

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
_____ А.Н. Гусева
«29» августа 2025

РАССМОТРЕННО
Методическим советом
_____ О.А. Лысенко
Протокол № _____
«01» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МБОУ «Александровская СОШ»
_____ О.А. Лысенко
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Основы логики»

4 класс

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Щукина Тамара Михайловна, Кутакова Ксения Михайловна
учителя первой квалификационной категории

с. Александровское

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по курсу «Основы логики» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Планирование составлено на основе программы дополнительного образования «Логика» учителя Е.Г. Кочетковой, утвержденной решением ПС, протокол №1 от 30.08.2022 года

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- □ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- □ Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- □ Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- □ Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- □ Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- □ Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- □ Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

Программа курса реализует: общеинтеллектуальное направление.

Программа составлена для 1 класса 1 час в неделю (33 часа в год), для 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год). Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность курса.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать данный курс. Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Новизна данной программы: данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время

занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Отличительная особенность; в результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цели программы:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых
- для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить
- закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;
- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Срок реализации программы. Программа составлена для 1 класса 1 час в неделю (33 часа в год), для 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год). Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;

- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

Методы работы:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение.
2. Наглядные: показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов.
3. Практические: упражнение.
4. Аналитические: наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.
5. Контрольные: диагностика, тест

Формы контроля

Обучение оценивается. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям.

После изучения каждого раздела предлагается работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Планируемые результаты курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Логика»:

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы:

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях

Учебный план 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во час.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Логические упражнения. Логические игры. Чудесные превращения слов.	2
2.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов. Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	3
3.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Познавательные математические цепочки	5
4.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы). Математические отношения,	4

	замаскированные в виде задач-шуток. Познавательные математические цепочки	
5.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Из истории языка. Старые и новые слова в языке. Загадки- смекалки.	2
6.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел. Загадки-смекалки. Развитие способности планировать.	3
7.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Слова синонимы в русском языке. Игры со словами. Составление загадок, чайнвордов.	4
8.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».	3
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Интересные приёмы устных вычислений.	3
10.	Логические задачи. Нестандартные задачи. Конкурс эрудитов.	4
	Итого:	33 часа

Учебный план 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во час.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Логические упражнения. Логические игры. Чудесные превращения слов.	2
2.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов. Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы	3
3.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).Познавательные математические цепочки	5
4.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Интеллектуальные игры. (шарады, ребусы). Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Познавательные математические цепочки	4
5.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Из истории языка. Старые и новые слова в языке. Загадки- смекалки.	2

6.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел. Загадки-смекалки. Развитие способности планировать.	3
7.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Слова синонимы в русском языке. Игры со словами. Составление загадок, чайнвордов.	4
8.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика. Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки».	3
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Интересные приёмы устных вычислений.	3
10.	Логические задачи. Нестандартные задачи.	4
11.	Конкурс эрудитов.	1
	Итого:	34часа

Содержание курса

1. Введение.

Введение. Знакомство с курсом «Логика в играх и задачах». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников

Знакомство с курсом «Логика в играх и задачах». Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Диагностические задания. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.

2. Цвет. Форма. Признаки предметов.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Сказка про радугу.

Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающие одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда. Практическая работа. На этом уроке дети закрепляют понятия о цветах радуги, знакомятся с основными цветами, получают дополнительные цвета. Полученные знания применяют на практике.

Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка.

Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

3. Прием сравнения

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона.

Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет»

Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов.

Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Характерные признаки. Существенные признаки — это те, которыми наши деревья отличаются от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка».

Сравнение двух и более предметов.

Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках.

В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Правила сравнения. Сравнение — это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения. Сходство — это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку). Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Игры и упражнения на сравнение предметов. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

4. Прием классификации

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбитию множества предметов на классы. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий.

5. Диагностика

Диагностические задания. Диагностика психических процессов. Способность выделять существенное.

Сравнение. Обобщение. Классификация. Анализ отношений понятий (аналогия).

