

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Александровская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ А.Н. Гусева  
«\_\_\_» августа 2025

РАССМОТРЕННО  
Методическим советом  
\_\_\_\_\_ О.А. Лысенко  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора  
МБОУ «Александровская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Лысенко  
«\_\_\_» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Думай. Решай. Угадывай»  
4 класс**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Щукина Тамара Михайловна  
учитель первой квалификационной категории

с. Александровское  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов «Думай. Решай. Угадывай» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Думай. Решай. Угадывай» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- □ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- □ Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- □ Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- □ Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- □ Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- □ Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- □ Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Программа «Думай. Решай. Угадывай» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Программа курса реализует: общеинтеллектуальное направление.**

**Актуальность программы:** Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличии от элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять небольшие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков обеспечивающее нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретно культурной среде.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

**Новизна данной программы:** низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в современном социуме. Современному российскому обществу нужны умные, думающие личности, способные максимально реализовать свои потенциальные способности в трудовой и профессиональной деятельности и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому, развитие функциональной грамотности обосновано

ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

### **Отличительные особенности программы:**

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли

**Срок реализации программы.** Программа курса «Думай. Решай. Угадывай» разработана на 1 года занятий с детьми младшего школьного возраста рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 года: 4 класс – 34 часа

### **Формы и методы работы:**

При изучении курса предполагается использование деятельностного метода обучения и дифференцированных форм работы.

Предметные недели;

Деловые беседы;

Практические упражнения

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивая курса «Думай. Решай. Угадывай» основана на критериальной основе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев оценивания лежат универсальные учебные действия.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению

## **Учебный план.**

### **4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
1.	Читательская грамотность	8	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно-научная грамотность	8	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	8	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5.	Творческие работы	2	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Старинная женская одежда.	1	05.09.2025
2.	Старинные женские головные уборы.	1	12.09.2025
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	19.09.2025
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	26.09.2025
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	03.10.2025 10.10.2025
6.	История посуды на Руси.	1	17.10.2025
7.	Какие деньги были раньше в России	1	24.10.2025
8.	Томат.	1	07.10.2025
9.	Болгарский перец.	1	14.11.2025
10.	Картофель.	1	21.11.2025
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	28.11.2025
12.	Лук.	1	05.12.2025
13.	Капуста.	1	12.12.2025
14.	Горох.	1	19.12.2025
15.	Грибы.	1	26.12.2025
16.	Творческая работа.	1	09.01.2025
17.	Потребительская корзина.	2	16.01.2025 23.01.2025
18.	Прожиточный минимум.	1	30.01.2025
19.	Инфляция.	1	06.02.2025
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	13.02.2025 20.02.2025
21.	Благотворительность.	1	27.02.2025
22.	Страхование.	1	06.03.2025
23.	В бассейне.	1	13.03.2025
24.	Делаем ремонт.	2	20.03.2025 03.04.2025
25.	Праздничный торт.	1	10.04.2025
26.	Обустраиваем участок.	1	17.04.2025
27.	Поход в кино.	2	24.04.2025 08.05.2025
28.	Отправляемся в путешествие.	1	15.05.2025
29.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	22.05.2025

## **Информационно-методическое обеспечение**

М.В.Буряк, С.А.Шейкина Год издания 2022 Методическое пособие  
<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65672040/>

Литература:

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 -4 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Финансовая грамотность. Учимся разумному финансовому поведению. Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
- 3.С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 3-4 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:BAKO,2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, -Москва,2019.

## **Предполагаемая результативность курса**

Система оценивая курса «Думай. Решай. Угадывай» основана на критериальной основе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев оценивания лежат универсальные учебные действия.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению