

СОГЛАСОВАНО:

Общее собрание трудового коллектива

Протокол № 2 от 19.04.2022г.

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

Протокол №5 от 24.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Александровская СОШ»

_____ И.Ю. Штейнмиллер

САМООБСЛЕДОВАНИЕ-2021

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александровская средняя общеобразовательная школа»

2021 г.

Содержание

<u>Раздел 1 Общие сведения о МБОУ «Александровская СОШ»</u>	3 стр.
<u>Раздел 2. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию</u>	4 стр.
<u>Раздел 3 Оценка образовательной деятельности</u>	10 стр.
3.1 Режим работы ОО	10 стр.
3.2 Характеристика образовательных программ по ступеням	12 стр.
3.3 Организация изучения иностранного языка	17 стр.
3.4 Реализация прав детей на обучение на родном нерусском языке	17 стр.
3.5 Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе детям с особыми образовательными потребностями	18 стр.
3.6 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	19 стр.
3.7 Основные направления воспитательной деятельности	20 стр.
3.8 Профилактическая работа	24 стр.
3.9 Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности в ОО	25 стр.
3.10 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей к месту обучения	26 стр.
3.11 Обеспечение питанием в ОО	26 стр.
3.12 Социальная активность и внешние связи	27 стр.
<u>Раздел 4 Система управления ОО</u>	28 стр.
<u>Раздел 5 Организация учебного процесса</u>	31 стр.
5.1 Программно-методическое обеспечение	32 стр.
5.2 Кадровое обеспечение	33 стр.
5.3 Обеспечение ресурсами: УМК, библиотечно-информационное и материально-техническое оснащение	37 стр.
5.4 Анализ работы ОО по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений	40 стр.
5.5 Анализ деятельности библиотеки	42 стр.
<u>Раздел 6. Качество подготовки обучающихся</u>	43 стр.
6.1 Анализ образовательной деятельности на уровне НОО	44 стр.
6.2 Анализ образовательной деятельности на уровне ООО и СОО	54 стр.
6.3 Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за период 2017-2020 гг.	56 стр.
6.4 Результаты ВПР	61 стр.
6.5 Результаты методической деятельности	62 стр.
6.5 Дистанционное обучение	62 стр.
<u>Раздел 7 Внутренняя система оценки качества образования</u>	62 стр.
<u>Раздел 8 Заключение: планы и перспективы</u>	64 стр.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 669340, Иркутская область, Боханский район, село Александровское, ул.Школьная,6

1.3. Фактический адрес: 669340, Иркутская область, Боханский район, село Александровское, ул.Школьная,6

Телефоны 8-9025612660

Факс нет

Е-mail: mbouasoshalex@mail.ru Сайт: <http://александровская-школа.бохан-обр.рф>

1.4. Банковские реквизиты: УФК по Иркутской области

(МБОУ «Александровская СОШ» ;

Лицевой счет 20346Ш60660)

ИНН 8503004870

КПП 850301001

БИК 0425200001

р/с 03234643256090003400

ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г. Иркутск

1.5. Учредители Администрация муниципального образования «Боханский район» 669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул.Ленина, д.83, 8-3953825172

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права №38АД 848289, выдано Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 16 октября 2012 г.

1.8. Лицензия рег. № 7666 серия 38Л01 № 0002219 от 29 апреля 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

Образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

1.9 Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 2711 серия 38А01 № 0000757 от 26 декабря 2014 г., срок действия 26 декабря 2026 г., выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: не имеет

1.10.1. Полное наименование Не имеет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения)

1.11. Перечень образовательных программ, по которым образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального	Начальное общее образование	4 года	100

	общего образования			
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	150
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	50

Администрация образовательного учреждения

Директор Штейнмиллер Ирина Юрьевна 8-9025612660

Заместители директора:

Борголова Аза Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ,8-9834448646

Гусева Юлия Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, 8-9245380902

Раздел 2. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

№п/п	Показатели	Период		
		2019	2020	2021
<i>1. Образовательная деятельность</i>				
1.1	Общая численность обучающихся	111	108	106
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	57	51	50
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	46	49	52
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8	8	4
1.5	Численность/ удельный вес обучающихся завершивших обучение на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	28/23,7%	34/30%	24/22,6%
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по русскому языку	3	3	3,71
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по математике	3,4	3	3,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся 11 класса по русскому языку	54,6	52,5	54

1.9	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся 11 класса по математике (профильный уровень)	42,6	27	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0	0	0

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	0	0	0

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76/70%	65/56,5%	61/57,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52/48 %	50/43,4%	46/43,6%
1.19.1	Муниципального уровня	18	20	16
1.19.2	Регионального уровня	0	4	1
1.19.3	Федерального/международного уровня	64	27	31
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Общая численность педагогов, в том числе:	21	21	20
1.22.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/57/%	13/62%	12/60%
1.22.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/43/%	9/43%	8/40%
1.22.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/47,6%	8/38%	8/40%

1.22.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/47,6%	9/43%	9/45%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/66,6%	5/23,8%	0/0%
1.23.1	Первая квалификационная категория	14/ 66,6%	18/85,7%	18/90%
1.23.2	Высшая квалификационная категория	0	0	0
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.24.1	До 5 лет	3/14%	3/14%	1/5%
1.24.2	Свыше 30 лет	3/14%	3/14%	4/20%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/9,5%	6/28,5%	5/25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/33,3%	8/38%	10/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	20/95%	20/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и	3/75%	9/43%	2/10%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2821/23,9	3012/27,8	2960 /24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки на 25 мест, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/92%	98/92%	98/92,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв. м	21 кв.м.	21 кв.м.

3. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Александровская СОШ»

Задачами по организации образовательной деятельности являются:

- построение доступного открытого развивающего образовательного пространства школы через активное привлечение родителей к участию в сопровождении учебной деятельности обучающихся и оценке качества образования;
- обеспечение образовательной деятельности в новых условиях дистанционного обучения;
- формирование механизмов взаимодействия всех служб и участников образовательных отношений для эффективной реализации системно-деятельностного подхода в обучении, совершенствование профессионального мастерства педагогов через использование новых форм и методов методической работы с функцией обязательного контроля;
- развитие ученического самоуправления в школе, как опоры для развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору;
- развитие системы патриотического воспитания обучающихся школы через консолидацию всех участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений через участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданской позиции и ответственности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами МО «Боханский район» и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школой являются: общее собрание работников школы, совет Учреждения, педагогический совет и общее собрание трудового коллектива, руководитель Учреждения.

3.1 Режим работы МБОУ «Александровская СОШ»

Количество классов: всего – 11

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл – кол-во 1	5 кл– кол-во 1	10 кл – 11 кл
2 кл– кол-во 1	6 кл – кол-во 1	
3кл– кол-во 1	8а кл. – кол-во 1 (обучение по АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью)	
4 кл.– кол-во 1	7кл.- кол-во 1	Всего - 1
Всего - 4	8 кл.– кол-во 1	
	9 кл.– кол-во - 1	
	Всего - 6	

1. Количество классов с углубленным изучением предметов -0
2. Количество групп продлённого дня- 0
3. В режиме 5-дневной недели обучаются 1- 11 классы
4. Сменность: 1 смена (1, 2,3,4,5,6, 6а,7,8,9,10,11 классы)
2 смена – Нет
5. Начало учебных занятий с 08.30
6. Продолжительность уроков:

2-11 кл. – 40 мин;
1 кл. - 35 мин.

Расписание звонков: 1 класс (1 четверть) :
8³⁰ – 9⁰⁵ 1 урок

$9^{15} - 9^{50}$ 2 урок

Динамическая пауза – 25 минут

$10^{15} - 10^{50}$ – 3 урок

$11^{10} - 11^{45}$ – 4 урок

Занятия внеурочной деятельностью.

Со 2 четверти расписание звонков 1 класса как для 2- 11 классов.

2 -11 классы – $8^{30} - 9^{10}$ – 1 урок

$9^{25} - 10^{05}$ – 2 урок

$10^{15} - 10^{55}$ – 3 урок

$11^{05} - 11^{45}$ – 4 урок

$12^{10} - 12^{50}$ – 5 урок

$13^{00} - 13^{40}$ – 6 урок

$13^{45} - 14^{25}$ – 7 урок

10.Кружки, секции (начало занятий) – с 15^{00}

11. Работа факультативных и элективных курсов – с 15-00

12. Общее количество обучающихся в ОО на начало учебного года – 115.

В связи с особыми условиями функционирования образовательного учреждения в период распространения COVID-19 в некоторых классах в определенные периоды в течение 2021г. учебные занятия проводились в дистанционном режиме в соответствии с расписанием.

Администрацией МБОУ «Александровская СОШ» в период пандемии с 1 сентября 2020 г. принят следующий распорядок учебного дня:

Для обучающихся начальной школы (50 человек) предоставлены учебные кабинеты на 1-м этаже и рекреация 1 этажа как зона отдыха на перемене, расписание звонков:

Приход в школу с 8.15 до 8.30 (термометрия, дезинфекция рук)

с 8.30 до 8.45 прием молока;

1 урок с 8.45 до 9.25

2 урок с 9.30 до 10.10

3 урок с 10.20 до 11.00

горячий обед с 11.00 до 11.15 (Размещаем по 4 человека за столом)

4 урок с 11.15 до 11.55

5 урок с 12.05 до 12.45

с 12.45 до 13.00 уход домой

Для обучающихся старшей школы (71 человек) предоставлены учебные кабинеты на 2-м этаже и рекреация 2 этажа как зона отдыха на перемене, расписание звонков:

Приход в школу с 8.00 до 8.15 (термометрия, дезинфекция рук)

1 урок с 8.15 до 8.55

с 8.55 до 9.10 завтрак

2 урок с 9.10 до 9.50

3 урок с 10.00 до 10.40

4 урок 10.50 до 11.30

горячий обед с 11.30 до 11.45(по 4 человека за столом)

5 урок с 11.45 до 12.15

6 урок с 12.25 до 13.15

7 урок с 13.20 до 14.00

с 14.00 до 14.20 уход домой

После третьего урока и с 15.00 до 18.00 проводится дезинфекция учебных кабинетов, рекреаций и коридоров, кварцевание учебных кабинетов проводится ежедневно во время и после занятий.

Такая организация образовательного процесса позволила нашей школе без осложнений завершить 2020 год в очном режиме.

3.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа» Боханского района Иркутской области на 2020-2021 учебный год направлен на реализацию задач:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта ;
- формирование учебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования;
- создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями и укрепления их физического, психического, социального здоровья.

Для реализации поставленных задач в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Александровская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году созданы классы:

- Общеобразовательные 10 классов;
- один (8а) класс для детей с ОВЗ, обучающихся по АООП.

Учебный план содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента и вариативную часть (региональный компонент и компонент образовательного учреждения). Учебный план составлен по трем ступеням обучения:

- Начальное общее образование (общеобразовательные классы);
- Основное общее образование (общеобразовательные классы, обучение по АООП ООО для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью);
- Среднее (полное) общее образование (общеобразовательные классы).

Начальное общее образование

Федеральный (Обязательная часть) и региональный компонент учебного плана используется в полном объеме. Инвариантная часть учебного плана представлена предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение:

русский язык (1 - 4 классы – по 5 часов в неделю),
литературное чтение (1 - 4 классы - по 4 часа)
английский язык (2 - 4 классы- по 2 часа в неделю)

- Математика и информатика:

математика (в 1-4 классах по 4 часа в неделю),

- Обществознание и естествознание:

окружающий мир (1-4 классы по 2 часа в неделю)

- Основы религиозных культур и светской этики:

Основы религиозных культур и светской этики (в 4 классе 1 час в неделю)

- Искусство:

Музыка (1-4 классы – по 1 часу в неделю)

ИЗО (1 класс – 1 час в неделю, 2-4 классы – по 0,5 часа)

- Технология:

Технология (1 класс – 1 час в неделю, 2-4 классы – по 0,5 часа)

- Физическая культура:

Физическая культура (1 - 4 классы – по 3 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ИЗО (2-3 классы – по 0,5 часа)

Технология (2-3 классы – по 0,5 часа)

Основное общее образование

1. Общеобразовательные классы

В 5-9 классах федеральный и региональный компонент используется в полном объёме.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

- Русский язык и литература:

Русский язык (5-7 классы – по 5 часов, 8 класс – 4 часа, 9 класс – 3 часа)

Литература (5-6 классы – по 3 часа, 7-8 классы – по 2 часа, 9 класс – 3 часа)

*Часы, отведенные на изучение предметной области «Родной язык и родная литература», распределены на предметы «русский язык» и «литература» в связи с отсутствием условий для изучения.

- Иностранный язык:

Иностранный язык (5-9 классы – по 3 часа)

*Часы, отведенные на изучение второго иностранного языка, распределены на предмет «иностранный язык» в связи с отсутствием условий для изучения.

- Математика и информатика:

Математика (5-6 классы – по 5 часов)

Алгебра (7-9 классы – по 3 часа)

Геометрия (7-9 классы – по 2 часа)

Информатика (5-9 классы – по 1 часу)

- Общественно-научные предметы:

История России. Всеобщая история (5-9 классы – по 2 часа)

Обществознание (6-9 классы - по 1 часу)

География (5-6 классы – по 1 часу, 7-9 классы – по 2 часа)

- Естественно-научные предметы:

Физика (7-9 классы – по 2 часа)

Химия (8-9 классы – по 2 часа)

Биология (5-8 классы – по 1 часу, 9 класс – 2 часа)

- Искусство:

Музыка (5-8 классы – по 1 часу)

Изобразительное искусство (5-7 классы – по 0,5 часа)

- Технология:

Технология (5-7 классы – по 2 часа, 8 класс – 1 час)

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Основы безопасности жизнедеятельности (5-7 классы – по 1 часу (часы взяты из предметной области «родной язык и родная литература»), 8-9 классы – по 1 часу)

Физическая культура (5-9 классы – по 3 часа)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

Технология (9 класс – 1 час)

Изобразительное искусство (5-7 классы - по 0,5 часа)

Элективный курс «От сжатого изложения к сочинению-рассуждению» (8-9 классы – по 0,5 часа)

География Иркутской области (8-9 классы – по 0,5 часа)

Среднее общее образование

В 10-11 классах федеральный и региональный компонент используется в полном объёме.

Инвариантная часть учебного плана представлена предметными областями:

- Русский язык и литература:

Русский язык (10-11 классы – по 1 часу)

Литература (10-11 классы – по 3 часа)

- Математика и информатика:

Алгебра (10 класс – 4 часа, 11 класс – 3 часа)

Геометрия (10-11 классы – по 2 часа)

Информатика (10-11 классы – по 1 часу)

- Иностранные языки:

Иностранный язык (10-11 классы – по 3 часа)

- Естественные науки:

Физика (10-11 классы- по 2 часа)

Астрономия (10 класс – 1 час)

Химия (11 класс- 2 часа)

Биология (11 класс – 2 часа)

- Общественные науки:

История (10 класс- 4 часа, 11 класс – 2 часа)

Обществознание (10-11 классы – по 2 часа)

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Физическая культура (10-11 классы – по 3 часа)

Основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы – по 1 часу)

Индивидуальный проект (10 класс – 1 час)

Технология (11 класс – 1 час)

Региональный компонент представлен факультативным курсом «Краеведение» (11 класс – 1 час)

В 10 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

Химия – 2 часа

Биология – 1 час

Русский язык – 1 час

География – 1 час

Элективный курс «Русская орфография и пунктуация» - 0,5 часа

В 11 классе компонент образовательной организации представлен предметами:

Технология – 1 час

Алгебра – 1 час

Русский язык – 1 час

Астрономия – 0,5 часа

Элективный курс «Русская орфография и пунктуация» - 1 час

Элективный курс «Подготовка к итоговому сочинению» - 0,5 часа

Элективный курс «Практикум по математике» - 1 час.

Основное общее образование (обучающиеся 6-7 классов с легкой умственной отсталостью)

- Общеобразовательные области:

Письмо и развитие речи (6-7 классы – по 4 часа)

Чтение и развитие речи (6 класс- 4 часа, 7 класс – 3 часа)

Математика (6-7 классы – по 5 часов)

Биология (6-7 классы – по 2 часа)

География (6-7 классы – по 2 часа)

История Отечества (7 класс – 2 часа)

Музыка и пение (6-7 классы – по 1 часу)

Изобразительное искусство (6-7 классы – по 1 часу)

Физическая культура (6-7 классы – по 3 часа)

- Трудовая подготовка:

Профессионально-трудовое обучение (6 класс- 6 часов, 7 класс- 8 часов)

- Коррекционно-развивающая область:

Социально-бытовая ориентировка (6-7 классы – по 1 часу)

Логопедические занятия (6 класс – 3 часа, 7 класс – 2 часа)

Развитие психомоторики (6-7 класс – по 2 часа)

Основное общее образование (обучающиеся 5, 8 классов с задержкой психического развития)

Обязательная часть представлена следующими областями:

- Русский язык и литература:

Русский язык (5 класс- 5 часов, 8 класс – 4 часа)

Литература (5 класс – 3 часа, 8 класс – 2 часа)

*Часы, отведенные на изучение родного языка, распределены на предметы «Литература» (5 класс), «Русский язык» (8 класс).

- Иностранный язык:

Иностранный язык (5, 8 классы – по 2 часа)

- Математика и информатика:

Математика (5 класс- 5 часов)

Алгебра (8 класс- 3 часа)

Геометрия (8 класс – 2 часа)

Информатика (5,8 классы – по 1 часу)

- Общественно-научные предметы:

История России. Всеобщая история (5, 8 классы - по 2 часа)

Обществознание (8 класс – 1 час)

География (5 класс- 1 час, 8 класс – 2 часа)

- Естественнонаучные предметы:

Физика (8 класс – 2 часа)

Химия (8 класс – 2 часа)

Биология (5, 8 классы – по 1 часу)

- Искусство:

Музыка (5, 8 классы – по 1 часу)

Изобразительное искусство (5 класс- 0,5 часа)

- Технология:

Технология (5 класс – 2 часа, 8 класс – 1 час)

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Основы безопасности жизнедеятельности (8 класс – 1 час)

Физическая культура (5, 8 классы- по 3 часа)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

Изобразительное искусство (5 класс – 0,5 часа)

Основы безопасности жизнедеятельности (5 класс – 1 час)

География Иркутской области (8 класс- 0,5 часа)

Элективный курс «От сжатого изложения к сочинению-рассуждению» (8 класс- 0,5 часа)

- Коррекционно-развивающая область:

Логопедические занятия (5, 8 классы- по 2 часа)

Психокоррекционные занятия (5, 8 классы- по 2 часа)

Ритмика (5, 8 классы – по 1 часу).

Основное общее образование (обучающаяся с глубокой умственной отсталостью) 2 вариант

Обязательная часть представлена областями:

Язык и речевая практика:

Речь и альтернативная коммуникация (5 класс – 2 часа)

- Математика:

Математические представления (5 класс- 2 часа)

- Окружающий мир:

Окружающий природный мир (5 класс- 2 часа)

Человек (2 часа)

Домоводство (2 часа)

Окружающий социальный мир (2 часа)

- Искусство:

Музыка и движение (2 часа)

Изобразительная деятельность (3 часа)

- Физическая культура:

Адаптивная физкультура (2 часа)

Коррекционные курсы:

Двигательное развитие (2 часа).

Основное общее образование (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Чтение и письмо (7 класс - 5 часов)

Счет (5 часов)

Развитие речи (1 час)

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания (5 часов)

Физическая культура (2 часа)

Пение и ритмика (1 час)

Рисование (2 часа)

Трудовое обучение (10 часов)

- Коррекционно-развивающая деятельность:

Социально-бытовая ориентировка (1 час)

Логопедические занятия (2 часа)

Развитие психомоторики (2 часа)

Основное общее образование (для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития). Обучение на дому

Количество часов уменьшено согласно заключению ПМПК. Занятия проводятся в образовательном учреждении ввиду отсутствия условий для обучения на дому.

Обязательная часть представлена следующими областями:

- Русский язык и литература:

Русский язык – 2 часа

Литература – 1 час

- Иностранный язык:

Иностранный язык – 2 часа

- Математика и информатика:

Алгебра – 2 часа

Геометрия – 1 час

Информатика - 1 час

- Общественно-научные предметы:

История России. Всеобщая история – 1 час

Обществознание – 1 час

География – 1 час

- Естественнонаучные предметы:

Физика – 1 час

Химия – 1 час

Биология – 1 час

- Искусство:

Музыка – 1 час

Изобразительное искусство – 0,5 часа

- Технология:

Технология – 1 час

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

Физическая культура - 3 часа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

Изобразительное искусство 0,5 часа

Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час

- Коррекционно-развивающая область:

Логопедические занятия – 2 часа

Психокоррекционные занятия – 2 часа

Ритмика – 1 час.

Таблица Соотношение частей учебного плана

Ступень образования	Инвариантная часть	Вариативная Часть	Всего
НОО	88	2	90
ООО	151,5	4,5	156
СОО	55	12	67

3.3. Организация изучения иностранного языка

В МБОУ «Александровская СОШ» обучающимся предоставляется возможность со 2 класса изучать иностранный язык (английский язык): в 2-4 классах по 2 часа в неделю; в 5-11 классах – 3 часа. Для обучающихся 2-4 х классов введен УМК «Английский язык. RainbowEnglish. 2-4 классы», который включен в федеральный перечень учебников (утвержденный Приказом Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г.), 5-9 классы - УМК «Английский язык. RainbowEnglish. 5-9 классы». Обучающиеся 11 класса завершают линию УМК «HappyEnglish.ru» К.Кауфман и М. Кауфман. Учебным планом не предусмотрено деление классов на группы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, интегрированный урок, урок-игра, урок – исследование. Формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), индивидуальные занятия и консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. Формы организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность. Таким образом, содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Совершенствуется образовательная среда школы в соответствии с системно – деятельностным подходом к обучению учащихся английскому языку.

3.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

96,3% обучающиеся в школе являются русскоязычными. В контингент обучающихся входит категория детей являющимися иностранными гражданами, для которых русский язык не является родным и не имеют российское гражданство (Узбекистан, Украина).

Таблица. Анализ контингента иностранных граждан, обучающихся в школе за два года.

2018-2019 уч.год	2019-2020	2020-2021 уч.год
------------------	-----------	------------------

1-4	5-9	10-11	Всего человек	1-4	5-9	10-11	Всего человек	1-4	5-9	10-11	Всего человек
классы	классы	Классы	классы								
0	3	0	3	1	2	0	3	1	2	0	3

Количественный показатель обучающихся, являющимися иностранными гражданами в сравнении с предыдущим годом остается на прежнем уровне, родители (законные представители обучающихся) не выразили желание об обучении на родном (нерусском) языке.

Вывод: в школе нет необходимости вести обучение на родном(нерусском) языке.

3.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями включает в себя:

- ✚ Оказание специализированной коррекционно-педагогической, логопедической и социально-психологической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе и детям с особыми образовательными потребностями.

- ✚ Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями в развитии и с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности:

- ✚ индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) детей, имеющих трудности в развитии, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- ✚ Психолого-педагогическая и логопедическая коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в развитии, а также с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги МБОУ «Александровская СОШ» оказывают помощь в:

- ✚ налаживании детско-родительских отношений,

- ✚ Преодолении дезадаптации в образовательных учреждениях,

- ✚ Преодолении проблем, связанных с возникновением школьной неуспеваемости,

- ✚ Преодолении трудностей, вызывающих отклонения поведенческого характера,

- ✚ Выработке умений и навыков по налаживанию взаимоотношений со

сверстниками.

В течение 2020-2021 учебного года учителями МБОУ «Александровская СОШ» была оказана специализированная коррекционная помощь 12 обучающимся с особыми образовательными потребностями (ЗПР, легкая и умеренная умственная отсталость). С обучающимися было организовано и проведено 112 индивидуальных и 40 групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. В ходе занятий осуществлялось системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на

коррекцию отклонений развития, коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер и психокоррекцию поведения.

В целом можно отметить положительную динамику в развитии личностей обучающихся после проведенной коррекционной работы. Многие обучающиеся после занятий стали более раскованными в общении, научились свободно выражать свои мысли и чувства при коллективе сверстников, успешно проявлять себя в творческих конкурсах. Ребята научились адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей, слушать и слышать друг друга, быть более внимательными, отзывчивыми, уверенными в себе. С родителями вышеуказанной группы учащихся было проведено 12 консультаций по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Учитель, имеющий профподготовку по дефектологии МБОУ «Александровская СОШ» оказывает помощь в преодолении речевых нарушений различного происхождения, в соответствии с учебным планом проводятся логопедические и психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ. Целью логопедического воздействия является: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению навыков по русскому языку и чтению.

Обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с инвалидностью в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с особыми образовательными потребностями к активной жизни в семье и социуме.

