

<p>Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.2025г</p>	<p>Утверждаю</p> <p>И.о. директора школы</p> <p>_____ О.А. Лысенко</p> <p>Приказ №1/1-од от 01.09.2025г</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2025 – 2029г.
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Александровское, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Александровская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- о на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профорientационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность</p>

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в

природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Александровская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе – 106 обучающихся.

Школа находится в сельской местности, ей 178 лет. МБОУ «Александровская СОШ» (далее – школа) находится по адресу Иркутская область, Боханский район, с. Александровское, ул. Школьная, 6. Соответственно, обучающиеся и их родители – это местные жители. Контингент семей разный: это и благополучные обеспеченные семьи, и многодетные, малоимущие, и также неблагополучные семьи. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

В селе имеются детский сад, дом культуры. В здании дома культуры работает сельская библиотека, которая обслуживает учеников нашей школы. Сельский дом культуры является частым местом посещения учеников школы. На базе клуба работают хореографический кружок, театральная студия, кружок рукоделия, которые посещает часть школьников. Дети принимают активное участие в районных и областных мероприятиях. Также там дети и взрослые могут принять участие в конкурсах по разным видам творчества.

В процессе воспитания ведется сотрудничество с администрацией МО «Боханский район», МКУ УО МО «Боханский район», отделом по делам молодежи и спорта МО «Боханский район», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Боханский район» (ПДН и ЗП), отделом полиции МО МВД России «Боханский» (КДН), Иркутской областной общественной детской пионерской организацией им. В.И.Ленина, МБОУ ДОД «Боханский ДДТ», ОГУ «Центр занятости населения Боханского района», МБУК СКЦ «Александровский», администрацией МО «Александровское», МБДОУ Александровским детским садом.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

- сентябрь, октябрь включает осенние праздники, конкурсы и мероприятия, а также мероприятия, связанные с безопасностью, борьбой с терроризмом и экстремизмом.
- ноябрь, декабрь включает профилактические мероприятия, День Матери, День толерантности, новогодние мероприятия и конкурсы.
- 3 четверть включает патриотические мероприятия, а также профилактику вредных привычек и праздники 23 февраля и 8 марта.
- апрель и май включает подготовку к летнему оздоровительному сезону, Дни здоровья, космонавтики, пожарной безопасности, трудовые десанты, празднование Дня Победы и последний звонок.

В школе действует пионерская и комсомольская организации имени Зои и Александра Космодемьянских.

В школе функционирует ШСК «Чемпион», так как большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий. Школа – ежегодный участник Спартакиады школьников.

Огромная работа уделяется профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовому воспитанию содействующему развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности в внеучебное время.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционирует «Музейный уголок», направление работы которого тесно связано с историей школы, села и района. В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении долгих лет, участниках Вов и участниках СВО.

В школе также функционирует центр детских инициатив для психологической разгрузки, индивидуальной работы с воспитанниками, обучающимися, родителями, педагогами.

Функционируют отряд ЮИД «Подорожники», отряд волонтеров «Капелька души», активисты Движение Первых.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- основные школьные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов основных дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна единства» и т.д.;

- праздники: «День пожилого человека», «День Памяти Героя», «Проводы зимы», «День села», «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- концерты в МБУК «Александровский СКЦ» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, «Дни Матери», на Масленицу, 8 Марта, «День Победы» и благотворительные концерты, посвященные участникам СВО.

На школьном уровне:

- Церемония выноса государственного флага РФ и исполнение государственный гимна РФ – еженедельно по понедельникам

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, учителей-ветеранов, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей);

- День здоровья – это традиционное ежегодное мероприятие спорта и здоровья в нашей школе, которое проводится в начале сентября. Все педагоги, ученики, родители школы идут в лес или на стадион, где проходят различные спортивные соревнования, игры и конкурс стенгазет на тему ЗОЖ. В конце мероприятия, после объявления итогов и награждения, организовывается небольшой пикник в каждом классе, затем все расходятся по домам.

- «Выборы президента школы» - это деловая игра, которая в нашей школе за последние годы прошла впервые в 2024-2025 учебном году. Выборы проходят не ежегодно, а в случае если действующий президент школы не справляется с обязанностями или выпустился со школы. Принимать участие в качестве кандидатов могут обучающиеся 8-11 классов, а избирателями будут все обучающиеся с 1-11 класс и весь коллектив школы.

- День самоуправления в День Учителя – ежегодно старшеклассники 9-11 классы организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, а коллектив учителей в этот день ученики 12 «у» класса.

- В Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества ежегодно проходят праздники, концерты, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, конкурсные программы и вечерняя дискотека для обучающихся 5-11 классов. Для обучающихся 1-4 классов также проводятся театрализованные выступления школьников, педагогов и родителей или конкурсная программа, иногда и с привлечением аниматоров из г. Иркутска, которые завершаются чаепитием. Такие мероприятия создают в школе атмосферу творчества и способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества.