1.Задания повышенной сложности

Курс «Основы логики» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимают по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

2.Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

3.Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

4.Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

5.Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

6.Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Шарады.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
----------	--------------	-----------------	------

1.	Чудесные превращения слов.	1	04.09.2025
2.	Анаграммы.	1	11.09.2025
3.	Разгадываем пиктограммы.	1	18.09.2025
4.	Загадки-смекалки.	1	25.09.2025
5.	Составление загадок, чайнвордов.	1	02.10.2025
6.	Решение нестандартных, комбинаторных задач	1	09.10. 2025
7.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	16.10. 2025
8.	Разгадываем и составляем изографы.	1	23.10. 2025
9.	Нестандартные задачи.	1	06.11. 2025
10.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	13.11. 2025
11.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	20.11. 2025
12.	Задачи в стихах.	1	27.11. 2025
13.	Загадки- смекалки.	1	04.12. 2025
14.	Числовые ребусы.	1	11.12. 2025
15.	Комбинаторика.	1	18. 12. 2025
16.	Задания по перекладыванию спичек.	1	25.12. 2025
17.	Арифметические задачи, требующие особого решения.	1	15.01. 2026
18.	Арифметические задачи, требующие особого решения.	1	22.01.2026
19.	Чудесные превращения слов.	1	29.01.2026
20.	Шарады.	1	05.02. 2026
21.	Игра «Совпадения».	1	12.02. 2026
22.	Геометрические задачи.	1	19.02. 2026
23.	Решение нестандартных, комбинаторных задач	1	05. 03. 2026
24.	Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	1	12.03.2026
25.	Примеры с зашифрованным словом.	1	19.03.2026
26.	Развитие аналитических способностей.	1	02. 04 2026

27.	Совершенствование мыслительных операций.	1	09.04. 2026
28.	Познавательные математические цепочки.	1	16.04. 2026
29.	Примеры с зашифрованным словом.	1	23.04. 2026
30.	Числовые и словесные закономерности.	1	30.04.2026
31.	Определение и составление закономерностей	1	07.05. 2026
32.	Ребусы	1	14.05. 2026
33.	Логические задачи на упорядочивание, задачи – ловушки. Интеллектуальный марафон.	1	21.05.2026

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Чудесные превращения слов.	1	04.09.2025
2.	Анаграммы.	1	11.09.2025
3.	Разгадываем пиктограммы.	1	18.09.2025
4.	Загадки-смекалки.	1	25.09.2025
5.	Составление загадок, чайнвордов.	1	02.10.2025
6.	Решение нестандартных, комбинаторных задач	1	09.10. 2025
7.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	16.10. 2025

8.	Разгадываем и составляем изографы.	1	23.10. 2025
9.	Нестандартные задачи.	1	06.11. 2025
10.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	13.11. 2025
11.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	20.11. 2025
12.	Задачи в стихах.	1	27.11. 2025
13.	Загадки- смекалки.	1	04.12. 2025
14.	Числовые ребусы.	1	11.12. 2025
15.	Комбинаторика.	1	18. 12. 2025
16.	Задания по перекладыванию спичек.	1	25.12. 2025
17.	Арифметические задачи, требующие особого решения.	1	15.01. 2026
18.	Арифметические задачи, требующие особого решения.	1	22.01.2026
19.	Чудесные превращения слов.	1	29.01.2026
20.	Шарады.	1	05.02. 2026
21.	Игра «Совпадения».	1	12.02. 2026
22.	Геометрические задачи.	1	19.02. 2026
23.	Решение нестандартных, комбинаторных задач	1	26.02. 2026
24.	Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	1	05. 03. 2026
25.	Примеры с зашифрованным словом.	1	12.03.2026
26.	Развитие аналитических способностей.	1	19.03.2026
27.	Совершенствование мыслительных операций.	1	02. 04 2026
28.	Познавательные математические цепочки.	1	09.04. 2026
29.	Примеры с зашифрованным словом.	1	16.04. 2026
30.	Числовые и словесные закономерности.	1	23.04. 2026
31.	Определение и составление закономерностей	1	30.04.2026
32.	Ребусы	1	07.05. 2026

33.	Логические задачи на упорядочивание, задачи – ловушки.	1	14.05. 2026
34.	Интеллектуальный марафон.	1	21. 05. 2025

Информационно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы - М.: РОСТ книга.

Предполагаемая результативность курса:

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