В штатном расписании школы с сентября 2019 года введены по 0,5 ставки педагога-психолога и учителя-дефектолога. С сентября 2020 года в школе работает система психологического сопровождения обучающихся: на уровне начального образования работает 1 педагог-психолог (0,25 ставки), на уровне основного и среднего образования 1 специалист (0,25 ставки). Работа педагогов – психологов проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- психологическая коррекция;
- коррекционно-развивающая деятельность.

Большую работу с обучающимися с ОВЗ проводит социальный педагог, так как в основном дети с ОВЗ – это дети из неблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проводятся беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике негативных явлений, обучение по безопасности жизнедеятельности, корректировке девиантного поведения.

Вывод: В образовательном учреждении создана психолого-педагогическая служба. Активизирована работа в данном направлении. Имеется положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими трудности в адаптации, социальном поведении. Необходимо объединить и стабилизировать работу всех специалистов в данной области для достижения положительных результатов обучения и социальной адаптации обучающихся с особыми возможностями здоровья.

3.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В нашей школе в основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование учителя, развитие творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования. Проектно - исследовательская технология

является основной и у педагогов начальной школы для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов.

В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами нашей школы активно в образовательном процессе используются следующие электронные образовательные ресурсы: edu.iro38.ru , сайт fir1.ru , решуогэ, решуегэ, учи.ру.

В Предметом деятельности педагогического коллектива школы является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе системно – деятельностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, обучение в сотрудничестве(командная, групповая работа), здоровьесберегающие, проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются в учебном процессе, а также в дополнительном образовании, во внеурочной и проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- ✚ включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- ✚ групповые, дискуссионные формы работы;
- ✚ возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- ✚ возможность формировать свою позицию, формулировать мнение;
- ✚ презентация продукта образовательной деятельности: проект, эссе;
- ✚ рефлексия результата и процесса.

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

Методы, используемые педагогами нашей школы на уроках:

- ✚ Объяснительно- иллюстративный метод.
- ✚ Репродуктивный метод.
- ✚ Метод проблемного изложения.
- ✚ Частично – поисковый или эвристический метод.
- ✚ Исследовательский метод.

Эффективность использования современных образовательных технологий убедительно подтверждается достижениями педагогов и обучающихся нашей школы.

Учителя используют на уроках формы работы, способствующие повышению качества обучения: ролевые игры, деловые игры, семинары, повторительно–обобщающие уроки, конференции, диспуты, диалоги, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, исследовательская работа. Активно внедряется в образовательный процесс интерактивные методы работы на уроке.

3.7. Основные направления воспитательной деятельности. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" - ФЗ № 273 определяет воспитание как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства". Разработанная в 2015 г. Государственная программа "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 г." предусматривает соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать поставленные перед ним задачи.

Тема воспитательной работы школы: «Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. *Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений – пионерско-комсомольской организации им. Зои и Александра Космодемьянских.
6. *Организовывать профориентационную работу со школьниками;*
7. *Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

На основе выдвинутых задач были разработаны планы воспитательной работы на учебный год в школе и по классам.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

- 1) сентябрь, октябрь включает осенние праздники, конкурсы и мероприятия, а также мероприятия, связанные с безопасностью, борьбой с терроризмом и экстремизмом.
- 2) ноябрь, декабрь включает профилактические мероприятия, День Матери, День толерантности, новогодние мероприятия и конкурсы.
- 3) 3 четверть включает патриотические мероприятия, а также профилактику вредных привычек и праздники 23 февраля и 8 марта.
- 4) апрель и май включает подготовку к летнему оздоровительному сезону, Дни здоровья, космонавтики, пожарной безопасности, трудовые десанты, празднование Дня Победы и последний звонок.

Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в течение определенного времени, однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные мероприятия и дела.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год показал, что педагогический коллектив целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью для достижения поставленных задач.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в текущем году проведение массовых мероприятий было запрещено. Тем не менее, запланированная работа велась на хорошем уровне, все тематические периоды реализованы в полном объеме. Отмечен низкий (1 полугодие) и средний (2 полугодие) процент участия детей в общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

профилактические областные недели: «Мы - за чистые легкие», приуроченная международному дню отказа от курения, «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности. В декабре День Героев Отечества (тематические классные часы), неделя «Здоровая семья», приуроченная ко «Всемирному Дню борьбы с ВИЧ-инфекцией».

Также ребята принимали участие в конкурсах «Давайте любить родную природу», «Мы за тех, кого приручили», «Наше село» (Огиенко П. 1 место округ), «Природный калейдоскоп», «В родной природе столько красоты» (Гусева К. 1 место, Герасимова В. 2 место, Емельянов О. 3 место, Бухвалов Р. 2 место, Кутаков С. 1 место, Кузьмина И. 1 место), «В стране Литературии», «Во глубине сибирских руд», «Я и мама» (Герасимова В. 1 место в районе, 3 место в округе), «Байкальский калейдоскоп», «Моё село» (Шоболов В. 3 место). Ребята старших классов приняли участие во Всероссийском этнографическом диктанте, конкурсах «Дорогами Афганистана» и «История Иркутской области». Также в течение года участвовали в конкурсах «Любимых книг любимые страницы», «Сагаалган», «Слово доброе посеять», «Лес чудес», районном конкурсе сочинений «Без срока давности», где заняли призовые места.

В муниципальном этапе ВОШ 2 место по физической культуре заняла Маргарян В., 2 место по биологии Солобаева П., 1 место по биологии занял Ершов Артём.

Декабрь стал месяцем подготовки к новогодним мероприятиям. В школе были объявлены традиционные конкурсы на украшение кабинета, лучшую стенгазету, конкурс творческих работ и конкурс видеопоздравлений. В связи с ограничительными мерами по организации массовых мероприятий новогодние праздники проводились в форме праздничных классных часов. Помимо этого ребята приняли участие в заочном конкурсе от Боханского Дома творчества «Созвездие талантов».

Результат участия: Богданов В.3 класс 1 место, Митюкова А.2 класс 3 место, Бацура А., Донской К., Донской Д. 7 «А» 1 место, Горденков А. 2 место, Кутакова С. 1 класс 3 место, Писарева Л. 3 класс 1 место, Кутаков С. 3 класс 2 место, Хликова О. 1 класс 3 место, Борголов А.1 класс 3 место, Гусева К. 5 класс 2 место, Жильцова Д.6 класс 3 место, Перевертун Н. 5 класс 3 место.

Основными в 3 четверти по традиции стали мероприятия месячника военно-патриотического воспитания, который прошел с 25 января по 3 марта 2021 года.

К 8 марта обучающиеся вместе с классными руководителями подготовили поздравительные газеты, видеоролики и рисунки. Организована фотовыставка «Я и мама»

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся получили представления о здоровье, здоровом образе жизни. Большое внимание уделяется организации спортивно-массовой работы с обучающимися. Одной из главных задач является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью используются различные формы работы: урок физической культуры, спортивная секция, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической культуры по отслеживанию состояния здоровья. Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами и учебным планом. Также были организованы занятия по спортивно-оздоровительному направлению в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. В связи с малой наполняемостью классов, комплектование групп занимающихся осуществляется без учета возраста, т.е. группы разновозрастные. В группе занимаются обучающиеся 4-11 классов, всего в среднем 12-15 человек.

Важным показателем эффективности и деятельности школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении

слаженную работу классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах воспитательной работы отражены профилактические недели, содержащие материалы по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков и т.д.

На ВШК состоял 1 обучающийся, но был снят в конце года в связи с исправлением ситуации. С учета ПДН снята 1 семья и 1 поставлена. 1 ребенок в статусе ТЖС.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МО МВД «Боханский», которые в течение учебного года проводили профилактические беседы с подростками и их родителями, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам велась по 5 дополнительным общеразвивающим программам в начальной школе, по 12 в основной, по 3 в средней.

В 2020-2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям. Родительские собрания проводились онлайн и очно. Процент посещаемости родительских собраний в среднем составил 60 %. Общешкольные родительские собрания не проводились в связи с ограничениями по Covid-19. В течение учебного года классные руководители проводили беседы, классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися с регистрацией в журнале инструктажей.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание воспитания в школе направлено на создание условий патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям (переход с традиционного плана ВР на программу воспитания в соответствии с новыми требованиями).

2. Создание условий для реализации как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.
2. Просветительская деятельность.
3. Социальная защита прав.

Процент посещения собраний родителями составляет от 20 до 85 %. Единицы родителей можно назвать активными участниками воспитательного и образовательного процесса, в основной массе родители никак не проявляют себя.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

На протяжении 2020/2021 года вопросы воспитательной работы рассматривались на заседаниях педагогического совета, МО классных руководителей:

- Об утверждении плана воспитательной работы на 2020/2021 уч.год;

- Об итогах каждой четверти и года;
- О проведении новогодних праздников;
- О проведении Месячника военно-патриотического воспитания;
- Об участии в конкурсах различного уровня;
- О проведении профилактических мероприятий и т.д.

3.8 Профилактическая работа

Профилактическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В начале учебного года обновлен социальный паспорт школы на основании сведений, предоставленных классными руководителями. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года работа проведена. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте, в КДН и детям группы «риска». По сравнению с предыдущим учебным годом количество детей, состоящих на ВШК, уменьшилось, семей и детей, стоящих на учете в КДН и ЗП Боханского района, также уменьшилось. В течение года проводились рейды в проблемные семьи с участием участкового уполномоченного и инспектора по делам несовершеннолетних. Заседания Совета профилактики проводились с непосредственным участием администрации МО «Александровское», что положительно отразилось на решении вопросов в отношении некоторых проблемных семей.

В начале учебного года были определены следующие задачи:

- выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- добиваться уменьшения пропусков уроков без уважительной причины.

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МО МВД «Боханский», которые в течение учебного года проводили профилактические беседы с подростками и их родителями, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Социальная работа проводится в следующих формах:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.

С семьями, состоящими на учете, проводится индивидуально-профилактическая работа (составлены планы на каждого ребенка), включающая:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий и успеваемости обучающихся.
2. Посещение семьи на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий жизни детей.
3. Индивидуальные беседы с ребенком и родителями на тему успеваемости, соблюдения режима дня ребенка, соблюдения личной гигиены.
4. Занятость ребенка внеурочной деятельностью, привлечение детей к различным мероприятиям разных уровней.

За 2020-2021 учебный год обучающимися не было совершено ни одного преступления, правонарушения.

Регулярно проводились рейды (совместно с участковым уполномоченным и инспектором ПДН) по соблюдению комендантского часа.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы.
2. Небольшое количество детей, состоящих на ВШУ, отсутствие детей на учете в КДН и ПДН за счёт эффективной социально-педагогической работы, также за счет небольшого контингента обучающихся школы.
3. Отсутствие необоснованных пропусков обучающихся.

Формирование взаимодействия семьи и школы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Основные направления взаимодействия семьи и школы:

✚ Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

✚ Психолого-педагогическое просвещение родителей.

✚ Подготовка и проведение совместных мероприятий: праздников, классных часов, встреч с интересными людьми, акций, конкурсов, выставок, экскурсий и т.д. Воспитательное взаимодействие осуществляется через традиционные и инновационные формы работы, которые дают положительные результаты.

Анализируя результаты за отчетный период, можно сказать, что мы не наблюдаем снижение количества родителей, принявших участие в школьных мероприятиях. Наблюдается заинтересованность в тесном сотрудничестве со школой.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В период пандемии связь с родительской общественностью была возможно лишь в режиме дистанта. Для этого были созданы мобильные группы родителей классов в социальных сетях, где решались и обсуждались насущные вопросы воспитания и обучения детей. Необходимо отметить, что данная форма работы с родителями имеет ряд преимуществ, такие как быстрое реагирование на информацию педагога, большее количество родителей общаются в чате, чем приходят на родительские собрания, каждый старается высказать свое мнение, не отмалчивается как ранее, но все же недостаток непосредственного живого общения остается.

3.9 Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности в школе.

Цель: выявить уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Мониторинг проводится в виде анкетирования 1 раз в год.

В школе разработана и действует программа воспитания и социализации, построенная на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания и соответствует требованиям ФГОС. План воспитательной работы построен в соответствии с программой социализации и воспитания и реализуется на 100%.

В школе успешно реализуется план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, налажено сотрудничество родительской общественности и школы. Родители в достаточной степени удовлетворены деятельностью школы. В рамках реализации программы воспитания и социализации создано и действует ученическое самоуправление, детские объединения («Орлята», пионерская организация, комсомольская группа). 100 % обучающихся 1-10 классов охвачены внеурочной деятельностью, что способствует успешной реализации программы

воспитания и социализации. В школе ежегодно проводится мониторинг воспитательной работы в соответствии с программой воспитания, полученные данные используются для выявления проблем и корректировки плана воспитательной работы.