- МБОУ «Александровская СОШ» находится в селе с огромной историей, поэтому одной из важнейших задач нашей школы является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В течение многих лет в школе проводятся мероприятия, посвященные героическим страницам нашей Родины с приглашением ветеранов ВОВ, ветеранов боевых действий и горячих точек, ветеранов госбезопасности и ветеранов ФСБ. В феврале в нашей школе традиционно проходит месячник военно-патриотического воспитания.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пятиклассники»;

«Первый звонок»;

«Последний звонок».

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В школе действует рейтинговая система участия класса в основных школьных делах, согласно положению. Рейтинговые баллы выставляются в таблицу, и итоги подводятся в конце каждой четверти. В конце года все баллы суммируются. Класс, набравший наибольшее количество баллов получает кубок «Класс года» и небольшую денежную премию.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета старшеклассников.
- Ознакомление с рейтинговой системой в конце каждой четверти.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) со стороны классного руководителя, педагога-организатора в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или

иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление	Название программы	Возрастная группа (на какой возраст рассчитана)	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	1	1
		2	1
		3	1
		4	1
		5	1
		6	1
		7, ско	1
		8	1
		9	1
		10-11	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	6	1
		7	1
		8	1
		9	1
		Ско	1
		10-11	1
	«В мире профессий»	3	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Думай.Решай.Угадывай»	4	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы логики	1	1
		4	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ЮИД	5	1

Реализация дополнительного образования в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Название программы	Направленность	Профиль
Химия в опытах	Естественно-научная	научный
Жизнь под микроскопом		исследовательский
Робототехника		ИКТ
География Иркутской области		научный
Физика в задачах	Техническая	прикладной
Фото и видео студия		цифровой
Баскетбол		игровой
Волейбол		игровой
Легкая атлетика		оздоровление
Друзья музея	Туристско-краеведческая	краеведение
Театральная студия	Художественно-эстетическое	эстетический
Игра на ложках		музыкальный

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридора и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; (оформление школы к традиционным мероприятиям (Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности).
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, конкурсов рисунков к знаменательным датам, информационные стенды, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, создание классной символики (эмблема класса).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Одной из инновационных форм профилактики на базе МБОУ «Александровская СОШ» считается социальный театр, который реализуется через антибуллинговый проект «Новое школьное пространство».

Социальный театр – это площадка, на которой реализуется постановка спектаклей на острые социальные темы. Социальный театр имеет широкий спектр тем: проблема употребления подростками ПАВ, безнадзорность, толерантность к детям-инвалидам, понятие дружбы, бесконфликтного поведения, взаимоотношений «дети-родители» и т.д. Данную форму работы можно использовать как отдельно, так и в ходе классного часа с последующим обсуждением с учащимися представленной проблемы. В социальном театре используется подход «равный – равному», где актерами являются сами ребята, повествующие историю другим учащимся, таким же, как они подросткам.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдалённых и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для **6 -11 классов**, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Александровская СОШ» реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Практико-ориентированный модуль предполагает пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организациях СПО и ВО, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии, как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Химия в опытах»	Естественно-научная
2	«Жизнь под микроскопом»	Естественно-научная
3	«Робототехника»	Техническая
4	«Физика в задачах»	Техническая

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых

действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День 34 космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Работает Школьный спортивный клуб «Чемпион» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Капелька души». Воспитательный потенциал реализуется:

на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

на школьном уровне: Снежный десант, организация школьных мероприятий и школьных благотворительных акций.

В МБОУ «Александровская СОШ» также действует пионерская и комсомольская организации имени Зои и Александра Космодемьянских.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными

представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д. Данное направление реализуется через дополнительное образование «Школьный медиацентр».

Школьный театр

На базе школы работает театральная студия «Сюрприз». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации с 1-9 класс. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Школьный музей

Реализация воспитательного потенциала школьного музея «Наследие» предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, села, района, региона и России;

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Общая численность педагогических работников 21 человек основных педагогических работников. 57 % - от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 43 % - среднее специальное образование, 48 % - первую квалификационную категорию, 10% высшую квалификационную категорию.

