших школьников.

Основная задача уроков развития речи состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное.

Работа по развитию речи требует разнообразных приемов и средств. Большое внимание при проведении уроков развития речи следует уделять различным формам работы с текстом: формировать умение составлять устный или письменный текст, редактировать его, выверять орфографию. Преобладание на первоначальном этапе устных упражнений достигается за счет умения пересказать прочитанное, составить рассказы по наблюдениям, драматизации, импровизации, словесного рисования и т.д.

Дети должны овладеть различными языковыми средствами. Выбор слов, оборотов речи и предложений, обдумывание композиции рассказа, отбор материала, установление логических связей, проверка орфографии — весь этот сложный комплекс действий требует от ребенка высокого напряжения всех его творческих сил. А ведь именно творческая работа требует самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст. Оно способствует становлению личности учащегося.

Место курса в плане учебной деятельности

На предмет Развитие речи по учебному плану отводится 1 час в неделю, 33 учебных недели – 33 часа. Продолжительность занятия для учеников 1 класса – 35 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Коммуникативно-познавательная направленность Программы и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность Программы нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

Культура речевого общения Программы ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Обучение развитию речи на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

1 класс.

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь.

Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок. Слово. Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы).

Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой.

Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.

Восстановление деформированного текста. Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 КЛАСС (34 ч.)

Речь. Техника и выразительность речи

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 КЛАСС (34 ч.)

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения я словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Разделы программы</i>	<i>Количество часов</i>			
	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Речь и её значение в жизни. Техника речи	2		1	6
Слово	15	13	17	9
Предложение и словосочетание.		3		
Текст.	11	15	12	19
Культура общения.	5	3	4	
Всего часов	33	34	34	34

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
Речь. Техника выразительности речи. 2ч				
1.	Речь	1	07.09	
2.	Тише, громче	1	14.09	
Слово. 15ч				
3.	Слова, слова, слова.	1	21.09	
4.	Озорные буквы.	1	28.09	
5.	Слова играют в прятки.	1	05.10	
6.	Слово и его значение	1	12.10	
7.	Прямое и переносное значение	1	19.10	
8.	Многозначные слова.	1	26.10	
9.	Омонимы	1	09.11	
10.	Синонимы	1	16.11	
11.	Антонимы	1	23.11	
12.	Тематические группы слов	1	30.11	
13.	Наш цветной мир	1	07.12	
14.	Что на что похоже	1	14.12	
15.	Голоса природы	1	21.12	
16.	Загадки	1	28.12	

17.	Проверочная работа	1	11.01	
Культура речи. 5ч				
18.	Культура речи. Вежливые слова.	1		
19.	Вежливые слова.	1	18.01	
20.	Пословицы.	1	25.01	
21.	Учимся рассуждать.	1	01.02	
22.	Учимся рассуждать.	1	08.02	
Текст. 11ч				
23.	Текст.	1	15.02	
24.	Текст.	1	22.02	
25.	Заглавие текста.	1	29.02	
26.	Тема текста.	1	07.03	
27.	Тема текста.	1	14.03	
28.	Опорные слова.	1	21.03	
29.	Мы строим текст.	1	04.04	
30.	Мы строим текст.	1	11.04	
31.	План текста.	1	18.04	
32.	План текста.	1	25.04	
33.	Итоговое занятие	1	16.05	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
Слово 13 ч				
1.	Слово. Значение слово	1	07.09	
2.	Многозначные слова.	1	14.09	
3.	Омонимы	1	21.09	
4.	Омофоны, омоформы	1	28.09	
5.	Синонимы	1	05.10	
6.	Антонимы	1	12.10	
7.	Фразеологизмы	1	19.10	
8.	Фразеологизмы	1	26.10	
9.	Фразеологизмы	1	09.11	
10	Пословицы	1	16.11	
11.	Загадки	1	23.11	