Исходя из анализа работы за 2021 год, выявлены следующие проблемы:

- ✚ Снижение качества подготовки обучающихся к некоторым традиционным мероприятиям в связи с изменением формата мероприятий.
- ✚ Невысокий уровень результативности внеурочной деятельности, несмотря на высокий процент занятости.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

МБОУ «Александровская СОШ», организует подвоз обучающихся из населенных пунктов, входящих в состав МО «Александровское». Согласно постановлению администрации МО «Боханский район» «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за конкретными территориями Боханского района» от «10» января 2020 года № 63 за школой закреплены территории МО «Александровское». Подвоз осуществляется из д. Ключи.

На балансе школы не имеется транспортное средство (школьный автобус ГАЗ-322121) для организации подвоза обучающихся. Водитель автобуса ежегодно проходит курсы по безопасности вождения на базе Боханского Аграрного техникума, раз в 2 года проводится психиатрическое обследование водителя. Соблюдаются требования по организации обучающихся и меры безопасности при их перевозке. С 2011 года нет нарушений ПДД и БД. Ответственный за безопасность перевозок прошел профессиональную подготовку и аттестацию. Одной из основных проблем при перевозке обучающихся - это очистка дороги от снега в зимний период, грейдерование и отсыпка подъездных путей. В 2021 году частично проведена отсыпка дороги, предназначенной для служебного автотранспорта.

Информация по обучающимся, проживающим в д. Ключи за три года.

Учебный год	Количество обучающихся на подвозе
2019	4
2020	2
2021	2

3.11 Обеспечение питанием обучающихся

С целью обеспечения качественного горячего питания школьников в МБОУ «Александровская СОШ» разрабатывается 10-дневное перспективное меню с учетом всех возрастов и категорий школьников. Ведется кропотливая работа с поставщиками продуктов по обеспечению качества поставляемой продукции. Пищеблок МБОУ «Александровская СОШ» оснащен на 90% технологическим оборудованием и кухонной посудой (необходим 1 холодильник для хранения питьевого молока, 1 мармид). Обеспечение охраны здоровья обучающихся одна из немаловажных задач школьной столовой, своевременная дезинфекция, качественная продукция, контроль за состоянием пищеблока и актов зала, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и требования позволяют кормить детей без ущерба их здоровью.

С 01 сентября 2020 года по 31 мая 2022 года обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание и бесплатное молоко.

ПЕРЕЧЕНЬ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА

- обучающиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети из малоимущих семей.

Таблица 1 Охват обучающихся горячим питанием

Уровень	Количество обучающихся	Охват в %
Начальная школа	50	100%
Основная школа	52	100%
Средняя школа	4	100%
Обучающиеся с ОВЗ	15	100%

3.12 Социальная активность и внешние связи школы

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- ✚ Повышению качества образования;
- ✚ Обеспечению доступности качественного общего образования;
- ✚ Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- ✚ Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Социальное партнерство в нашей образовательной организации – это сотрудничество школы, власти, различных общественных структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации:

- ✚ **образовательные учреждения:** МБОУ Боханского района, Аграрный техникум, Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова;
- ✚ **сфера здравоохранения:** ОГБУЗ "БоханскаяРБ";
- ✚ **учреждения дополнительного образования:** Боханский ДДТ, ДЮСШ, школа искусств п. Бохан;
- ✚ **общественные организации:** Общественные организации ветеранов воинов -афганцев, пограничников; Совет ветеранов ФСБ и КГБ; областная пионерская и комсомольская организация, МО МВД России «Боханский», военный комиссариат, воинская часть РВС, военная комендатура г. Иркутск.
- ✚ **культурно-просветительские, культурно-досуговые заведения:** МБУК СДЦ «Александровское», районный ДК, кинотеатр «Колос»

✚ **власть**—администрация МО «Александровское; управление образования АМО «Боханский район»; администрация МО «Боханский район»

✚ **родительская общественность.**

Механизмы взаимодействия:

✚ Организация занятости обучающихся;

✚ Исследовательская деятельность;

✚ Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

✚ Социально значимые акции;

Основные направления работы:

✚ Реализация непрерывности образования;

✚ Совместная (коллективная) деятельность;

✚ Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;

Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. Также значимыми социальными партнерами являются образовательные учреждения района, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги. Взаимовыгодные условия сотрудничества школы и социума обеспечиваются такими социальными партнерами, как организации культурно-развлекательной направленности и общественные организации (организация досуга обучающихся, просмотр фильмов, выезды на экскурсии; организация акций "Новогоднее чудо", "Мы – за чистое село", "День победы" и др.).

Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта способствуют такие партнеры, как общественные организации ветеранов-афганцев, пограничников; Совет ветеранов ФСБ и КГБ; областная пионерская и комсомольская организация, МО МВД России «Боханский», военный комиссариат, воинская часть РВС, военная комендатура г. Иркутск в проведении встреч с обучающимися и участие в мероприятиях в рамках Декады памяти, месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

В тесном сотрудничестве живут обучающиеся школы с коллективами других школ района, которые активно включаются в процесс организации и проведения соревнований и др. Это способствует обмену практическим опытом, повышению эффективности за счет освоения нового.

Особым партнером является власть: законодательная и исполнительная. Выезды на деловые встречи с администрацией Боханского района, посещение школы депутатами районной думы. Обучающиеся участвуют в различных социальных акциях. В свою очередь, власть опирается на мнение молодежи при планировании целевых программ.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой –совет школы, родительский комитет; они являются непосредственными организаторами и участниками общешкольных мероприятий, в том числе совместные мероприятия «День самоуправления», «Новогодний калейдоскоп», «Последний звонок» и др.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

✚ Повышение качества образования;

✚ Повышение уровня доступности качественного общего образования.

В результате совместной деятельности мы получим обучающихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

4. Система управления МБОУ «Александровская СОШ»

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №-273ФЗ, Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки,

педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного

учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучение уровня их воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества предметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа

вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Цель его работы - организовать в условиях современной школы разнообразную деятельность детей и подростков, коллективные творческие дела. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность деятельности органов самоуправления:

результатом работы является создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Познавательная деятельность организуется и проводится в формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми.

Самообслуживание — это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории, организация дежурства, проведение субботников.

Художественно-эстетическая — это праздники и конкурсы, посвященные ВОВ, школе, выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность — это проведение "Веселых стартов" для обучающихся начальной школы, первенства по баскетболу, волейболу, спортивные праздники.

Шефская деятельность — это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда, участие в благотворительных акциях.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

5. Организация учебного процесса

В 2020-2021 учебном году деятельность МБОУ «Александровская СОШ» была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания,

обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. МБОУ «Александровская СОШ» осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и Методических рекомендаций Министерства образования Иркутской области. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана МБОУ «Александровская СОШ» выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части.

Базовая часть состоит из федерального компонента. Вариативная часть состоит из регионального и школьного компонентов.

В течение 2020-2021 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам выполнены.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану МБОУ «Александровская СОШ». Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по расширению и обновлению нормативно-правовой базы школы.

В истекшем учебном году была продолжена работа по систематизации, упорядочению учёта, контроля документации в соответствии с номенклатурой дел.

В 2020-2021 учебном году были использованы все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей. В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.

5.1 Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение учебного плана 2020-2021 учебного года соответствовало требованиям. В работе использовались сборники программ, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками на основе Примерных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в 1-10 классах и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования в 11 классах.

Анализ выполнения УП показал, что в основной части учебных предметов УП школы выполнен.

Вывод: Учебный план выполнен на 99,8%

Цели и задачи реализации учебного плана на 2021-2022 учебный год:

Целью реализации учебного плана является создание условий, способствующих умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

Задачи:

- реализация общеобразовательных типовых программ, обеспечивающих получение обучающимися начального, основного и полного (среднего) общего образования и выполнение ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО 2010 года в 5-10 классах, федерального компонента образовательного стандарта 2004 года в 11 классах;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных предметов;
- создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
- формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся знания и умения.

5.2 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа» в 2021 году – 20 педагогов.

Высшее образование имеют 12 учителей (60 %), среднее специальное образование – 8 педагогов (40 %).

1. Кадровый состав:

- количество педагогических и руководящих работников МБОУ «Александровская СОШ» - 20.

2. Возрастной состав:

- до 30 лет – 1;
- 31- 40 лет – 6 ;
- 41-50 лет – 3
- 51-60 лет – 7;
- Свыше 60 лет – 3.

3. Анализ кадров по педагогическому стажу:

- до 3 лет – 1;
- от 3 до 5 лет – 0;
- от 5 до 10 лет – 5;
- от 10 до 15 лет – 2 ;
- от 15 до 20 лет -3;
- Свыше 20 лет – 9.

4. Анализ кадров по образованию:

- с высшим образованием – 12;
- со средним специальным – 8.

5. Анализ кадров по категориям:

- с высшей категорией – 0;
- с первой категорией – 18;
- соответствие занимаемой должности – 2;

6. Анализ кадров по полу:

- женщин – 16;
- мужчин – 4.

7. Имеющие почетные и учёные звания, из них:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1;
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»-3
- ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»- 1
- награждены Почетной грамотой министерства образования РФ-1;
- награждены Почетной грамотой министерства образования Иркутской области- 4;
- награждены Благодарностью министерства образования Иркутской области- 3;

- награждены «Благодарностью Законодательного собрания Иркутской области»-1.

Состав педагогического коллектива разновозрастной, профессионально подготовленный; имеет достаточный опыт педагогической деятельности, текучести кадров в школе нет, коллектив стабильный. В 2021 году аттестованы на первую квалификационную категорию **4 педагога**. Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что в школе значительно увеличилось число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Соответствие занимаемой должности имеют 2 педагога .

Анализ данных по стажу показывает, что идет незначительное пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами, 70% учителей имеют стаж работы от 10 и более лет.

Таблица 6 Сравнительная квалификационная характеристика педагогических работников.

Квалификационная категория	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	0	0	0	0	0	0
Первая	8	38%	19	90,4%	18	90%
Соответствие занимаемой должности	12	68%	1	10%	2	10%
Без категории	1	4%	1	4%	0	0

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения обучающихся с помощью информационно-коммуникативных технологий;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Формой организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогических работников в межаттестационный период с целью обеспечения непрерывного слежения за состоянием и прогнозированием развития профессионального роста является педагогический мониторинг. Каждый педагогический работник ежегодно собирает и оформляет информационный материал в виде следующих документов:

- план самообразования;
- портфолио.

Сбор информации по данным документам является ценным как для самого работника, так и для администратора. Педагогическому работнику такой блок информации позволяет изучить состояние и результаты своей профессиональной деятельности, установить причинно-следственные связи между элементами педагогических явлений, определить пути дальнейшего совершенствования своей профессиональной деятельности. Административному работнику такой блок информации даёт полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, позволяет сделать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников МБОУ «Александровская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка;

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения, в 2021 учебном году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку.

В 2021 учебном году никто из педагогических работников не получал высшее или среднее образование, 3 педагог прошел профессиональную переподготовку по направлению «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Менеджмент в образовательных организациях», «Контролер технического состояния транспортных средств автомобильного транспорта».

Повышение квалификации педагогов

Повышение методического уровня педагогов, поиск новых форм повышения качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации учителей в 2021 году проводились через прохождение курсов повышения квалификации учителей.

В течение 2021 года, согласно графика курсовой подготовки, повысили свою квалификацию 20 учителей- предметников(100%) .Целью повышения квалификации специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения новых видов деятельности.

В 2021 учебном году никто из педагогических работников не получал высшее или среднее образование, 3 педагог прошел профессиональную переподготовку по направлению «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Менеджмент в образовательных организациях», «Контролер технического состояния транспортных средств автомобильного транспорта».