Психолого – педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог. В школе 12 классов, в которых работают 12 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Александровская СОШ» связывается прежде всего, с качеством ее нормативно - правового обеспечения:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о родительских собраниях
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об учете неблагополучных семей и обучающихся
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о проведении массовых мероприятий
- Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о военно-патриотическом клубе РВС «Звезда»
- Положение об общественном посте ЗДОРОВЬЕ+
- Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения

в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в различных конкурсах, мероприятиях, акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется без привлечения внешних экспертов (силами самой школы) по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

2025 год – ГОД 80-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ В ВОВ. ГОД МИРА И ЕДИНСТВА В БОРЬБЕ С НАЦИЗМОМ

2026 год – ГОД СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ. ГОД ИНЖЕНЕРА И ИЗОБРЕТАТЕЛЯ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ»
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Проведение классных часов курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	1 раз в неделю (понедельник)	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: опекаемые, СОП, «ВШУ»	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Формирование папок классного руководителя	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка папок классного руководителя и Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	С 15 сентября	Заместитель директора по ВР
Анализ воспитательной работы с классом	1-4	1 раз в конце каждой четверти и за год	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Реализация социальных практик всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по общешкольному проекту «Новое школьное пространство»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация треков «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели (по графику)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители,

			учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	3 сентября	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЗР
Урок русского языка «Жить на свете безграмотным трудно!», посвященный международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный международному дню музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	Октябрь	Педагог- организатор ОБЗР
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина(1895–1925)	1-4	3 октября	Классные руководители
Урок посвященный Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (день пожарной охраны)	1-4	Апрель	Педагог- организатор ОБЗР
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	01.09.25 – 26.05.2026	Классные руководители
Думай.Решай.Угадывай	4	01.09.25 – 26.05.2026	Щукина Т.М.
Основы логики	1 4	01.09.25 – 26.05.2026	Кутакова К.М. Щукина Т.М
«В мире профессий»	3	01.09.25 – 26.05.2026	Гордиенко Е.И.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительских комитетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание ОРК по подготовке к мероприятиям	1-4	В течение учебного года	Классные руководители заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	По плану работы	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Заседания родительского комитета, рейды родителей	1-4	В течение учебного года	заместитель директора по ВР
Родительский контроль по организации питания	1-4	В течение учебного года	Бракеражная комиссия

Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Мониторинг удовлетворённости родителей дополнительным образованием в школе	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Родительская гостиная	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка школьных кабинетов (обновление паспортов, папки классных руководителей, социальные паспорта)	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Обновление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	По плану работы	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	По плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Спортивные мероприятия по плану ШСК «Чемпион»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Общешкольный «День Здоровья»	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Неделя Безопасности дорожного Движения. Единый день БДД.	1-4	сентябрь	Классные руководители,

			педагог-организатор ОБЗР
Акция «Школьный ориентир в каждый портфель»	1-4	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Осенняя ярмарка	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День многодетных семей	1-4	21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Видеопоздравление к международному дню пожилых людей	1-4	1 октября	Школьный медиацентр, классные руководители
День учителя. Поздравляем педагогов – праздничный концерт	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Гордиенко Е.И, классный руководитель 1 класса
День отца в России	1-4	20 октября	Классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
День Матери в России	1-4	24 ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День волонтера в России	1-4	5 декабря	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания

Новогодние мероприятия (конкурсы, праздничные программы)	1-4	Декабрь	заместитель директора по ВР, педагог организатор
Линейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	1-4	Январь	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	учитель истории и обществознания
Международный женский день	1-4	Март	заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог-организатор
Конкурсная программа «День смеха»	1-4	1 апреля	Педагог-организатор
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Субботник	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в шествии, митинге и концертной программе «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года»	1-4	9 Мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России (общешкольная линейка)	1-4	19 мая	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	20 мая	МО гуманитарного цикла
Последний звонок	1-4	23 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Конкурс «Класс года»	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День защиты детей	1-4	1 Июня	Начальник ЛДП
День русского языка	1-4	6 июня	Воспитатели ЛДП
День России	1-4	12 Июня	Воспитатели ЛДП
<u>Внешкольные мероприятия</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Мероприятия согласно плану работы УО МО «Боханский район»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кинотеатр, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
<u>Профилактика и безопасность</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
См. приложение 1 «План профилактики МБОУ «Александровская СОШ»	1-4	2025-2026	
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Принятие в пионеры обучающихся 3 класса	3	Ноябрь 2025 г	Хазиева Е.Н., Гордиенко Е.И
Принятие в орлята обучающихся 2 класса	2	Февраль 2026 г	Хазиева Е.Н. Пермякова Г.М.
Участие отрядов в общешкольных мероприятиях	2-4	По плану	Хазиева Е.Н. Классные руководители
Дни единых действий «Движение первых»	1-4	По плану РДДМ	Актив РДДМ, советник директора
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное	Ответственные

	ы	время проведения	
Фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях для размещения на сайте школы и в сообществах «МБОУ «Александровская СОШ»: ВК , Сферум, Госвеб	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Рейд школьная форма	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочная деятельность «В мире профессии!»	1-4	Еженедельно	Классный руководитель 3 класса
Тематические экскурсии на предприятия села, района, области.	1-4	1, 2 полугодие	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ» НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Проведение классных часов курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	1 раз в неделю (понедельник)	Классные руководители
Проведение классных часов курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю (четверг)	Классные руководители
Проведение классных часов курса внеурочной деятельности	9	1 раз в неделю	Классный руководитель 9 класса

«Семьеведение»			
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: опекаемые, СОП, «ВШУ»	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Формирование папок классного руководителя	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка папок классного руководителя и Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	С 15 сентября	Заместитель директора по ВР
Анализ воспитательной работы с классом	5-9	1 раз в конце каждой четверти и за год	Классные руководители
Тестирование по выявлению актуального эмоционального состояния обучающихся	7-9	Апрель	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители
Реализация социальных практик всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по общешкольному проекту «Новое школьное пространство»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение диагностики (анкетирование) обучающихся по выявлению проблем, связанных с буллингом, анализ результатов обратной связи.	5-9	Январь	Классные руководители
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели (по графику)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Классные руководители, преподаватель организатор ОБЗР
Урок истории День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны(1945)	5-9	3 сентября	Учитель истории
Урок истории, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	8 сентября	Учитель истории
Урок русского языка «Жить на свете безграмотным трудно!», посвященный	5-9	8 сентября	Учитель русского языка

международному дню распространения грамотности			
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова(1900–1964)	5-9	22 сентября	Учитель русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	Октябрь	Педагог организатор ОБЗР
Урок истории, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Учитель истории
Урок обществознания «День Конституции Российской Федерации»	5-9	12 декабря	Учитель обществознания
Урок истории «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	Учитель истории
Урок химии, физики «День российской науки»	5-9	8 февраля	Учитель химии, физики
Урок русского языка «День родного языка»	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Урок истории «День воссоединения Крыма с Россией»	7-9	18 марта	Учитель истории
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (день пожарной охраны)	5-9	Апрель	Преподаватель организатор ОБЗР
Урок истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	5-9	19 апреля	Учитель истории
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	01.09.25 – 26.05.2026	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	01.09.25 – 26.05.2026	Классные руководители
ЮИД	5	01.09.25 – 26.05.2026	Герасимова А.А.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительских комитетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание ОРК по подготовке к мероприятиям	5-9	В течение учебного года	Классные руководители заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9	По плану работы	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Заседания родительского комитета, рейды родителей	5-9	В течение учебного года	заместитель директора по ВР

Родительский контроль по организации питания	5-9	В течение учебного года	Бракеражная комиссия
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители, учителя предметники</u>
Родительская гостиная	5-9	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Мониторинг удовлетворённости родителей дополнительным образованием в школе	5-9	Май	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка школьных кабинетов (обновление паспортов, папки классных руководителей, социальные паспорта)	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Обновление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	По плану работы	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	По плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	1 раз в неделю (четверг)	Педагоги-навигаторы, заместитель директора по ВР
Посещение учащимися учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	6-9	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	зам директора по ВР
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Спортивные мероприятия по плану ШСК «Чемпион»	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР преподаватель-

			организатор ОБЗР, классные руководители
Общешкольный «День Здоровья»	5-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учителя физической культуры, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЗР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	
Неделя Безопасности дорожного Движения. Единый день БДД.	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор ОБЗР
Акция «Школьный ориентир в каждый портфель»	5-9	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Осенняя ярмарка	5-9	27 сентября	Классные руководители, педагог- организатор
День учителя. Поздравляем педагогов – праздничный концерт	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	классный руководитель 5 класса
День отца в России	5-9	20 октября	Классные руководители, педагог- организатор
День народного единства	5-9	4 ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
День Матери в России	5-9	24 ноября	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День волонтера в России	5-9	5 декабря	заместитель директора по ВР, педагог- организатор

День Героев Отечества	5-9	9 декабря	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
Новогодние мероприятия (конкурсы, праздничные программы)	5-9	Декабрь	заместитель директора по ВР, педагог организатор
Линейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	5-9	27 января	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	учитель истории и обществознания
Международный женский день	5-9	7 марта	заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог- организатор
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Педагог- организатор
Конкурсная программа «День смеха»	5-9	1 апреля	Педагог- организатор
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог организатор
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители, учитель истории и обществознания
Субботник	5-9	Апрель	Классные руководители
Участие в шествии, митинге и концертной программе «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 года»	5-9	9 мая	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Международные акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»	5-9	май	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители

День детских общественных организаций России	5-9	Май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	20 мая	МО гуманитарного цикла
Последний звонок	5-9	23 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День защиты детей	5-9	1 июня	Начальник ЛДП
День русского языка	5-9	6 июня	Воспитатели ЛДП
День России	5-9	12 июня	Воспитатели ЛДП
<u>Внешкольные мероприятия</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Мероприятия согласно плану работы УО МО «Боханский район»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кинотеатр, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
<u>Профилактика и безопасность</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>См. приложение 1 План профилактической работы МБОУ «Александровская СОШ»</i>	5-9	2025-2026	
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Принятие в комсомол	5-9	Ноябрь 2025 г	Хазиева Е.Н.,
Участие отрядов в общешкольных мероприятиях	5-9	По плану	Хазиева Е.Н. Классные

			руководители
Дни единых действий «Движение первых»	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, советник директора
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фото- и видеосопровождение школьных мероприятий	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях для размещения на сайте школы и в сообществах «МБОУ «Александровская СОШ»: ВК, Сферум, Госвеб	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Галактика»	5-9	В течение года	Хазиева Е.Н.
<u>Самоуправление</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Работа в общешкольном Ученическом совете	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Рейд школьная форма	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
<u>Социальное партнерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ» НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<u>Классное руководство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Проведение классных часов курса	10-11	1 раз в неделю	Классные

внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		(понедельник)	руководители
Проведение классных часов курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю (четверг)	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы учащимися: опекаемые, СОП, «ВШУ»	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Формирование папок классного руководителя	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка папок классного руководителя и Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	С 15 сентября	Заместитель директора по ВР
Анализ воспитательной работы с классом	10-11	1 раз в конце каждой четверти и за год	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация социальных практик всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы по общешкольному проекту «Новое школьное пространство»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение диагностики (анкетирование) обучающихся по выявлению проблем, связанных с буллингом, анализ результатов обратной связи.	10-11	Январь	Классные руководители
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметные недели (по графику)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	2 сентября	Классные руководители, преподаватель организатор ОБЗР
Урок истории «День окончания Второй мировой войны»	10-11	3 сентября	Учитель истории
Урок русского языка «Жить на свете безграмотным трудно!», посвященный международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы

Урок истории, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	8 сентября	Учитель истории
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова(1900–1964)	10-11	22 сентября	Учитель русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	Октябрь	Педагог организатор ОБЗР
Урок истории, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Учитель истории
Урок обществознания «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	10-11	12 декабря	Учитель обществознания
Урок истории «Сталинградская битва»	10-11	2 февраля	Учитель истории
Урок химии, физики «День российской науки»	10-11	8 февраля	Учитель химии, физики
Урок русского языка «День родного языка»	10-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Урок истории «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18 марта	Учитель истории
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (день пожарной охраны)	10-11	Апрель	Преподаватель организатор ОБЗР
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	01.09.25 – 26.05.2026	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	01.09.25 – 26.05.2026	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительских комитетов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение родительских собраний	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание ОРК по подготовке к мероприятиям	10-11	В течение учебного года	Классные руководители заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	10-11	По плану работы	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Заседания родительского комитета, рейды родителей	10-11	В течение учебного года	заместитель директора по ВР
Родительский контроль по организации питания	10-11	В течение учебного года	Бракеражная комиссия

Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Родительская гостиная	10-11	В течение учебного года	
Мониторинг удовлетворённости родителей дополнительным образованием в школе	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка школьных кабинетов (обновление паспортов, папки классных руководителей, социальные паспорта)	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Обновление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	По плану работы	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11	По плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю (четверг)	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Билет в будущее	10	1 раз в неделю (четверг)	Педагог-навигатор
Посещение учащимися учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	зам директора по ВР
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Спортивные мероприятия по плану ШСК «Чемпион»	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Общешкольный «День Здоровья»	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, учителя физической культуры, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	2 сентября	заместитель директора по ВР преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Неделя Безопасности дорожного Движения. Единый день БДД.	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Акция «Школьный ориентир в каждый портфель»	10-11	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День учителя. Поздравляем педагогов – праздничный концерт	10-11	5 октября	заместитель директора по ВР, педагог – организатор
День отца в России	10-11	20 октября	Классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	10-11	4 ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители
День Матери в России	10-11	24 ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День волонтера в России	10-11	5 декабря	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
Новогодние мероприятия (конкурсы, праздничные программы)	10-11	Декабрь	заместитель директора по ВР,

			педагог организатор
Линейка, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	10-11	27 января	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	Февраль	учитель истории и обществознания
Общешкольная линейка, посвященная 10-летию со дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	учитель истории и обществознания
Международный женский день	10-11	7 марта	заместитель директора по ВР , классные руководители, педагог- организатор
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Педагог- организатор
Конкурсная программа «День смеха»	10-11	1 апреля	Педагог- организатор
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог организатор
День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители, учитель истории и обществознания
Субботник	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие в шествии, митинге и концертной программе «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 года»	10-11	9 мая	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Международные акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»	10-11	май	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	Май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