12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	30.11	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	07.12	
Предложение и словосочетание 3 ч				
14.	Связь между предложениями в тексте	1	14.12	
15.	Связь между частями текста	1	21.12	
16..	Работа с деформированным текстом	1	28.12	
Текст 15 ч				
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	11.01	
18.	Текст. Опорные слова.	1	18.01	
19.	Текст. Опорные слова	1	25.01	
20.	Проверочная работа	1	01.02	
21.	План. Составление плана.	1	08.02	
22.	Виды плана	1	15.02	
23.	Виды плана	1	22.02	
24.	Виды плана	1	29.02	
25.	Редактирование текста	1	07.03	
26.	Типы текста. Описание	1	14.03	
27.	Типы текста. Описание	1	21.03	
28.	Текст – сравнительное описание	1	04.04	
29.	Типы текста. Повествование	1	11.04	
30.	Типы текста. Рассуждение	1	18.04	
31.	Типы текста. Рассуждение	1	25.04	
Культура общения 3ч				
32.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	02.05	
33.	Повторение пройденного	1	16.05	
34.	КВН. Итоговое занятие.	1	23.05	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
Речь. Техника и выразительность речи. 1ч.				
1.	Речь. Выразительность речи.	1	07.09	
Слово 17ч.				
2.	Многозначные слова.	1	14.09	
3.	Омонимы, омоформы и омофоны.	1	21.09	
4.	Фразеологизмы.	1	28.09	
5.	Сравнения.	1	05.10	
6.	Олицетворение.	1	12.10	
7.	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1	19.10	
8.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	26.10	
9.	Откуда приходят слова	1	09.11	
10.	Этимология.	1	16.11	
11.	Как тебя зовут?	1	23.11	
12.	Наши фамилии.	1	30.11	
13.	Проект « Что в имени тебе моем...»	1	07.12	
14.	Топонимы.	1	14.12	
15.	Устаревшие слова.	1	21.12	
16..	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	28.12	
17.	Проверочная работа.	1	11.01	
18.	Анализ проверочной работы	1	18.01	
Текст 12ч.				
19.	Типы текстов.	1	25.01	
20.	Тема текста. Опорные слова.	1	01.02	
21.	Связь предложений в тексте.	1	08.02	
22.	Связь предложений в тексте.	1	15.02	
23.	Цепная связь предложений в тексте.	1	22.02	
24.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	29.02	

25.	Сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание».	1	07.03	
26.	Единый временной план текста.	1	14.03	
27.	Стили речи.	1	21.03	
28.	Стили речи.	1	04.04	
29.	Научный стиль.	1	11.04	
30.	Словари.	1	18.04	
Культура речи 4ч.				
31.	Культура общения.	1	25.04	
32.	Проверь себя.	1	02.05	
33.	Анализ проверочной работы	1	16.05	
34.	Итоговое занятие КВН.	1	23.05	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Примечание
Речь. Техника и выразительность речи. 6 ч.				
1.	Художественный стиль. Общее понятие	1	07.09	
2	Сочинение – пейзажная зарисовка	1	14.09	
3	Рифма	1	21.09	
4	Диалог и монолог	1	28.09	
5	Драматические импровизации	1	05.10	
6	Драматические импровизации	1	12.10	
Слово 9ч.				
7.	Фразеологизмы.	1	19.10	
8.	Фразеологизмы	1	26.10	
9.	Диалектизмы	1	09.11	
10.	Сравнение, эпитеты, олицетворение	1	16.11	
11.	Метафора.	1	23.11	
12.	Пословицы и поговорки. Афоризмы	1	30.11	
13.	Сочинение по пословице	1	07.12	
14.	Анализ сочинений по пословицам	1	14.12	
15.	Фразеологизмы	1	21.12	
Текст 19ч.				
16.	Композиция текста. Основные	1	28.12	
17.	Композиция. Работа с	1	11.01	

18.	Творческая работа.	1	18.01	
19.	Сочинение – миниатюра в	1	25.01	
20.	Творческая работа.	1	01.02	
21.	Творческая работа.	1	08.02	
22.	Публицистический стиль.	1	15.02	
23.	Газетно – публицистический стиль.	1	22.02	
24.	Газетно – публицистический стиль.	1	29.02	
25.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	07.03	
26.	Официально – деловой стиль.	1	14.03	
27.	Тезисы. Конспект.	1	21.03	
28.	Аннотация.	1	04.04	
29.	Я пишу письмо.	1	11.04	
30.	Личный дневник.	1	18.04	
31.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	25.04	
32.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	02.05	
33.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	16.05	
34.	Обобщение. Проверочная работа.	1	23.05	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве учебно-методических пособий к программе для учителя используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие. 1-4 классы. – М.: Росткнига.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: Росткнига.

Литература для учителя

Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз.

Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература.

Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература.

Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература.

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение.

Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос.

Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение.

Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз.

Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары.

Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение.

Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература.

Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома.

Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк.

Кружковая работа по русскому языку. / Сост. Н.Н.Ушаков. – М.: просвещение.

Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты. – Екатеринбург.

Львов М.Р. Школа творческого мышления. - М.: Просвещение.

Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение.

Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. - М.: Дрофа.

Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев.

Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение.

Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение.

Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение.

Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение.

Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы

1.ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

2.Федеральный портал «Единое содержание общего образования»
<https://edsoo.ru/>

3.Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>