Повышение квалификации педагогов МБОУ «Александровская СОШ» в 2021 г.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	ПК 2020	
			Название курсов	Кол-во часов
1	Борголова Аза Александровна	Зам. по УВР, русский язык и литература	Первая помощь	36
2	Герьятович Юрий Витальевич	Преподаватель-организатор ОБЖ, география	Первая помощь	36
3	Глушакова Татьяна владимировна	Английский язык	Первая помощь Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	36 72 250
4	Гордиенко Екатерина Ивановна	Начальные классы	Первая помощь	36

5	Гусева Юлия Владимировна	Зам директора по ВР, русский язык и литература	Первая помощь	36
---	--------------------------	--	----------------------	-----------

6	Колосовский Николай Владимирович	Математика, физика	Первая помощь	36
7	Кутакова Ксения Михайловна	Начальные классы	Первая помощь Система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	36 40
6	Лысенко Ольга Александровна	Соцпедагог, информатика и математика	Первая помощь	72
7	Пермякова Галина Михайловна	Начальные классы, музыка	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации Первая помощь Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	49 36 42 73
8	Протащук Тамара Александровна	Русский язык и литература, ОРКСЭ	Первая помощь	36
9	Роднин Игорь Александрович	физкультура	Первая помощь Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	36 73
10	Хазиева Елена Николаевна	История и обществознание	Первая помощь	36
	Чипчеева Оксана Валерьевна	математика	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Первая помощь Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	16 36 72
11	Шипнягов Александр Анатольевич	Технологии юноши	Первая помощь	36

12	Шипнягова Татьяна Васильевна	Технология девушки	Первая помощь	36
13	Шоболова Ульяна Ивановна	ИЗО, СКО	Первая помощь	36
	Штейнмиллер Ирина Юрьевна	Директор, биология	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Биология» Управление государственными и муниципальными закупками Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательных организациях»	36 80 256
	Щукина Тамара Михайловна	Начальные классы	Система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС начального общего образования Первая помощь Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	40 36 50 73
14	Яковлева Наталья Игоревна	Физкультур а Ответств. ПоБДД, Пеагог- психолог	Профессиональная переподготовка «Контролер технического состояния транспортных средств автомобильного транспорта» Первая помощь	36
15	Жильцова Валентина Олеговна	Биология , химия	Первая помощь	36

Вывод: таким образом, можно констатировать стабильный профессиональный рост педагогического коллектива. Приоритетными являются курсы повышения квалификации на 36 и 72 часа.

5.3 Обеспечение ресурсами: УМК, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база МБОУ «Александровская СОШ» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Александровская СОШ», разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в МБОУ «Александровская СОШ».

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Александровская СОШ», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Здания школы	Помещения, используемые для УВП	ТСО
Здание школы (двухэтажное здание) – 2184,8 м ²	14 кабинетов из них: английского языка-1	Ноутбук, колонки, словари, доска меловая (зеленая), комплект CD к УМК Афанасьевой, Михеевой «RainbowEnglish» 2-9 классы, комплект таблиц по грамматике (согласование времен, ABC, предлоги, цвета, звуки), географические карты США и Великобритании, методическая литература к УМК, набор тестов и контрольных работ, софит над доской. Мультимедиа проектор, ноутбук, интерактивная доска. Столы письменные 10 шт., стулья 20 шт.
	информатики и ИКТ (46 м ²)- 1	Столы компьютерные 10 шт., кресла вращающиеся 10 шт., доска меловая (зеленая), экран, медиапроектор, ноутбуки 10 шт., софит над доской, методическая литература.
	ОБЖ и географии-1	Столы письменные 15 шт., стулья мягкие 30 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект географических карт, глобус, комплект атласных карт к УМК, аптечка для оказания первой мед.помощи, методическая литература.
	математика - 1;	Парты 12 шт., доска зеленая (меловая), ноутбук, комплект наглядных таблиц по математике, методическая литература.
	русский язык и литература - 2;	Столы 15 шт, парты 10 шт., стулья 20 шт., комплекты таблиц на правила русского языка, методическая литература, художественная литература, орфографические словари 10 шт.

химии и биологии - 1;	Парты 12 шт., комплекты таблиц по химии, доска зеленая (меловая), софит над доской, вытяжной шкаф, методическая литература, ноутбук, частично лабораторное и демонстрационное оборудование
физики - 1;	Столы письменные 15 шт., стулья мягкие 30 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект таблиц по физике, демонстрационное оборудование, частично лабораторное оборудование, методическая литература.
истории -1	Столы письменные 15 шт., стулья мягкие 30 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект исторических карт, ноутбук, медиапроектор, экран, методическая литература.
Начальные классы – 4	4 комплекта парт, 4 медиапроектора, 4 ноутбука, 4 доски зеленые меловые, 4 софита над доской, 1 доска белая маркерная, 1 интерактивная приставка, 3 экрана, 1 принтер, 4 МФУ, система голосования 1 комплект, наборы наглядных и дидактических материалов, методическая литература, ЭОР к УМК «Школа России».
технологии (юноши)	Наборы столярных и слесарных инструментов на 10 обучающихся, тиски 10 шт., лобзик, универсальный деревообрабатывающий станок, электроточильный станок, доска зеленая меловая.
технологии (девушки)	Швейные машины электрические «Фамилия» 5 шт., утюг, гладильная доска 2 шт., кухонная утварь, плита газовая, наборы для шитья и вязания, наглядные таблицы, доска зеленая меловая.
библиотека	Книжный фонд составляет 3321 экземпляров, из них учебники 2323 экз., учебные пособия – 77 экз. художественная литература 793 экз., справочная литература 128 экз., установлен компьютер.
ИЗО - 1;	Столы 10 шт, стулья 10 шт., методическая литература, софит над доской, доска зеленая меловая, набор красок, кисти, карандаши.
Столовая совмещена с актовым залом	<u>Актовый зал</u> : медиапроектор, усилитель, микшер, колонки 2 шт., ноутбук. <u>Столовая и пищеблок</u> : 15 шестиместных обеденных столов, 90 стульев, холодильник, морозильная камера, плита электрическая 2 шт., электромясорубка, комплект посуды на 200 человек, духовой шкаф, весы, картофелечистка, столы для готовки 5шт., ванна 3-х секционная, водонагреватель.
учебно-опытный участок (1,0 га)	Участок находится на пришкольной территории, используется для выращивания овощных культур для школьной столовой.
историко-краеведческий музей	Музей имеет 5 комнат и оснащен телевизором, ноутбуком.
Спортивный зал	Шведская стенка-2, оборудование раздела атлетика и гимнастика, лыжи-10 шт, мячи волейбольные и баскетбольные, маты-5 шт., скакалки, обручи, гири-3 шт., мячи для метания, настольные игры.

5.4 Анализ работы школы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений

Согласно штатному расписанию в МБОУ «Александровская СОШ» имеется 0,5 ставки учителя-дефектолога и 0,5 ставки педагога-психолога. В школе ведется планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, профилактическая и коррекционно-развивающая работа с ребятами «группы риска», а также работа по обеспечению доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями, социализации их и адаптации.

Основной целью работы педагогического коллектива тячловывлцв 2020-2021 учебном году являлось сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, а также для сохранения интеллектуального, эмоционального, волевого и физического аспектов здоровья, повышение их адаптивных возможностей в рамках образовательной среды.

Для реализации цели были поставлены **задачи:**

- ✚ Способствовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации при переходе на новую ступень обучения.
- ✚ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьника и динамики его развития в процессе обучения.
- ✚ Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- ✚ Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
- ✚ Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
- ✚ Содействие созданию специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, также учащимся «группы риска» и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- ✚ Расширение внутреннего и внешнего образовательного пространства.
Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:
 - ✚ организационно-методическая работа;
 - ✚ диагностическая работа
 - ✚ профилактико-просветительская работа;
 - ✚ консультативная работа;
 - ✚ коррекционно-развивающая работа.

В рамках организационно-методической работы в течение отчетного периода вносятся изменения в социальный паспорт класса и школы в целом. Определяется круг обучающихся и семей, которым требуется повышенное внимание не только в учебной деятельности, но и в социализации. Проводятся посещения уроков, классных часов с целью изучения сформированности классных коллективов, развития среди обучающихся партнерских отношений, направленных на сотрудничество.

Диагностическая работа на основе анкетирования проводится ежегодно с целью изучения уровня адаптации школьников, их воспитанности, а также на наличие трудностей в обучении и социализации. Материалы диагностики доводятся до сведения учителей и родителей. В учебной деятельности проводится диагностика по уровню образовательных возможностей обучающихся и дальнейшего направления в территориальную ПМПК с целью определения индивидуальной образовательной программы.

В течение года осуществлялась профилактико-просветительская работа

с обучающимися, родителями и педагогами. С обучающимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы по профилактике девиантного поведения (всего 10 бесед). В течение учебного года было проведено 34 классных родительских собрания по различной тематике. С отдельными родителями проводились профилактико-просветительские беседы о возрастных особенностях, адаптации, воспитании детей с учетом индивидуальных и личностных особенностей и т.д.

Работа с педагогами в рамках данного направления велась посредством индивидуальных бесед по вопросам возрастных особенностей обучающихся, работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и т.д.

На протяжении всего учебного года с обучающимися велись консультации по личным вопросам и проблемам (трудности в отношениях с родителями, педагогами и сверстниками, тревоги и страхи, комплексы, особенности поведения в стрессовых ситуациях, саморегуляция поведения, проблемы адаптации, личностного самоопределения, профориентация и т.д.)

С родителями обучающихся также велись консультации по различным вопросам: особенности адаптационного периода, непослушание, страхи, комплексы, проблемы детско-родительских отношений, необщительность, замкнутость, проблемы с успеваемостью, низкая мотивация, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, результаты диагностики, возрастные особенности, учет типа темперамента, особенностей характера и других индивидуальных особенностей в воспитании (в том числе - особенностей здоровья (ОВЗ), выбор профиля обучения и т.д.

С педагогами в 2021 году были проведены консультации по личным проблемам и по вопросам, связанным с процессом обучения: проблемы адаптационного периода, нарушение дисциплины, конфликты в классе, отсутствие взаимопонимания учителя и учеников, низкая мотивация, тревожность обучающихся, возрастные особенности обучающихся, учет индивидуальных особенностей ребенка в обучении (в том числе - особенностей здоровья (ОВЗ), эмоциональное выгорание.

В течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися (как по результатам диагностики, так и по запросам родителей и педагогов).

Индивидуальная и групповая развивающая работа проводилась с учащимися 1-11 классов по следующим направлениям:

- ✓ развитие познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ развитие мотивационной сферы;
- ✓ развитие позитивного самоотношения;
- ✓ преодоление неуверенности, страхов, тревожности;
- ✓ расширение представлений о собственной личности, ее особенностях;
- ✓ формирование адекватного поведения в сложных жизненных ситуациях, развитие эффективных навыков поведения в конфликте;
- ✓ психологическая подготовка к экзаменам.

Выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по всем направлениям деятельности школы.

2. Одной из основных трудностей в работе по психолого-педагогическому сопровождению является привлечение педагогического коллектива для активного участия в организуемых мероприятиях коррекционно-развивающей и просветительской направленности.

3. При работе с детьми, имеющими проблемы, выявленные в ходе диагностики, приходилось сталкиваться с неготовностью и нежеланием некоторых родителей работать с данными трудностями, их попытками всю ответственность переложить на школу.

4. Таким образом, задачи, поставленные на 2021 год, в основном были достигнуты.

Учитывая результаты анализа, **задачи работы на 2021-2021 учебный год** можно сформулировать следующим образом:

- ✚ продолжить создание условий для активного присвоения и использования всеми участниками образовательного процесса социально-психологических знаний;
- ✚ содействовать формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики обучающихся;
- ✚ продолжить оказание помощи обучающимся, родителям и педагогам в решении психологических проблем в ходе консультаций, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- ✚ продолжить работу по созданию специальных социально-педагогических условий для оказания помощи одаренным обучающимся (обеспечение и сохранение психологического здоровья одаренных детей и их эмоционального благополучия как необходимого условия успешности любой деятельности, оказание им помощи в решении различных проблем);
- ✚ продолжить работу по созданию специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а также обучающимся «группы риска» и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- ✚ проведение последовательной работы по профилактике суицидального поведения;
- ✚ продолжить проведение консультативной помощи педагогам, обучающимся, родителям, с использованием размещения на школьном сайте доступной информации и рекомендаций;
- ✚ обеспечение методической базы для практической работы, психологическое обеспечение образовательных программ.

5.5 Анализ деятельности библиотеки

В современном мире школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

В 2021 году уровень обеспеченности школьными учебниками составил – 100% 113123,0 рублей выделено на пополнение учебного фонда библиотеки в 2021 году. На эти средства приобретен 241 учебник. Общий библиотечный фонд составляет 3753 экземпляра, из них учебно-методической литературы – 77, справочной-128, учебников – 2755, художественной литературы-793 .

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ)

Все учебники соответствуют реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ). Вся учебная литература используется в учебном процессе.

Анализ обеспеченности учебниками в 2021 году

Обеспеченность учебниками на начало 2021г. за счет библиотечного фонда ОУ с учетом оформленных заказов 2021 года составит 100 %. Начальное звено, 5-9 классы – обеспечены полностью 100 % учебниками. 10-11 классы - 100 %. Часть учебников приобретена в 2011-2013годах, требует обновления.

Таблица. Анализ обеспеченности учебниками на 2020 года

Параллель	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10	11
% обеспеченности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Уровень обеспеченности дополнительной литературой

Уровень обеспеченности дополнительной литературой составляет 95%, что соответствует норме. Другое дело качественный состав фонда дополнительной художественной, методической литературы. Нуждаются в обновлении фонды классической художественной литературы, произведений современных авторов, детской литературы, словарей разных типов современного русского языка, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемых при освоении основных образовательных программ. Работа по пополнению библиотечного фонда ведется постоянно.

Отчеты обо всех проведенных библиотечных мероприятиях оформляются в виде творческих отчетов и выставок, которые размещаются на стендах в фойе школы для всеобщего ознакомления, что также содействует привлечению читателей в библиотеку.

Выводы:

В современных условиях идет речь о преобразовании школьных библиотек в информационно-библиотечные центры ОУ, поэтому в библиотеке должны быть созданы все условия для работы с информацией. Необходимо расширять спектр услуг, оказываемых пользователям библиотеки.

В библиотеке необходимо внедрять программы по автоматизации библиотечного обслуживания обучающихся.

В части материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения наблюдается несоответствие технического оснащения школьной библиотеки возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели для создания различных зон в библиотеке, мультимедийной техники.

Для успешной реализации идей нового стандарта библиотечные фонды должны быть укомплектованы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой на всех видах носителей информации. Деньги на приобретение учебной литературы ежегодно выделяются по субвенции. Библиотекарю необходимо заранее планировать и оформлять заказ на учебники, согласно учебному плану ОУ.

6. Качество подготовки обучающихся

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Александровская СОШ» обучались 121 обучающихся. Аттестовано по итогам года 106 обучающихся 2-10 классов. Из них успевают 101 (95,3%) учеников. Окончили учебный год на «отлично» по всем предметам 2 (1,8%) учащихся, на «4» и «5» учились 36 (33,9 %) учащихся, 3 (2,8%) учеников оставлены на дублирование образовательной программы.

Успеваемость по школе составила 95,4 %, качество знаний 35,4 % (на начальной ступени обучения успеваемость = 94,8 %, качество знаний = 40,3 %, на ступени основного общего образования – успеваемость = 96,1 %, качество знаний = 33,6 %, на ступени среднего

образования успеваемость = 100, качество = 50% %). По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается незначительное повышение успеваемости и качества знаний на всех ступенях образования.

6.1 Анализ образовательной деятельности на ступени начального общего образования

Младший школьный возраст - период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим "я".

Достоинством учителей начальной школы является выполнение основной миссии - создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, формирование гуманистических взглядов и творческого мышления.

Вся деятельность методического объединения была направлена на координацию деятельности педагогов по реализации основных задач ФГОС НОО, оказание методической помощи учителям в овладении современными образовательными технологиями, способствовала активизации личности, развитию творческого начала, повышению педагогического мастерства.

Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с планом повышения квалификации учителей. Аттестация кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Уровень образования педагогических кадров: высшее – 0 (0%), среднее специальное – 4 (100%), Уровень квалификации: первая квалификационная категория - 4 (100%), молодой специалист - 1.

2 учителя награждены Благодарностью Министерства образования Иркутской области; Обучение и воспитание осуществлялось по программе (ФГОС НОО) "Школа России" (1-4 классы). Наша цель в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности обучающегося.

В коллективе царит атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказывалось на результативности выполнений поставленных задач.

Поставленные задачи были выполнены полностью. Все педагоги участвовали в методической работе МО.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Обеспечение стабильного достаточного уровня образования путем реализации требований ФГОС.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции учителей начальных классов.
3. Совершенствование работы с одаренными детьми. Участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня.
4. Создание условий для самообразования учителей, их творческого роста.
5. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания.
6. Отслеживание результатов уровня обученности с помощью мониторинга качества образования.

Анализ работы МО начальных классов МБОУ «Александровская СОШ» за 2020-2021 учебный год

1. Сведения о кадровом составе МО.

В состав МО входят четыре учителя: Пермякова Галина Михайловна, Щукина Тамара Михайловна, Кутакова Ксения Михайловна, Гордиенко Екатерина Михайловна.

Общее количество педагогов начальных классов не изменилось.

Средний возраст ШМО – 45,5 года

Образование всех учителей среднее специальное.

В среднем педагогический стаж составляет 20 лет;

наибольший педстаж - у 2 учителей (50%);

учитель- пенсионер -1(25%)

молодой специалист – 1(25%)

Уровень квалификации: первая категория – 4 человека(100%),

Курсовая подготовка в 2020-2021 учебном году.

№	ФИО	Название курсов	Количество часов	Сроки	Форма/где
1.	Пермякова Галина Михайловна	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	36	11.11.-07.12.2020г.	дистанционно, Ижевск
		Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49	08.01.2021г.	дистанционно Саратов
2.	Кутакова Ксения Михайловна	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	36	11.11.-07.12.2020г.	дистанционно, Ижевск
3.	Гордиенко Екатерина Ивановна	Особенности организации классного руководства в начальной школе	108	26.08.2020г	дистанционно, Иркутск
4.	Щукина Тамара Михайловна	Профилактика коронавируса и других респираторных инфекций в образовательных организациях	16	20.10.-09.11.2020г	дистанционно, Пермский край

Вывод: общее количество педагогов начальных классов не изменилось; уровень квалификации без изменений.

2. Методическая тема МО начальных классов в 2020/21 учебном году: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных методов и приемов обучения для повышения уровня компетенций младших школьников.

Задачи:

- Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников
- Повышать компетентность педагогов по теме МО
- Вести целенаправленную систематическую деятельность по внедрению в учебный процесс эффективных методов и приемов для совершенствования читательских компетенций
- Кооперация дошкольного, начального, среднего образования; преемственность обучения
- Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися
- Активизировать работу с «одарёнными» учащимися
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся

3. Повышение профессионального мастерства педагогов

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний на следующие темы:

№ п/п	дата	Тема, рассматриваемые вопросы, исполнители	Форма проведения заседания, место проведения заседания	выводы	рекомендации
1	28.08.2020	Планирование работы МО на новый 2020-2021 учебный год.	МБОУ «Александровская СОШ» Заседание	Утвердить план МО на 2020-2021 учебный год.	Провести изменения в структуре рабочих программ.
2.	24.10.2020	Результаты входных комплексных контрольных работ.	заседание	Низкий уровень техники чтения. Не понимают задания, поэтому большое количество ошибок.	Проводить дополнительные занятия с неуспевающими. Обратить особое внимание на смысловое чтение. Усилить работу с родителями по выполнению домашнего задания.
3.	29.10.2020	Результаты входных комплексных контрольных работ. Снижение уровня качества образования.	Круглый стол.	Утвердить план декады. Предварительный список на ПМПК.	Проводить ежегодно коррекцию рабочих программ,

					согласно своего класса. Проводить промежуточные и итоговые контрольные работы в присутствии родителей.
4.	14.01.2021	Эффективные методы и приёмы преподавания литературного чтения в начальной школе.	Обобщение опыта.	Использование методов и приёмов на уроках литературного чтения обосновано.	Применять опыт учителей на своих уроках с целью повышения уровня чтения.
5.	25.03.2021	Разработка критериев оценивания по русскому языку по новым стандартам.	Круглый стол.	При проверке письменных работ по русскому языку учителя начальных классов подходят по-разному, поэтому оценки занижаются.	Применять разработанные критерии при проверке письменных работ по русскому языку.

В результате снижения качества образования в начальном звене были предприняты следующие шаги:

- Составлен план решения реализации педсовета №2 от 15.10.2020г
1. Организовать взаимодействие учителей начальных классов, психолога, учителя-дефектолога, родителей с целью изучения особенностей развития обучающихся

Реализация плана в 2020-2021 учебном году

№	Содержание работы	Срок	Отметка о выполнении Ответственный
	Работа с родителями		
1.	Изучение социального статуса родителей 1-4 классов	Начало года	Гордиенко Е.И. – рук.МО Классные руководители
2.	Вовлечение родителей в предметную декаду начальных классов	Ноябрь 2020 г	Гордиенко Е.И. – рук.МО Классные руководители
3.	Информирование родителей о слабой успеваемости/неуспеваемости учащихся	3 четверть По итогам года	Классные руководители
4.	Использование социальных сетей Viber при дистанционном обучении и	Апрель-май, июнь	Классные руководители

	справочно-информационно при работе с родителями		
	Работа с обучающимися		
5.	Индивидуальная работа с обучающимися, с целью корректировки пробелов в знаниях	В течение года	Классные руководители
6.	Анкетирование учащихся 1-4 классов с целью определения их мотивации к учебе	Сентябрь 2020	Гусева Ю.В.- зам.по ВР Гордиенко Е.И. – рук.МО Борголова А.А.- зам.по УВР
7.	Отчет по итогам года	Май	Учителя
	Работа учителя дефектолога, психолога		
8.	Исследование речи и письма первоклассников.	Сентябрь 2020	Шоболова У.И. – учитель логопед Борголова А.А.- зам.по УВР Лысенко О.А. – соц.педагог Учителя начальных классов
8.1	Анализ результатов, обсуждение на совещании зам.по УВР	1 полугодие 2020г	Борголова А.А.- зам.по УВР Учителя
8.2	Разработка рекомендаций для родителей и ознакомление	1 полугодие 2020г	Шоболова У.И. – учитель логопед Учителя начальных классов
	Работа с педагогами		
9.	Взаимопосещение уроков в начальном звене рук.МО и учителями – предметниками	Сентябрь-октябрь 2020	Гордиенко Е.И. – рук.МО Учителя начальных классов
10.	Корректировка учебных программ по результатам ВШК во 2-4 классах	Июнь 2021	Учителя начальных классов
11.	Проведение предметных недель. День сотрудничества.	1-3 четверти	Учителя начальных классов
12.	Курсовая подготовка учителей начальных классов.	Июнь 2021	Кутакова К.М Щукина Т.М

Деятельность учителей по выбранным темам самообразования:

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Начало работы
1.	Гордиенко Екатерина	«Повышение качества чтения и	2019

	Ивановна	письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»	
2.	Пермякова Галина Михайловна	«Формирование у учащихся читательской компетенции на уроках литературного чтения»	2019
3.	Щукина Тамара Михайловна	«Формирование навыков беглого, осознанного чтения и пути их совершенствования»	2019
4.	Кутакова Ксения Михайловна	«Формирование орфографической зоркости учащихся начальной школы»	2019

Разработанные методические продукты:

1) Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика и конструирование» 1-4 класс, учителя начальных классов Гордиенко Е.И., Щукина Т.М., Кутакова К.М., Пермякова Г.М. Разработана на основе авторской программы факультативного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчелкиной – Москва: «Просвещение» 2016 г. Большое значение в данном курсе придается развитию индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Изучение курса «Математика и конструирование» создает прочную основу для дальнейшего обучения математике.

Программа рассмотрена и одобрена на методическом совете №1 от от 03.09.2019г.

Учителя работают по данной программе с 1 по 4 класс, включительно.

2) Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 класс, учитель начальных классов Гордиенко Е.И. Программа построена с учетом уровня подготовки учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Программа рассмотрена и одобрена на методическом совете №1 от от 03.09.2019г.

3) Рабочая программа по внеурочной деятельности «Творческая мастерская» 1-2 класс, Кутакова К.М., Щукина Т.М. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку определить место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни. Программа рассмотрена и одобрена на методическом совете №1 от 03.09.2019г.

3.2 Участие педагогов в 2020-21 учебном году конкурсах различного уровня.

В 2020-2021 учебном году педагоги не принимали участие в конкурсах различного уровня.

3.3 Участия педагогов в научно-практических конференциях 2020-21 уч.года не было.

Вывод:

- В 2020/21 учебном году методическая работа учителей начальных классов была выполнена в полном объеме.

4. Работа с молодыми педагогами

4.1. Организация наставничества

№ п/п	ФИО молодого педагога, наименование ОО	Стаж работы	ФИО наставника	Стаж работы в роли наставника
1.	МБОУ «Александровская СОШ» Кутакова Ксения Михайловна	4 года	Гордиенко Е.И	4 года

Вывод: за время работы в МБОУ «Александровская СОШ» Кутакова К.М. показала себя как думающего, творческого, активного педагога, в 2021 году успешно аттестовалась на первую квалификационную категорию.

5. Повышение качества образования.

В 2020-2021 учебном году в 1 – 4 классах обучается 50 учеников. Аттестованы 50 учеников. Из них учатся на «5» два ученика (4%), на «5» и «4» - 12 учеников (24%), с одной «3» - 5 учеников (10%).

