

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация «Боханский муниципальный район»

МБОУ «Александровская СОШ»

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО: Методическим объединением _____ И.Ю. Штейнмиллер Протокол № 1 от 29 «августа» 2025 г. | СОГЛАСОВАНО: Заместителем директора по УВР _____ О.А. Лысенко Протокол № 1 от 01 «сентября» 2025 г. | УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора _____ О.А. Лысенко Приказ №1/1-од «01» сентября 2025 г. |
|---|---|--|

**Рабочая программа
По физической культуре
«Двигательное развитие»**

Классы: 3 А (обучение по программе 8 вида)

Учитель: **Роднин Игорь Александрович**

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Двигательное развитие», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности,
поддержка и развитие имеющихся движений,
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
освоение новых способов передвижения

Особенности обучения

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются фронтальными.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место предмета в учебном плане 3 класса

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.
Развитие мотивов учебной деятельности.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.
Знание частей тела человека.
Знание элементарных видов движений.
Умение выполнять исходные положения.
Умение бросать, перекладывать, перекачивать.
Умение управлять дыханием.

Программа формирования УД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно – практические УД.

Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упражнения
Дидактические игры.
Пиктограммы.
«Найди свою парту»
«Покажи свое рабочее место»

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Дидактические. Игры.
Пиктограммы.
«Посмотри на меня»
«Найди на парте»
«Повтори за мной»
Ритмические движение вместе с педагогом.
(физкультминутки, динамические паузы)
« Знакомство с книгой»
« Найди в пенале»
«Что лишнее?»
Игра «можно- нельзя»
«Прописи»
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Дидактические игры.
Пиктограммы.
«Кто внимателен»
«Выбери правильный ответ»
«Отгадывание загадок», «Раскрась»,
«Бусины и ниточки», «Построй домик »,
«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Пиктограмма,

«Найди тетрадь»

«Передай мяч».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

- дыхательные

- общеразвивающие

2 Раздел: Прикладные упражнения

- ходьба

- равновесие

- броски, ловля, передача предметов

3 Раздел: Игры

Тематическое планирование

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 19 час.

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в

исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.

Наклоны. приседания

2 Раздел: Прикладные упражнения -14 час.

Ходьба, ползание Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3 Раздел: Игры – 1 час.

«Кошка и мышки».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол. часов | Дата |
|--------------|---|-------------------|-------------|
| 1 | Упражнения на формирование правильного дыхания | 1 | |
| 2. | Упражнения по подражанию. | 1 | |
| 3. | Упражнения под хлопки. | 1 | |
| 4. | Упражнения под счет. | 1 | |
| 5. | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | 1 | |
| 6. | Изменение длительности дыхания. Упражнения. | 1 | |
| 7. | Дыхание при ходьбе. Упражнения. | 1 | |
| 8. | Движение руками в исходных положениях. Упражнения. | 1 | |
| 9. | Движение предплечий и кистей рук. Упражнения. | 1 | |
| 10. | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. | 1 | |
| 11. | Повторение. | 1 | |
| 12. | Наклоны головой. Упражнения | 1 | |
| 13. | Наклоны туловищем. Упражнения. | 1 | |
| 14. | Сгибание стопы. Упражнения. | 1 | |
| 15. | Перекаты с носков на пятки. Упражнения. | 1 | |
| 16. | Приседания. Упражнения. | 1 | |
| 17. | Сгибания и разгибания ног на вису сидя на полу. | 1 | |
| 18. | Сгибания и разгибания ног на вису сидя на полу. | 1 | |
| 19. | Ходьба ровным шагом, передвижение ползком. Упражнения. | 1 | |
| 20. | Ходьба ровным шагом, передвижение ползком Упражнения. | 1 | |
| 21. | Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения. | 1 | |
| 22. | Ходьба на носках. Упражнения. | 1 | |
| 23. | Ходьба в медленном и быстром темпе. Упражнения. | 1 | |
| 24. | Ходьба по линии. Упражнения. | 1 | |
| 25 | Ходьба на носках. Упражнения. | 1 | |

| | | | |
|----|----------------------------------|---------|--|
| 26 | Захват предметов. Упражнения. | 1 | |
| 27 | Передача предметов. Упражнения. | 1 | |
| 28 | Передача предметов. Упражнения. | 1 | |
| 29 | Броски мячей. Упражнения. | 1 | |
| 30 | Броски мячей. Упражнения. | 1 | |
| 31 | Перекачивание мячей. Упражнения. | 1 | |
| 32 | Перекачивание мячей. Упражнения. | 1 | |
| 33 | «Кошка и мышки». Игра. | 1 | |
| 34 | Повторение. | 1 | |
| | Итого: | 34 часа | |