День славянской письменности и культуры	10-11	20 мая	МО гуманитарного цикла
Последний звонок	10-11	23 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Класс года»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<u>Внешкольные мероприятия</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Мероприятия согласно плану работы УО МО «Боханский район»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кинотеатр, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
<u>Профилактика и безопасность</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>См. Приложение 1 План профилактики МБОУ «Александровская СОШ»</i>	10-11	2025-2026	
<u>Детские общественные объединения</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Принятие в комсомол	10-11	Ноябрь 2025 г	Хазиева Е.Н.,
Участие отрядов в общешкольных мероприятиях	10-11	По плану	Хазиева Е.Н. Классные руководители
Дни единых действий «Движение первых»	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ, советник директора
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течении года	Классные руководители
<u>Школьные медиа</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фото- и видеосопровождение школьных мероприятий	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР

Фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях для размещения на сайте школы и в сообществах «МБОУ «Александровская СОШ»: ВК , Telegram, Сферум	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Галактика»	10-11	В течение года	Хазиева Е.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Работа в общешкольном Ученическом совете	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Рейд школьная форма	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

МБОУ «Александровская СОШ» на 2025-2026 учебный год

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Создание банка данных обучающихся «группы риска»	1-2 неделя сентября	Заместитель директора ВР, классные руководители 1-11 классов
2	Посещение сотрудниками ПДН общешкольных родительских собраний	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, Сотрудник ПДН
3	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	По необходимости	Заместитель директора по ВР, сотрудник ПДН, участковый инспектор
4	Рейды в семьи: обследования жилищно- бытовых условий семей учащихся с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, группы риска.	По необходимости	Заместитель по ВР Сотрудник ПДН, классные руководители
5	Беседы по профилактике преступлений и административных правонарушений среди учащихся школы (кражи, хулиганские проявления, алкоголизм)	1 раз в четверть	Зам. по ВР, сотрудник ПДН, классные руководители
6	Профилактическая беседа на тему: «Правила поведения учащихся в школе и на улице»	В течение года	Заместитель директора по ВР, сотрудник ПДН, классные руководители
7	Рейды по соблюдению закона Иркутской области № 38-ОЗ «Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»	Еженедельно	Классные руководители, администрация школы
8	Неделя "Высокая ответственность" по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	1 неделя сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители

Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома			
1	Индивидуальные беседы с законными представителями подростков, склонных к самовольным уходам из дома, образовательного учреждения во время учебного процесса, бродяжничество	По необходимости	Администрация школы, классные руководители, сотрудник ПДН, участковый уполномоченный полиции
2	Проведение классных часов и родительских собраний по профилактике самовольных уходов из семей и ОО.	Сентябрь	Классные руководители 1-11
3	Раздача буклетов и памяток на тему: «Ответственность несовершеннолетних за самовольные уходы из дома и ОО»	Сентябрь, май	Классные руководители 1-11
4	Контроль занятости учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей.	Ежедневно	Классные руководители, администрация школы
5	Профилактическая беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки»	декабрь	Классные руководители
Профилактика суицидальных проявлений в поведении несовершеннолетних			
1	Контроль за посещаемостью учебных занятий несовершеннолетними обучающимися	Ежедневно	Классные руководители, заместитель по УВР, УО МО Боханского района
2	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних « Разноцветная неделя », приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств (10 сентября)	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Проведение бесед, лекций, классных часов, конкурсов, спортивных мероприятий с детьми.	В течение года	Классные руководители, педагоги предметники, заместитель директора по ВР
4	Организация и проведение анкетирования для родителей и законных представителей по выявлению внутрисемейных проблем и проблем в детско-родительских отношениях	В течение года	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	По необходимости	Классные руководители
6	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

	мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)		
7	Выявление (посредством мониторинга) на интернет-сайтах, в социальных сетях, мессенджерах противоправной информации, наносящей вред здоровью несовершеннолетних, а также направленной на вовлечение детей в антиобщественные действия и деструктивные группы, призывы к суициду, с последующей передачей информации в МО МВД России «Боханский» либо направлять сообщения о ресурсах, содержащих запрещенную информацию (с приложением ссылки на страницу сайта) по адресу (http://eais.rkn.gov.ru/feedback) раздела «Единый реестр запрещенной информации» (https://rkn.gov.ru/) сайта Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Роскомнадзора (https://rkn.gov.ru/treatments/).	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
8	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде. (Проведение профилактических бесед, показ видеофильмов)	В течение года	ОГБУЗ «Боханская РБ», Региональный специалист по профилактике наркомании, классные руководители
9	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель	Классные руководители
10	Распространение памяток, буклетов, рекомендаций для родителей, детей и размещение на сайте ОО. Информирование детей и родителей о телефонах доверия 88002000122. Распространение телефона бесплатной психологической помощи 88003500095	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
11	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов профилактики детского и подросткового суицида. Проведение родительских собраний	Октябрь, апрель	Зам. по ВР, сотрудник ПДН, участковый инспектор, директор школы