Класс	Успеваемость 2020-2021 г	% Качества 2020-2021 г	Учитель
1	-	-	Пермякова Г.М.
2	100	40	Гордиенко Е.И.
3	100	35	Щукина Т.М.
4	84,6	46	Кутакова К.М.
ср. %	94,8	40,3	

Качественные показатели за 2018-2021 годы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	85,9	94	95,4
Качество	37,6	30,5	35,4

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:

- профессионализм учителей начальных классов;
- отлаженная система внутришкольного контроля;
- выполнение учебных планов в соответствии с программой;
- использование в системе ИКТ на уроках .

С целью изучения качества обученности обучающихся были проведены следующие мониторинги:

* входная диагностика 2-4 классов по ФГОС

* контроль за качеством образования по вопросу соответствия качества подготовки учеников 2-4 классов требованиям ФГОС в части уровня развития УУД (промежуточный, по окончании 1 полугодия)

* итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1-4 классов .

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество уч-ся по окончании учебного года на ступени начального основного образования	57	51	50
Количество уч-ся, переведенных в 5 класс	14	14	13
Количество уч-ся, оставленных на дублирование программы	0	1	0
Доля уч-ся , успешно освоивших общеобразовательную программу НОО	100%	64,2%	96%
Качество обученности уч-ся (на «5» и «4»)	42,8%	34,8	40,3

5.2 Работа с одаренными обучающимися.

Анализ результатов муниципального этапа олимпиады младших школьников

№ п/п	Наименование олимпиады/Очно	ФИО ученика, класс	ФИО учителя	Результат
1	В стране Литературии	Протащук Станислав, 3 класс	Щукина Тамара Михайловна	4 место
2	Природный калейдоскоп	Кутаков Сергей, 3 класс	Щукина Тамара Михайловна	сертификат
3.	Природный калейдоскоп	Огиенко Павел, 2 класс	Гордиенко Екатерина Ивановна	сертификат
4.	Природный калейдоскоп	Зайцев Сергей, 4 класс	Кутакова Ксения Михайловна	сертификат
5.	Олимпиада по математике	Зайцев Сергей, 4 класс	Кутакова Ксения Михайловна	сертификат
6.	Олимпиада по математике	Солобаева Екатерина, 3 класс	Щукина Тамара Михайловна	сертификат
7.	Олимпиада по русскому языку	Рась Снежана, 4 класс	Кутакова Ксения Михайловна	Сертификат
8.	Олимпиада по русскому языку	Чабанова Светлана, 3 класс	Щукина Тамара Михайловна	Сертификат
9.	В стране Литературии	Колосовский Кирилл, 4 класс	Кутакова Ксения Михайловна	Сертификат

Работа с одаренными детьми проводилась на протяжении всего учебного года. Результаты отражены в муниципальной базе данных.

5.3 Анализ Всероссийских проверочных работ и комплексных проверочных работ в начальной школе

В 1 четверти 2020-2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы.

Сравнительная таблица результатов ВПР по предметам.

№	Предмет	Год	Класс	Успеваемость	Качество	Год	Класс	Успеваемость	Качество
1	Русский яз.	2018-2019	4	78,5%	50%	2020-21 год (сентябрь).	5	71,4	14,3
2	Математика	2018-2019	4	100%	85,7%	2020-21 год (сентябрь).	5	85%	42,8 %
3	Окруж.мир	2018-2019	4	100%	85,7%	2020-21 год (сентябрь).	5	100%	66,6 %

Уровень сформированности УУД в 4 классе на конец 2020-2021 учебного года:

В 4 классе на начало учебного года 13 человек. Из них 1 учащийся направлен на ПМПК. По результатам ПМПК 1 обучающийся оставлен на повторное обучение по адаптированной программе ЗПР, в 5 класс переведены 12 человек.

год	класс	Кол-во человек	Предметные УУД			Метапредметные УУД		
			высок	повыш	Базов	Высок	повыш	Базов
2020-2021	4	13	3 (23%)	1 (7,6%)	9 (69,2%)	3 (23%)	-	10 (76,9%)

Причины снижения успеваемости и качества в 5-6 классах.

Одной из наиболее важных причин снижения качества и успеваемости является переход на дистанционное обучение в марте 2019-20 учебного года. Использование сети VIBER при обучении учащихся не давало точной картины усвоения учебного материала. В основном нагрузка легла на родителей, что повлекло за собой данные результаты. Но, несмотря на удовлетворительные результаты, все же проблемы остаются прежними. Орфография, фонети

Анализ входных контрольных работ в 2019/20 учебном году по линии МО

№	класс	Кол-во	предмет	Высокий	Базовый	Низкий
1.	2	13	Рус, мат, окр, чт	1	12	-
2.	3	13	Рус, мат, окр, чт	5	3	5

Анализ промежуточных комплексных контрольных работ по ВШК

№	класс	Кол-во	предмет	У	К	Ср.б.
1.	2	16	Рус, мат, окр, чт	80%	40%	2,9
2.	3	13	Рус, мат, окр, чт	92%	69%	3,8
3.	4	14	Рус, мат, окр, чт	86%	57%	3,6
4.				86%	55%	3,4

Вывод: комплексные контрольные работы по основным предметам во 2-4 классах представлены в виде уже готового печатного текста, где учащемуся необходимо добавить ответы, т.е. в виде тестирования; письменные ответы на поставленные вопросы оставляют желать лучшего, дети не умеют писать под диктовку, выражать свои мысли письменно - речь безграмотная; не умеют применять изученные правила на письме.

Работа со слабоуспевающими обучающимися проводилась регулярно в каждом классе в виде индивидуальных консультаций и занятий после уроков; во время уроков – дифференцированный подход.

Вывод:

- Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя активно включились в работу по формированию читательской компетенции обучающихся;
- Повышали своё профессиональное мастерство по темам самообразования, на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах;
- Активно привлекались в жизнь начальной школы учителя-предметники и родители.
- В целом поставленные задачи на 2019/20 учебный год были выполнены.

Идея в ногу с преобразованиями и концепцией информатизации современного образования, в нашей школе успешно осуществляется программа использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. В каждом классе на протяжении последних 5 лет имеется

необходимое электронное оборудование: 4 компьютера, 4 принтера, интерактивная приставка, 4 медиапроектора. Использование возможностей ИКТ помогает учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Во всех кабинетах начальной школы имеется доступ к сети Интернет.

В решении задач, поставленных перед учителями стандартами второго поколения, большое значение придавалось педагогическому мониторингу.

Проводили мониторинги обученности обучающихся, диагностические работы по проверке сформированности метапредметных умений, изучали психологические особенности детей, отслеживали метапредметные и личностные результаты. В этом учебном году обучающиеся, в связи с особыми условиями работы в период пандемии не проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

На заседаниях МО постоянно проводится анализ качества знаний обучающихся.

5.4 Анализ техники чтения в начальных классах 2020-2021 г.

Читательская грамотность в общем смысле определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития. В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Поэтому формирование читательской грамотности именно в начальной школе придается большое значение. Одним из важнейших факторов формирования читательской грамотности является техника чтения. По результатам мониторинга можно утверждать, что понимание прочитанного текстового отрывка по итогам года «достаточное», но многие обучающиеся имеют замедленный темп речи, не могут отделять главное от второстепенного.

Вывод:

- Во 2-3 классах уровень чтения повысился, так как на уроках применялась работа с текстом по УМК О.Н.Крылова

Таблица результатов мониторинга техники чтения в начальной школе

класс	1 полугодие	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Понимание	2 полугодие	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Понимание
1 класс (15 чел)	-----	-	-	-		25-30 слов	3(20%)	8 (%53,3)	4 (26,6%)	-
2 класс (5 чел)	35-45	2(40%)	2(40%)	1 (20%)	Недостаточное	50-60	2(40%)	2(40%)	1 (20%)	среднее
3 класс	60-70	7 (41,2%)	7 (41,2%)	3 (17,6%)	недостаточное	70-75	7 (41,2%)	7 (41,2%)	3 (17,6%)	достаточное
4 класс	75-80	4 (27%)	5 (36%)	4(43%)	достаточное	80-90	4 (27%)	5 (36%)	4(43%)	достаточное

Работа со слабоуспевающими обучающимися проводилась регулярно в каждом классе в виде индивидуальных консультаций и занятий после уроков; во время уроков – дифференцированный подход.

Администрация МБОУ «Александровская СОШ» ежегодно проводит мониторинг особенностей адаптации обучающихся 1 классов. По результатам данного мониторинга: психоэмоциональное состояние в норме, отношение к школьным ситуациям в большинстве случаев положительное. Уровень школьной мотивации соответствует удовлетворительно.

Были даны рекомендации:

- повышать самооценку ребенка, чаще хвалить его,
- формировать у детей позитивное отношение к школе, к себе, как обучающемуся.
- формировать навыки сотрудничества в классном коллективе.

Все учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования УУД на уроках. Уровень преподавания учителей хороший. Групповые и парные формы работы способствовали организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивали сотрудничество на уроках.

Работа по информатизации образовательного процесса с использованием ИКТ, сети Интернет дала возможность решить задачи обеспечения эффективного пространства для коммуникаций и общего доступа к информации участников образовательного процесса. В системе уроков прочное место занимали уроки с применением информационных технологий по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, математике, изобразительному искусству, технологии.

Большое внимание уделялось различным видам творческих работ.

Сегодня обществом востребованы инициативные, думающие люди, способные самостоятельно принимать решения в любых ситуациях. Задача учителя – вести целенаправленную работу по развитию поисковой активности, учить детей действовать самостоятельно

В рамках ФГОС проектирование стало активно использоваться в обучении младших школьников. Проектная деятельность стимулирует потребность учеников в самореализации и самовыражении в творческой лично и общественно значимой деятельности, обеспечивает личностный рост ребенка и позволяет определить уровень его продвижения. Современное развитие российского образования напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка. Результатом этой работы является все более активное вовлечение обучающихся во всевозможные интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады, соревнования.

Учителя активизировали работу с одаренными детьми. Одной из самых эффективных форм обучения одаренных детей стало участие детей в олимпиадах и конкурсах различных уровней – всероссийского, регионального и муниципального.

6.2 Анализ образовательной деятельности на уровне ООУ и СОУ

Таблица 1

Результативность обучения (для 5-11-х классов) в 2020-2021 уч. году

Класс	Количество учащихся	Окончили на отлично (количество и % от общего количества)	Окончили на «4» и «5» (количество и % от общего количества)	Не успевают, условно переведены в следующий класс, оставлены на повторное обучение (для 4-х классов). Кол-во и % от общего количества.

5	6	-	3	-
6	15	-	9	-
7	9	-	2	-
8	15	-	3	1
9	7	-	2	-
10	1	-	-	-
11		-	1	-
ИТОГО:	57	0	17	-

Таблица 2

Результативность обучения (для 9-х - 11-х классов) 2020-2021 уч. год

По каждому 9 классу и 11 классу	Количество учащихся	Окончили с отличием (для 9-х классов), кол-во и % от общего количества	Награждены медалью «За особые успехи в учении» (для 11-х классов), кол-во и % от общего количества	Окончили на «4» и «5» (кол-во и % от общего кол-ва)
9	7	0	0	2 (28,5%)
11	3	0	0	1 (33,3%)

Таблица 3

Всего учащихся на конец 2020/2021 учебного года		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию в форме ГВЭ		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
7	3	7	3	-	-	-	-

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании	
		Всего	
		Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	7	7	100
2. Среднего (полного) общего образования (11 класс)	3	3	100
Итого:	10	10	100

6.3 Анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2021 году

6.3.1 Результаты ОГ

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

К Государственной итоговой аттестации были допущены 7 выпускников 9-го класса. С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса был разработан план, включающий различные виды мероприятий: заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к экзаменам в форме ОГЭ, проведение диагностических работ с использованием материалов и бланков ответов, индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, родительское собрание «По вопросам проведения ГИА-9».

Результативность ГИА-9 по обязательным предметам и предметам по выбору по % справившихся и несправившихся.