	на тему «Безопасность детей в сети Интернет и социальных сетях»		
12	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью проведения профилактических бесед с родителями, в том числе по профилактике суицидального поведения и проверки условий проживания несовершеннолетних, а также выявления фактов жестокого обращения с детьми	В течение года	Органы и учреждения профилактики, классные руководители, заместитель директора по ВР
13	Посещение приемных семей, опекунов, с целью проведения профилактических бесед, в том числе по профилактике суицидального поведения и проверки условий проживания детей, оставшихся без попечения родителей, а также выявления фактов жестокого обращения с детьми	В течение года	Отдел опеки и попечительства по Осинскому и Боханскому районам, классные руководители, заместитель директора по ВР
14	Информирование родителей и законных представителей об информационном портале «Я-родитель»	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель по ВР
15	Проведение заседаний муниципальной межведомственной группы по противодействию жестокого обращения и насилию в отношении несовершеннолетних	Согласно плана ММГ	Председатель ММГ
16	Проведение районного родительского собрания с рассмотрением вопросов по профилактике самоповреждающего и суицидальных настроений, суицида несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения с детьми	Апрель-Май	Управление образования Боханского муниципального района
Профилактика употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни			
1	Проведение классных часов, бесед, лекций о вреде употребления ПАВ и ответственности за их употребление, хранение и сбыт	В течение года	Зам. по ВР, сотрудник ПДН, участковый инспектор
2	Выявление случаев курения, употребление спиртных напитков, наркомании	В течение года	Классные руководители
3	Разработка памяток для родителей и обучающихся.	В течение года	Школьный медиацентр, заместитель директора по ВР
4	Организация и проведение социально – психологического	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ		
5	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к зависимости и их родителями. Работа Совета профилактики, постановка на учет несовершеннолетних	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов профилактики употребления ПАВ	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, ФАП
7	Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках» , приуроченная ко «Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом».	Октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Единая профилактическая неделя употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие» , приуроченная международному дню отказа от курения	3 неделя ноября	заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Единая профилактическая неделя «Здоровая семья» (профилактика ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей)	1 неделя декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профилактика преступлений против половой неприкосновенности и ранней беременности несовершеннолетних			
1	Проведение Дня здоровья	2 сентября	Классные руководители, педагоги предметники, администрация школы
2	Размещение (обновление) информации о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии над несовершеннолетними, на информационных стендах.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей	Согласно графика	ОГБУЗ «Боханская РБ»
4	Диагностика жестокого обращения с детьми (фактов насилия)	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Классные часы, беседы, мероприятия, тренинги по изучению вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
6	Профилактическая беседа о последствиях ранней половой жизни и ЗППП	Апрель	фельдшер

7	Беседа об уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних (8-11 класс)	В течение учебного года	Зам. по ВР, классные руководители, МО МВД
8	Информирование родителей и законных представителей несовершеннолетних о секциях, кружках, спортивных и культурных объектах, оздоровительных лагерях, детских объединениях, медицинских организациях	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
9	Проведение тематических классных часов, лекций, бесед по повышению правовой культуры несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители
10	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители, администрация школы
11	Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся о последствиях безнадзорного нахождения несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители
12	Разработка и распространение листовок, информационных материалов по вопросам профилактики насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних с указанием контактных телефонов организаций Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях и Детского телефона доверия 88002000122	В течении учебного года	Классные руководители, школьный медиацентр, заместитель директора по ВР
13	Единая профилактическая областная неделя правовых знаний «Равноправие»	2 неделя декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
14	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью проведения профилактических бесед с родителями на указанную тематику	В течение учебного года	ПДН, классные руководители, заместитель директора по ВР
15	Проведение на территории профилактических мероприятий «Сохрани	В течение года	Классные руководители, органы и учреждения профилактики при

	ребенку жизнь», «Синяя лента», «Алкоголь под контроль» и др.		межведомственном взаимодействии
Профилактика экстремизма и терроризма			
1	Беседа с элементами инструктажа по действиям против терроризма и экстремизма (в рамках проведения профилактической недели « Высокая ответственность »)	1-2 неделя сентября	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, директор школы
2	Проведение бесед, инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР, сотрудник ПДН, участковый инспектор, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4	Распространение памяток, буклетов	в течение года	Классные руководители
5	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	декабрь	Учитель истории
6	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	в течение года	Педагог-организатор ОБЗР
7	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма и терроризма	По графику	сотрудник ПДН, участковый инспектор
8	Единая областная профилактическая неделя экстремизма в подростковой среде « Единство многообразия »	2 неделя ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Профилактика ДДТТ			
1	Неделя безопасности дорожного движения, конкурс рисунков	3 неделя сентября	Преподаватель-организатор ОБЗР, заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проведение родительских собраний по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, предупреждению несчастных случаев среди детей	В течение года	Классные руководители
3	Проведение классных часов и дополнительных занятий с учащимися по правилам движения пешеходов	В течение года	Классные руководители, ЮИД
4	Инструктажи «Правила дорожного движения в период каникул»	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Инструктажи по ПДД перед выходом детей на мероприятия с занесением в журнал инструктажей.	В течение года	Классные руководители, педагог организатор ОБЗР