Предмет	Период	Кол-во участников ОГЭ	Справились		Не справились		Средняя оценка за год	ГИА	
			Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%		Ср балл по району/отметка	Ср балл по О/отметка
	2018 г								
Русский язык		9	9	100	0	0	3,1	3,2	3,4
Математика		9	9	100	0	0	3,2	3,3	3,1
Биология		9	8	100	0	0	3,1	3,2	3
Обществознание		9	8	100	0	0	3,1	3,2	3
География		9	1	100	0	0	3	3,2	3
Информатика		9	7	100	0	0	4	3,4	3,4
	2019 г.								
Русский язык		9	9	100	0	0	3	3,3	3
Математика		9	9	100	0	0	3	2,9	2,89
Биология		8	8	100	0	0	3	3,2	3,13
Химия		1	1	100	0	0	4	4	4
Информатика		7	7	100	0	0	3	3,2	3,43
Физика		1	1	100	0	0	3	3	3

Обществознание		1	1	100	0	0	3	3,1	3
	2021 г.								
Русский язык		7	7	100	0	0	3	3,5	3,71
Математика		7	7	100	0	0	3	3,2	3,14

**Результативность ГИА -9 по обязательным предметам и предметам
по выбору (2016 - 2019 год).**

МБОУ «Александровская СОШ»	Предмет	Год	Оценка				Успеваемость	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
		2017						
	математика		0	4	4	0	100 %	50 %
	Русский язык		0	3	5	0	100	37,5
	Биология		0	0	3	0	100	0
	География		1	0	0	0	100	100
	Физика		0	0	1	0	100	0
	обществознание		0	0	7	0	100	0
	Информатика и ИКТ		0	0	4	0	100	0
		2018						
	Русский язык		1	2	6	0	100	33,3
	Математика		0	2	7	0	100	22,2
	Биология		0	1	7	0	100	12,5
	Обществознание		0	0	2	0	100	0
	География		0	0	1	0	100	0
	Информатика		0	3	5	0	100	37,5
		2019						
	Русский язык		0	0	9	0	100	0
	Математика		0	3	6	0	100	33,3
	Биология		0	3	5	0	100	37,5
	Химия		0	1	0	0	100	100
	Физика		0	0	1	0	100	0
	Обществознание		0	0	1	0	100	0
	Информатика		0	3	4	0	100	57

Количество участников, неуспешно сдавших ГИА – 9 в летние сроки -0 .

6.3.2 Результаты ЕГЭ

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ был разработан план подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, согласно которому проводились такие мероприятия, как заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, тренировочное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, изучение нормативно-правовых документов по проведению ЕГЭ, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Участников, неуспешно сдавших ГИА, нет.

Результаты сдачи ЕГЭ 11 класс (в разрезе предметов).

предмет	Период	Количество	Справились	Не справились	Среднее тестовое			Среднее тестовое		
					балл	балл	балл	балл	балл	балл

			Кол- во (чел)	%	Кол- во (чел)	%			
2018 г									
Русский язык	Осн	6	6	100	0	0	63,9	68,71	71
Математика (базовая)	Осн	6	6	100	0	0	4,1	4,33	5
Математика (профильная)	Осн	6	6	100	0	0	44,2	45,06	46
Обществознание	Осн	3	3	100	0	0	48,8	50,6	40,5
Физика	Осн	4	4	100	0	0	44,3	47,85	52
2019 г									
Русский язык	Осн	3	3	100	0	0	65,5	58,8	54,7
Математика (профильная)	Осн	3	3	100	0	0	48,8	40,2	42,7
Информатика	Осн	1	1	100	0	0	57	45,2	-
Обществознание	Осн	2	1	50	1	50	49,2	40,6	32
Физика	Осн	1	1	100	0	0	43,1	38,2	36
Биология	Осн	2	1	50	1	50	45,7	41,7	32
2020									
Русский язык	Осн	2	2	100	0	0	60,6	67,4	52,5
Математика (профиль)	Осн	2	2	100	0	0	38,8	46	27
Физика	Осн	1	1	100	0	0	42,9	48,8	42
Биология	Осн	1	0	0	1	100	41,9	49,8	21
2021									
Русский язык	Осн	3	3	100	0	0	60,6	65,7	54
Математика (профиль)	Осн	2	2	100	0	0	38,8	40,5	42
Обществознание	Осн	2	0		2	100	42,9	49,9	19
Биология	Осн	1	1	100	0	0	41,9	42,1	43
Химия	Осн	1	1	100	0	0		43,7	52

По итогам государственной итоговой аттестации за курс основной и полной средней школы 10 выпускников (100 %) 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании. Все обучающиеся 9,11 классов продолжили обучение в ВУЗах и СУЗах региона.

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать **следующие выводы:**

- ✚ Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
- ✚ Высокий уровень успеваемости в выпускных 10-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний обучающихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: преподавание элективных учебных предметов для обучающихся 10-х, 11-х классов.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. профессиональный рост учителей;
2. повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11-м классе, экзаменов в форме ОГЭ – в 9-м классе;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в районных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- ✚ недостаточное внимание со стороны части родителей обучающихся к вопросам воспитания и обучения детей;
- ✚ низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов;
- ✚ мотивированность выпускников 11-го класса на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужным для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, но недостаточная мотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.
- ✚ недостаточная материально-техническая база школы.

В течение 2020-2021 учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля проводился контроль по следующим направлениям:

- ✚ уровень преподавания;
- ✚ уровень ЗУН обучающихся;
- ✚ ведение школьной документации;
- ✚ работа факультативных и кружковых занятий;
- ✚ состояние методической работы;
- ✚ соблюдение санитарных норм и правил, режима питания учащихся.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

- ✚ В течение 2020-2021 учебного года в соответствии с планом ВШК для выявления уровня обученности и качества знаний обучающихся, типичных ошибок, коррекции знаний проведены контрольные работы по русскому языку и математике в 9-11-х классах, по обществознанию – в 9 и 11 классах, во 2-4 классах проводились комплексные работы в начале, середине и по окончании учебного года, в 1 классе проводилась диагностика «Школьный старт»;
- ✚ За 2020-21 учебный год были посещены уроки учителей, работающих в 1-11-х классах, проходящих аттестацию, а также уроки учителей русского языка и литературы, математики, физики, информатики, биологии, химии и географии, физической культуры и ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии.
- ✚ За 2020-2021 учебный год в течение и по окончании каждой четверти проверялись классные журналы, журналы кружковых занятий, журналы обучения на дому.

- ✚ В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся. В течение учебного года проверялись дневники учащихся 2-11-х классов.
- ✚ В течение 2020-2021 учебного года проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания обучающихся.
 - ✚ В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ «Александровская СОШ» продолжала работу школьная библиотека, мероприятия в которой проводились согласно плану, утвержденному директором школы.
- ✚ МБОУ «Александровская СОШ» имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.
- ✚ МБОУ «Александровская СОШ» выступает как культурно-образовательный центр, обеспечивающий преемственность культуры народов, проживающих на территории Иркутской области для обучающихся и их родителей.
- ✚ МБОУ «Александровская СОШ» обеспечивает стабильно достаточный уровень образованности обучающихся, позволяющий им успешно продолжать свое обучение в ВУЗах и СУЗах.
- ✚ В МБОУ «Александровская СОШ» создана система внеурочной деятельности обучающихся, представляющая сеть факультативов, кружков, творческих групп; развивается социально-культурное партнерство с МБУК «Александровский СДЦ».
- ✚ МБОУ «Александровская СОШ» имеет широкую сеть внешних контактов с детскими и другими общественными организациями.

Исходя из результатов анализа работы школы за 2020-2021 учебный год **задачи на 2021-2022 учебный год следующие продолжить:**

- ✚ Методическим объединениям МБОУ «Александровская СОШ» оказывать учителям методическую помощь в оформлении рабочих программ и программ факультативов, элективных курсов с учетом результатов ВШК, ВПР, ГИА и итоговых контрольных работ.
- ✚ Работу по созданию портфолио учителей и обучающихся МБОУ «Александровская СОШ».
- ✚ Работу по повышению профессионального мастерства педагогов через проведение семинаров, смотров-конкурсов, отчетов по самообразованию.
- ✚ Обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования.
- ✚ Планировать и организовать внутришкольный контроль таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю.
- ✚ Для повышения мотивации к изучению учебных предметов и качества знаний обучающихся продолжить работу факультативных и кружковых занятий.
- ✚ Работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
- ✚ Использовать все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.
- ✚ Работу по организации оптимального режима труда учащихся и работников школы.
- ✚ Совершенствование форм обучения.
- ✚ Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- ✚ Развитие системы поддержки талантливых детей.
- ✚ Продолжить работу по организации горячего питания учащихся.
- ✚ Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии



Проводить работу по пополнению материально-технической базы МБОУ «Александровская СОШ» и обеспечению учащихся учебниками.

6.4 Результаты ВПР 2021

№	Предмет	Год	Класс	Успеваемость	Качество
1	Русский яз.	2020-21 год (сентябрь).	6	61,5%	15,4%
2	Математика	2020-21 год (сентябрь).	6	80%	50%
3	Биология	2020-21 год (сентябрь).	6	69,2%	15,4%
4	История	2020-21 год (сентябрь)	6	90,9%	36,3%
5	Биология	2020-21 год (сентябрь).	7	100%	62,5%
6	Математика	2020-21 год (сентябрь).	7	88%	13%
7	Русский язык	2020-21 год (сентябрь).	7	70%	0%
8	Обществознание	2020-21 год (сентябрь)	7	100%	57,1%
9	География	2020-21 год (сентябрь).	7	85,7%	14,3%
10	История	2020-21 год (сентябрь).	7	62,5%	12,5%
11	Биология	2020-21 год (сентябрь).	8	57,1%	7,14%
12	География	2020-21 год (сентябрь)	8	76,9%	23%
13	Обществознание	2020-21 год (сентябрь).	8	84,6%	53,8%
14	Физика	2020-21 год (сентябрь)	8	55%	0%
15	История	2020-21 год (сентябрь).	8	90,1%	50%
16	Русский язык	2020-21 год (сентябрь)	8	71,4%	7%
17	История	2020-21 год (сентябрь).	9	100%	40%
18	Русский язык	2020-21 год (сентябрь)	9	66,7%	33,3%
19	Обществознание	2020-21 год (сентябрь).	9	100%	83,3%
20	Математика	2020-21 год (сентябрь)	9	83%	0%
21	География	2020-21 год (сентябрь).	9	83,3%	16,7%
22	Биология	2020-21 год (сентябрь)	9	100%	33,3%
23	Физика	2020-21 год (сентябрь).	9	80%	40%

ВПР проводились в первой четверти 2020-2021 учебного года

6.5 Результаты методической деятельности.

Методическая работа в 2020- 2021 учебном году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс) следующих задач:

- выполнение плана повышения квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС ООО;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе;
- оказание консультативной помощи в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- обеспечение качественной аттестации педагогов.

6.6 Дистанционное обучение

МБОУ «Александровская СОШ» в 2020-2021 учебном году в связи с благоприятной эпидемиологической обстановкой осуществляла образовательную деятельность в очном режиме.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ «Александровская СОШ», качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Александровская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- ✚ обучающиеся и их родители (законные представители);
- ✚ администрация, педагоги МБОУ «Александровская СОШ»;
- ✚ педагогический совет МБОУ «Александровская СОШ»;
- ✚ органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- ✚ представители общественности.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Александровская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. МБОУ «Александровская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ✚ мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- ✚ анализом творческих достижений обучающихся;
- ✚ данными внутришкольного контроля;
- ✚ результатами аттестации педагогических и иных работников;
- ✚ результатами социологических исследований;

- ✚ системой медицинских исследований школьников.

Объектами оценки качества образования являются:

- ✚ учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- ✚ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МБОУ «Александровская СОШ»;
- ✚ образовательные программы и условия их реализации;
- ✚ образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ✚ образовательная статистика;
- ✚ мониторинговые исследования;
- ✚ социологические опросы;
- ✚ отчеты работников МБОУ «Александровская СОШ».

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✚ результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- ✚ результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для продолжения образования на следующей ступени образования;
- ✚ оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС;
- ✚ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- ✚ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ✚ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- ✚ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ✚ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- ✚ аттестация педагогических работников;
- ✚ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✚ олимпиады;
- ✚ творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

Вывод: Анализ показывает достаточную теоретическую и технологическую подготовку педагогов, положительный опыт педагогов в осуществлении учебно-

воспитательного процесса. В школе благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Можно отметить практическую значимость, доступность и объективность комплекса медико-психолого-педагогических мероприятий по снижению неблагоприятных влияний внутришкольных факторов.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, обучающихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательном процессе школы относятся:

- ✚ Снижение мотивации обучающихся при переходе начального на уровень основного общего образования.
- ✚ У некоторых учителей преобладают традиционные формы построения учебных занятий, неоптимальные методы проверки знаний обучающихся.
- ✚ Недостаточный уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся.
- ✚ Недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы.

8. Заключение: планы и перспективы развития

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и обучающиеся являются участниками органов соуправления школой. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.

Стабильный профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте, публичного выступления директора перед родительской общественностью с отчетом по итогам работы школы за учебный год.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начального, основного и среднего уровней образования с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.