6	Практические занятия во время следования детей на мероприятия: переход проезжей части по сигналу светофора, переход проезжей части по пешеходному переходу, тротуар и проезжая часть, правила поведения в общественном транспорте, знаки на дороге.	В течение года	Классные руководители, ЮИД
7	Тренировочные занятия по оказанию первой медицинской помощи при переломах, кровотечениях и обмороках.	1 раз в полугодие	Педагог-организатор ОБЗР
8	Проведение школьного конкурса в виде тестирования учащихся по знанию правил движения пешеходов.	1 раз в четверть	ЮИД
9	Просмотр видеосюжетов, мультфильмов, видеороликов. Проведение викторины по ПДД.	Каждую четверть	Классные руководители, ЮИД
10	Оформление уголка по ПДД в классах, в школе	Сентябрь, январь	Классные руководители, зам директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
11	Подготовка и участие команды ЮИД к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо»	Апрель	Педагог-организатор ОБЗР, руководитель ЮИД
12	Беседа инспекторов ГИБДД, сотрудников ПДН с показом видеороликов по БДД	В течение года	Инспектор ГИБДД, инспектор ПДН
13	Контроль работы классных руководителей по профилактике БДД с обучающимися и родителями	В течение года	Заместитель директора по ВР
14	Разработка памяток и рекомендаций для родителей и детей по ПДД. Рассылка/раздача памяток	В течение года	Классные руководители, сотрудники ГИБДД, ПДН
15	Проведение мониторинга прилегающей территории на предмет оценки безопасности движения учащихся в качестве пешеходов в школу и из школы домой	Август	Администрация
Пожарная безопасность и безопасность на водных объектах			
1	Оформление стендов, обновление информации	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЗР
2	Вводный инструктаж обучающихся о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
3	Проведение тренировочных эвакуаций из здания школы в случае возникновения пожара	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители

4	Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Проведение уроков ОБЖ «Первичные средства пожаротушения в школе» в 7-11 классах	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР
6	Проведение профилактических бесед сотрудниками МЧС	В течение года	Сотрудники МЧС Боханского района и г. Иркутска
7	Просмотр мультфильмов, видеороликов по пожарной безопасности	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, сотрудники МЧС
8	Уборка территории школы от мусора. Субботник	Апрель	Классные руководители, администрация школы
9	Разработка памяток и рекомендаций для родителей и детей по ПДД. Рассылка/раздача памяток	В течение года	Классные руководители, сотрудники МЧС, школьный медиацентр
10	Целевой инструктаж обучающихся по ТБ «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний, весенний и летний период с записью в журнале инструктажа класса	В течение года	Классные руководители
11	Памятки «Осторожно, тонкий лед!»	В течение года	Классные руководители, администрация школы
12	Родительские собрания на тему «Безопасность на воде», «Тонкий лед»	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Профилактика буллинга			
1	Единая областная профилактическая неделя «Дружить здорово!» Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга.	Январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга.	в течение года	Классные руководители, школьный медиацентр
3	Акция «Школьный ориентир в каждый портфель»	сентябрь	Классные руководители
Безопасность в сети Интернет			
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3 неделя октября	Классные руководители
2	Проведение родительских собраний, классных часов по теме: безопасность в сети Интернет	сентябрь	Классные руководители 1-11

3	Проведение уроков по теме: «Информационная безопасность»	1 раз в четверть	Учитель информатики
4	Проведение родительских собраний на тему: «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы через сеть интернет»	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация школы
5	Профилактические беседы «Ответственность несовершеннолетних за распространение ложной информации в сети Интернет»	Ежемесячно	Классные руководители, администрация школы
Комплексная безопасность			
1	Разъяснительная работа среди учащихся, педагогических работников и технического персонала направленная на повышение бдительности, готовности к чрезвычайным действиям	В течение года	Администрация, преподаватель-организатор ОБЗР
2	Профилактическая беседа с сотрудниками ГИМС и МЧС	В течение года	Сотрудники ГИМС и МЧС
3	Обеспечение дежурства во время проведения массовых мероприятий с учащимися	В течение года	Классные руководители